

**LOG IN****REGISTER** von **1981** bis **2009**

Informatische Bildung und Computer in der Schule

### Herausgeber

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin

zusammen mit

der Gesellschaft für Informatik (GI) e.V., Bonn,

dem Arbeitsbereich Prozesstechnik und berufliche Bildung der Technischen Universität Hamburg-Harburg,

dem Fachbereich Informatik der Universität Dortmund,

dem Fachbereich Informatik und Elektrotechnik der Universität Siegen,

der Fakultät Informatik der Technischen Universität Dresden,

dem Institut für Informatik der Universität Stuttgart,

dem Institut für Informatik der Universität Zürich,

dem Institut für Informatik-Systeme der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.

LOG IN wurde 1981 als Fachzeitschrift aus den Informationsschriften „INFO – ein Informationsblatt zur Integration der Informatik in Berliner Schulen“ (1975–1979) des Instituts für Datenverarbeitung in den Unterrichtswissenschaften, Berlin, und „log in – Mitteilungen zur Informatik in der Schule“ (1979–1980) des Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften, Kiel, begründet. Bis Heft 5/6 1992 erschien LOG IN im R. Oldenbourg Verlag, München/Wien.

### Redaktionsleitung

Bernhard Koerber, Berlin

### Redaktion

Rüdeger Baumann, Garbsen; Jens-Helge Dahmen, Berlin (Grafik); Heinz Faatz, Berlin (Layout); Hannes Gutzer, Halle/Saale; Gabriele Kohse, Berlin (Redaktionssekretariat); Jürgen Müller, Gera; Ingo-Rüdiger Peters, Berlin (stellv. Redaktionsleitung); Achim Sahr, Berlin; Helmut Witten, Berlin.

### Ständige Mitarbeit

Werner Arnhold, Berlin (Colleg); Günther Cyranek, Zürich (Berichte: Schweiz); Jens Fleischhut, Berlin (DV in Beruf & Alltag); Annemarie Hauf-Tulodziecki, Soest (Praxis & Methodik: Informatische Bildung in der Sekundarstufe I); Hanns-Wilhelm Heibey, Berlin (Datenschutz); Alfred Hermes, Jülich (Praxis & Methodik: Werkstatt); Ingmar Lehmann, Berlin (Praxis & Methodik: Informatik im Mathematikunterricht); Ernst Payerl, Erlensee (Praxis & Methodik: Informatische Bildung in der Sekundarstufe II) Sigrid Schubert, Siegen (Fachliche Grundlagen des Informatikunterrichts); Andreas Schwill, Potsdam (Aktuelles Lexikon); Joachim Wedekind, Tübingen (Praxis & Methodik: Informatik in naturwissenschaftlichen Fächern).

Verantwortlich für die Mitteilungen des Fachausschusses „Informatische Bildung in Schulen“ (FA IBS) der Gesellschaft für Informatik (GI) e.V. ist der Sprecher des Fachausschusses, Steffen Friedrich (Dresden).

### Wissenschaftlicher Beirat

Wolfgang Arlt, Berlin; Peter Diepold, Berlin; Steffen Friedrich, Dresden; Peter Gorny, Oldenburg; Rul Gunzenhäuser, Stuttgart; Immo O. Kerner, Nienhagen; Wolf Martin, Hamburg; Peter Micheuz, Klagenfurt; Helmut Schauer, Zürich; Sigrid Schubert, Siegen; Peter Widmayer, Zürich.

---

**Register 1981–2009 (1.– 29. Jahrgang)**

LOG IN Verlag Berlin

# Inhalt

<b>LOG IN</b> (Heft 160/161, 2009 – Heft 1, 1981) . . . . .	3	Physikunterricht . . . . .	47
<b>Thema</b>		Psychologie . . . . .	48
Themen (alphabetische Übersicht) . . . . .	5	Sportunterricht . . . . .	48
Themenbeiträge . . . . .	7	<b>Praxis &amp; Methodik – Werkstatt</b> . . . . .	48
<b>Diskussion</b> . . . . .	29	Experimente und Modelle . . . . .	49
<b>Praxis &amp; Methodik</b>		<b>Colleg</b> . . . . .	49
Informatikunterricht		<b>Grundbildung</b>	
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I . . . . .	32	Panorama . . . . .	50
Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II . . . . .	33	Unterricht . . . . .	50
Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II . . . . .	37	<b>Schulen ans Netz</b> . . . . .	53
Gewerblich-technische Berufsbildung . . . . .	42	<b>Computer &amp; Anwendungen</b>	
Kaufmännische Berufsbildung . . . . .	42	Aktuelles Lexikon . . . . .	54
Arbeitslehre – Technik . . . . .	43	Datenschutz . . . . .	55
Biologieunterricht . . . . .	43	DV in Beruf & Alltag . . . . .	55
Chemieunterricht . . . . .	44	DV & Schulorganisation . . . . .	56
Deutschunterricht . . . . .	44	Geschichte . . . . .	56
Englischunterricht . . . . .	44	Hardware & Software . . . . .	57
Erdkundeunterricht . . . . .	44	Multimedia . . . . .	60
Französischunterricht . . . . .	45	Online . . . . .	60
Gemeinschaftskunde/Sozialkunde . . . . .	45	Software / Software-Test . . . . .	61
Geschichtsunterricht . . . . .	45	<b>Forum</b>	
Kunstunterricht . . . . .	45	Computer-Knochelei . . . . .	62
Mathematikunterricht . . . . .	46	Medien . . . . .	63
Musikunterricht . . . . .	47	<b>GI-Empfehlungen</b> (Beilagen) . . . . .	64
Philosophieunterricht . . . . .	47		

## Einführung

Da dieses Register vor allem der Unterrichtsvorbereitung dienen und eine Hilfe bei der Suche nach Informationen über entsprechende Unterrichtsthemen bieten soll, umfasst es alle wesentlichen Beiträge, die seit dem ersten LOG IN-Heft vom April 1981 bis zur Heft-Nr. 160/161 des Jahres 2009 publiziert wurden.

Die im Inhalt angegebenen Rubriken bzw. Unter-Rubriken sind vollständig erfasst – die Bereiche „Editorial“, „Berichte“ und einige Unter-Rubriken von „Forum“ sind nicht aufgeführt.

**Bitte beachten:** Mit Beginn des Jahrgangs 2002 wurde die Zählweise von LOG IN geändert. Heft 1 (2002) erhielt die Nr. 120 (das 120. Heft der Gesamtfolge). Doppelhefte finden Sie im Register nur mit der „ersten“ Heft-Nr. *Beispiel:* Heft Nr. 122/123 wird unter „122“ geführt.

Auf den folgenden zwei Seiten (S. 3–4) sind alle bisher erschienenen Hefte *chronologisch* rückläufig (von Heft 160/161, 2009, bis Heft 1, 1981) aufgelistet, mit der Angabe über Heft-Nummer, Erscheinungsjahr und *Registerseite*, die auf die jeweiligen Themenbeiträge verweist. Die gleiche Zuordnung gilt für die *alphabetische* Übersicht der Themenhefte auf den Seiten 5–6.

Das Rubrik-Verzeichnis ab Seite 7 ist an der Struktur der Rubriken von LOG IN orientiert. Zuerst werden alle Beiträge aufgeführt, die zum jeweiligen „Thema“ eines Heftes gehören, anschließend die Beiträge der „Diskussion“ usw. – In „Praxis & Methodik“ erfolgt die Gliederung nach Schulstufen und Schulfächern.

Angegeben sind im Rubrik-Verzeichnis zu jedem Beitrag die zwei Endziffern des jeweiligen Jahres, die Heft-Nummer und die Seite des Beitragbeginns (und zwar in dieser Reihenfolge).

Alle Beiträge sind in alphabetischer Folge nach dem ersten Wort des Titels den Rubriken und Unter-Rubriken zugeordnet. Bestimmte und unbestimmte Geschlechtswörter („der“, „die“, „das“, „ein“, „eine“) sind beibehalten und in die alphabetische Reihenfolge eingegliedert worden. Beiträge, die mehreren Rubriken bzw. Unter-Rubriken zuzuordnen sind, werden entsprechend mehrfach aufgeführt. Der Übersicht wegen wird jedoch auf Zusammenhänge zwischen einzelnen Rubriken nur verwiesen, so dass hier keine Mehrfachnennung erfolgt.

Die „alte“ Rechtschreibung wurde in diesem Register bis zur Einführung des neuen Regelwerks in LOG IN ab Heft 1/2000 aus bibliographischen Gründen beibehalten.

## LOG IN

Heft 160/161 (2009) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
Veranschaulichung – Modelle und Realität . . . . .	160–161/09/27	Programmieren in der informatischen Bildung . . . . .	2/01/23
Präsentieren – eine Kompetenz im Informatikunterricht . . . . .	159/09/23	Informatik heute und morgen . . . . .	1/01/14
Informatikgeschichte im Informatikunterricht . . . . .	157–158/09/14	Visionen der Informatik . . . . .	6/00/26
Ein Laptop für jedes Kind . . . . .	156/09/12	Medienkompetenz mit Computern . . . . .	5/00/20
Bildungsstandards – Ein Weg zu gutem Unterricht . . . . .	154–155/08/ 8	Intelligente Agenten . . . . .	3–4/00/17
Internet-Gemeinschaften . . . . .	153/08/17	Neue IT-Berufe . . . . .	2/00/22
Web 2.0 in der Schule . . . . .	152/08/27	Publizieren im Netz . . . . .	1/00/24
Informatikunterricht in der Realschule . . . . .	150–151/08/15	Moderne Medienwelten . . . . .	6/99/21
Zentralabitur Informatik . . . . .	148–149/07/27	Recht und Informatik . . . . .	5/99/25
Informatische Kompetenzen – Bildungsstandards . . . . .	146–147/07/17	Telearbeit und Telekooperation . . . . .	3–4/99/26
Mobilkommunikation . . . . .	145/07/21	Informatik und Philosophie . . . . .	2/99/15
Freie und Open-Source-Software . . . . .	144/07/12	Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule . . . . .	1/99/17
Grüne Hardware . . . . .	143/06/13	Virtuelle Realität . . . . .	6/98/26
Das Jahr der Informatik . . . . .	141–142/06/10	Automatisierung . . . . .	5/98/ 7
IT-Sicherheit . . . . .	140/06/18	Suchen und Finden im Internet . . . . .	3–4/98/26
Unterrichtsentwicklung . . . . .	138–139/06/26	Informatik und Mathematik . . . . .	2/98/14
Gesellschaftliche Themen im Internet . . . . .	136–137/05/13	Multimediale Autorensysteme . . . . .	1/98/21
Standards in der informatischen Bildung . . . . .	135/05/25	Informatische Bildung und Internet . . . . .	6/97/17
Autonome intelligente Systeme . . . . .	134/05/ 7	Programmieren weltweit . . . . .	5/97/23
Wettbewerbe . . . . .	133/05/27	Programmiersysteme . . . . .	3–4/97/24
Komponentenbasierte Projektentwicklung . . . . .	131–132/04/18	Lokale Netze in Schulen . . . . .	2/97/19
Künstliches Leben . . . . .	130/04/18	Multimedia in der Schule . . . . .	1/97/21
Objektorientiertes Modellieren und Programmieren . . . . .	128–129/04/22	Kryptographie und Sicherheit in Netzen . . . . .	5–6/96/18
Ergonomische Rechneräume . . . . .	127/04/12	PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte . . . . .	4/96/22
Digitale Klangwelten . . . . .	126/03/11	Medienerziehung und informatische Bildung . . . . .	3/96/20
Mobiles Rechnen . . . . .	125/03/21	Computereinsatz in der Medizin . . . . .	2/96/ 9
Informatische Bildung – Sekundarstufe II . . . . .	124/03/17	Lehrerbildung . . . . .	1/96/19
Informatische Bildung – Sekundarstufe I . . . . .	122–123/03/17	Fuzzy-Logik . . . . .	5–6/95/12
Informatische Bildung – Primarbereich . . . . .	121/03/17	Computer, Kreativität und Ästhetik . . . . .	4/95/ 9
Lernen mit elektronischen Medien . . . . .	120/02/19	Computereinsatz bei Behinderten . . . . .	3/95/ 8
Digitale Bilderwelten . . . . .	5–6/01/11	Bildbearbeitung . . . . .	2/95/ 8
Systemverwaltung . . . . .	3–4/01/26	Anfangsunterricht . . . . .	1/95/ 7
		Datenfernübertragung und informatische Bildung . . . . .	5–6/94/10
		Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht . . . . .	4/94/ 7

## LOG IN

## Heft 160/161 (2009) – Heft 1 (1981)

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
EDV in der Landwirtschaft . . . . .	3/94/12	Medien für die informationstechnische Bildung . . . . .	2/88/20
Datenbanken in der Schule . . . . .	2/94/10	Mädchen und Computer . . . . .	1/88/20
Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II) . . . . .	1/94/23	Dateien und Datenbanken . . . . .	5–6/87/10
Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I) . . . . .	6/93/23	Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht . . . . .	4/87/16
Parallelverarbeitung . . . . .	5/93/22	Rechnerbeschaffung . . . . .	3/87/24
Programmierstile und Unterricht . . . . .	4/93/24	Hardware als Unterrichtsthema . . . . .	2/87/13
Datenfernübertragung für Schulen . . . . .	3/93/10	Künstliche Intelligenz . . . . .	1/87/18
Multimedia im Unterricht . . . . .	1–2/93/21	Bewertung von Unterrichtssoftware . . . . .	5–6/86/ 7
Methoden des Managements von Projektunterricht . . . . .	5–6/92/20	Leistungsmessung . . . . .	4/86/19
Informatische Bildung im Europa '92 . . . . .	4/92/16	Berufe und Datenverarbeitung . . . . .	3/86/ 7
Sicherheit der Informationstechnik . . . . .	3/92/25	Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika . . . . .	2/86/ 7
Informationstechnische Berufe . . . . .	2/92/15	Grafik . . . . .	1/86/13
Neuronale Netze . . . . .	1/92/22	Computerspiele . . . . .	5–6/85/ 9
Rechnernetze in der Schule . . . . .	6/91/24	Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht . . . . .	4/85/12
Computer und Musik im Unterricht . . . . .	5/91/ 9	Messen, Steuern, Regeln . . . . .	3/85/20
Chaos-Theorie . . . . .	4/91/ 8	Einsatz fertiger Software im Unterricht? . . . . .	2/85/12
Theoretische Informatik im Unterricht . . . . .	3/91/26	Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab? . . . . .	1/85/19
Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht . . . . .	1–2/91/18	Home-Computer . . . . .	4/84/13
Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme . . . . .	6/90/16	Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel . . . . .	3/84/19
ITG und Arbeitslehre . . . . .	5/90/18	Neue Medien . . . . .	2/84/22
Computer als Arbeitshilfe für die Schule . . . . .	4/90/ 8	Informatik in der Sekundarstufe I . . . . .	1/84/14
Informationstechnik und Film . . . . .	3/90/15	Textverarbeitung . . . . .	4/83/26
Desktop Publishing im Unterricht . . . . .	2/90/11	Programmiersprachen . . . . .	3/83/23
Objektorientiertes Programmieren . . . . .	1/90/22	Projektorientierter Informatikunterricht . . . . .	2/83/24
Software-Bausteine . . . . .	6/89/25	Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht	1/83/24
Prinzip Verantwortung . . . . .	5/89/23	Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule . . . . .	4/82/11
Computersimulation und Modellbildungssysteme . . . . .	4/89/ 9	Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen . . . . .	3/82/24
Informationstechnische Grundbildung (Sonderheft) . . . . .	1989/15	Computer und Mathematikunterricht . . . . .	2/82/ 9
Kunst und Computer . . . . .	3/89/19	Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung . . . . .	1/82/14
Computer und Sprache . . . . .	2/89/ 9	DV und Schulorganisation . . . . .	4/81/11
Informatik zwischen Schule und Hochschule . . . . .	1/89/15	Mikrocomputer im Unterricht . . . . .	3/81/20
Industrieroboter . . . . .	5–6/88/13	Datenschutz und Schule . . . . .	2/81/10
Telekommunikation . . . . .	4/88/26	Informatikunterricht in der Schule . . . . .	1/81/15
Umwelt und Informatik . . . . .	3/88/26		

# Themen

## Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
<b>Algorithmen und Datenstrukturen</b>		<b>Freie und Open-Source-Software</b> . . . . .	144/07/12
für den Unterricht . . . . .	4/94/ 7	<b>Fuzzy-Logik</b> . . . . .	5–6/95/12
<b>Anfangsunterricht</b> . . . . .	1/95/ 7	<b>Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik</b>	
<b>Automatisierung</b> . . . . .	5/98/ 7	im Unterricht . . . . .	4/85/12
<b>Autonome intelligente Systeme</b> . . . . .	134/05/ 7	<b>Gesellschaftliche Themen im Internet</b> . . . . .	136–137/05/13
<b>Berufe und Datenverarbeitung</b> . . . . .	3/86/ 7	<b>Grafik</b> . . . . .	1/86/13
<b>Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika</b> . . . . .	2/86/ 7	<b>Grüne Hardware</b> . . . . .	143/06/13
<b>Bewertung von Unterrichtssoftware</b> . . . . .	5–6/86/ 7	<b>Hardware als Unterrichtsthema</b> . . . . .	2/87/13
<b>Bildbearbeitung</b> . . . . .	2/95/ 8	<b>Home-Computer</b> . . . . .	4/84/13
<b>Bildungsstandards –</b>		<b>Industrieroboter</b> . . . . .	5–6/88/13
Ein Weg zu gutem Unterricht . . . . .	154–155/08/ 8	<b>Informatikgeschichte im</b>	
<b>Chaos-Theorie</b> . . . . .	4/91/ 8	Informatikunterricht . . . . .	157–158/09/14
<b>Computer als Arbeitshilfe für die Schule</b> . . . . .	4/90/ 8	<b>Informatik heute und morgen</b> . . . . .	1/01/14
<b>Computereinsatz bei Behinderten</b> . . . . .	3/95/ 8	<b>Informatik in der Sekundarstufe I</b> . . . . .	1/84/14
<b>Computereinsatz in der Medizin</b> . . . . .	2/96/ 9	<b>Informatik in der technisch-gewerblichen</b>	
<b>Computer, Kreativität und Ästhetik</b> . . . . .	4/95/ 9	Berufsbildung . . . . .	1/82/14
<b>Computersimulation und Modellbildungssysteme</b> . . . . .	4/89/ 9	<b>Informatik und Mathematik</b> . . . . .	2/98/14
<b>Computerspiele</b> . . . . .	5–6/85/ 9	<b>Informatik und Philosophie</b> . . . . .	2/99/15
<b>Computer und Mathematikunterricht</b> . . . . .	2/82/ 9	<b>Informatikunterricht in der Realschule</b> . . . . .	150–151/08/15
<b>Computer und Musik im Unterricht</b> . . . . .	5/91/ 9	<b>Informatikunterricht in der Schule</b> . . . . .	1/81/15
<b>Computer und Sprache</b> . . . . .	2/89/ 9	<b>Informatik zwischen Schule und Hochschule</b> . . . . .	1/89/15
<b>Das Jahr der Informatik</b> . . . . .	141–142/06/10	<b>Informationstechnik und Film</b> . . . . .	3/90/15
<b>Dateien und Datenbanken</b> . . . . .	5–6/87/10	<b>Informationstechnische Berufe</b> . . . . .	2/92/15
<b>Datenbanken in der Schule</b> . . . . .	2/94/10	<b>Informationstechnische Grundbildung (Sonderheft)</b> . . . . .	1989/15
<b>Datenfernübertragung für Schulen</b> . . . . .	3/93/10	<b>Informationstechnologie und Gesellschaft</b>	
<b>Datenfernübertragung und</b>		im Unterricht . . . . .	4/87/16
informatische Bildung . . . . .	5–6/94/10	<b>Informatische Bildung – Eine gesamtdeutsche</b>	
<b>Datenschutz und Schule</b> . . . . .	2/81/10	Bestandsaufnahme . . . . .	6/90/16
<b>Datenverarbeitung/Informatik in der</b>		<b>Informatische Bildung im Europa '92</b> . . . . .	4/92/16
kaufmännischen berufsbildenden Schule . . . . .	4/82/11	<b>Informatische Bildung – Primarbereich</b> . . . . .	121/03/16
<b>Desktop Publishing im Unterricht</b> . . . . .	2/90/11	<b>Informatische Bildung – Sekundarstufe I</b> . . . . .	122–123/03/17
<b>Digitale Bilderwelten</b> . . . . .	5–6/01/11	<b>Informatische Bildung – Sekundarstufe II</b> . . . . .	124/03/17
<b>Digitale Klangwelten</b> . . . . .	126/03/11	<b>Informatische Bildung und Internet</b> . . . . .	6/97/17
<b>DV und Schulorganisation</b> . . . . .	4/81/11	<b>Informatische Kompetenzen –</b>	
<b>EDV in der Landwirtschaft</b> . . . . .	3/94/12	Bildungsstandards . . . . .	146–147/07/17
<b>Ein Laptop für jedes Kind</b> . . . . .	156/09/12	<b>Intelligente Agenten</b> . . . . .	3–4/00/17
<b>Einsatz fertiger Software im Unterricht?</b> . . . . .	2/85/12	<b>Internet-Gemeinschaften</b> . . . . .	153/08/17
<b>Ergonomische Rechnerräume</b> . . . . .	127/04/12	<b>Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule</b> . . . . .	1/99/17
		<b>ITG und Arbeitslehre</b> . . . . .	5/90/18
		<b>IT-Sicherheit</b> . . . . .	140/06/18

# Themen

## Alphabetische Übersicht

Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>	Thema	Heft-Nr./Jahr/ <i>Registerseite</i>
<b>Klausuren und mündliches Abitur</b>		<b>Planung und Durchführung von Unterricht</b>	
im Informatikunterricht . . . . .	1–2/91/18	(Teil I) . . . . .	6/93/23
<b>Komponentenbasierte Projektentwicklung</b>	131–132/04/18	<b>Planung und Durchführung von Unterricht</b>	
<b>Kryptographie und Sicherheit in Netzen</b> . . . . .	5–6/96/18	(Teil II) . . . . .	1/94/23
<b>Künstliche Intelligenz</b> . . . . .	1/87/18	<b>Präsentieren –</b>	
<b>Künstliches Leben</b> . . . . .	130/04/18	eine Kompetenz im Informatikunterricht . . . . .	159/09/23
<b>Kunst und Computer</b> . . . . .	3/89/19	<b>Prinzip Verantwortung</b> . . . . .	5/89/23
<b>Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes</b>		<b>Programmieren in der informatischen Bildung</b> . . . . .	2/01/23
Unterrichtsbeispiel . . . . .	3/84/19	<b>Programmieren weltweit</b> . . . . .	5/97/23
<b>Lehrerbildung</b> . . . . .	1/96/19	<b>Programmiersprachen</b> . . . . .	3/83/23
<b>Leistungsmessung</b> . . . . .	4/86/19	<b>Programmierstile und Unterricht</b> . . . . .	4/93/24
<b>Lernen mit elektronischen Medien</b> . . . . .	120/02/19	<b>Programmiersysteme</b> . . . . .	3–4/97/24
<b>Lokale Netze in Schulen</b> . . . . .	2/97/19	<b>Projektorientierter Informatikunterricht</b> . . . . .	2/83/24
<b>Lösen Benutzersysteme</b>		<b>Publizieren im Netz</b> . . . . .	1/00/24
Programmiersprachen ab? . . . . .	1/85/19	<b>Rechnerbeschaffung</b> . . . . .	3/87/24
<b>Mädchen und Computer</b> . . . . .	1/88/20	<b>Rechnernetze in der Schule</b> . . . . .	6/91/24
<b>Medienerziehung und informatische Bildung</b> . . . . .	3/96/20	<b>Rechnerunterstütztes Lernen und Problemlösen</b> . . . . .	3/82/24
<b>Medien für die informationstechnische Bildung</b> . . . . .	2/88/19	<b>Recht und Informatik</b> . . . . .	5/99/25
<b>Medienkompetenz mit Computern</b> . . . . .	5/00/20	<b>Sicherheit der Informationstechnik</b> . . . . .	3/92/25
<b>Messen, Steuern, Regeln</b> . . . . .	3/85/20	<b>Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht</b> . . . . .	1/83/25
<b>Methoden des Managements</b>		<b>Software-Bausteine</b> . . . . .	6/89/25
von Projektunterricht . . . . .	5–6/92/20	<b>Standards in der informatischen Bildung</b> . . . . .	135/05/25
<b>Mikrocomputer im Unterricht</b> . . . . .	3/81/20	<b>Suchen und Finden im Internet</b> . . . . .	3–4/98/26
<b>Mobiles Rechnen</b> . . . . .	125/03/21	<b>Systemverwaltung</b> . . . . .	3–4/01/26
<b>Mobilkommunikation</b> . . . . .	145/07/21	<b>Telearbeit und Telekooperation</b> . . . . .	3–4/99/26
<b>Moderne Medienwelten</b> . . . . .	6/99/21	<b>Telekommunikation</b> . . . . .	4/88/26
<b>Multimedia im Unterricht</b> . . . . .	1–2/93/21	<b>Theoretische Informatik im Unterricht</b> . . . . .	3/91/26
<b>Multimedia in der Schule</b> . . . . .	1/97/21	<b>Textverarbeitung</b> . . . . .	4/83/26
<b>Multimediale Autorensysteme</b> . . . . .	1/98/21	<b>Umwelt und Informatik</b> . . . . .	3/88/26
<b>Neue IT-Berufe</b> . . . . .	2/00/22	<b>Unterrichtsentwicklung</b> . . . . .	138–139/06/27
<b>Neue Medien</b> . . . . .	2/84/22	<b>Veranschaulichung –</b>	
<b>Neuronale Netze</b> . . . . .	1/92/22	Modelle und Realität . . . . .	160–161/09/27
<b>Objektorientiertes Modellieren</b>		<b>Virtuelle Realität</b> . . . . .	6/98/27
und Programmieren . . . . .	128–129/04/22	<b>Visionen der Informatik</b> . . . . .	6/00/27
<b>Objektorientiertes Programmieren</b> . . . . .	1/90/22	<b>Web 2.0 in der Schule</b> . . . . .	152/08/27
<b>Parallelverarbeitung</b> . . . . .	5/93/22	<b>Wettbewerbe</b> . . . . .	133/05/28
<b>PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe</b>		<b>Zentralabitur Informatik</b> . . . . .	148–149/07/28
für Lehrkräfte . . . . .	4/96/22		

Jahr/  
Heft/  
Seite

## Rubrik-Verzeichnis

Doppelhefte ab Heft  
122/123 (2003) finden Sie  
unter der ersten Heft-Nr.

## Thema

- 1994/4 Algorithmen und Datenstrukturen für den Unterricht**
- 94/ 4/10 Algorithmen, wozu? – Über die Rolle der Algorithmik in einem zeitgemäßen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmien – Können Lösungen so einfach sein? *G. Bielig-Schulz*
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische Beispiele. *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*
- 1995/1 Anfangsunterricht**
- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System – Anfangsunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informatische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik. *J. Glöckler, M. Spengler*
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 95/ 1/10 Probleme des Anfangsunterrichts. *R. Baumann*
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Projekttag mit Informatikschülerinnen und -schülern zweier gymnasialer Oberstufen in Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*
- 1998/5 Automatisierung**
- 98/ 5/10 Automatisierung – Mobile Roboter in Industrie, Wirtschaft und Unterricht. *B. Koerber*
- 98/ 5/13 Das Auto lernt denken – Ein Beispiel zur Telematik bei der Volkswagen AG. *R. Paulsen*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*
- 2005/134 Autonome intelligente Systeme**
- 05/134/30 Algorithmik mit NQC – Sicherung und Transfer grundlegender algorithmischer Strukturen mit Not Quite C. *R. Schreiber*
- 05/134/10 Autonome intelligente Systeme – Ein Überblick. *B. Koerber, M. Müllerburg*
- 05/134/66 Gedankenblitze zum Anfassen – Informationen zu LEGO MindStorms. *B. Koerber*
- 05/134/ 4 RoboCup Junior 2005. *A. Tempelhoff*
- 05/134/23 Robotik in der Sekundarstufe I – Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtspraxis. *A. Tempelhoff*
- 05/134/16 Technik begeistert Mädchen – Die Erfolgsgeschichte von Roberta. *M. Müllerburg, J. Börding, U. Petersen, G. Theidig*
- 05/134/39 Zugänge zur Softwaretechnik – Beispiel eines LEGO-MindStorms-Hochregallagers im Informatik-Lernlabor. *J. Magenheimer, O. Scheel*
- 1986/3 Berufe und Datenverarbeitung**
- 86/ 3/12 Computerberufe – ein Überblick. *W. Dostal*
- 86/ 3/ 8 Informationstechnologien: Umbruch in der Arbeitswelt – Herausforderung für eine soziale Beherrschung. *U. Briefs*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 1986/2 Betriebsbesichtigungen und Betriebspraktika**
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 86/ 2/ 8 Schüler außer Haus – Praktika und Besichtigungen in einem Betrieb. *M. Schiller*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)
- 1986/5–6 Bewertung von Unterrichtssoftware**
- 86/5–6/25 Bewertung pädagogischer Software. *R. Lauterbach*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie. *F. Kappenberg*
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und Simulation dynamischer Systeme. *V. Tremp*
- 86/5–6/17 Entwicklung von Unterrichtssoftware oder die vergessenen Erfahrungen. *U. Bosler*
- 86/5–6/19 Evaluation von Unterrichtssoftware. *H.-J. Strunck, W. J. Weber*

- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-Werkzeug. *R. Baumann*
- 86/5–6/35 Simulationsprogramme: Systematische Beschreibung und Bewertung. *M. Latzina, J. Wedekind*
- 86/5–6/34 Softwarekontakte. *W. Ziebarth, V. Tremp*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*
- 1995/2 Bildbearbeitung**
- 95/ 2/70 Aktuelles Lexikon: Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*
- 95/ 2/76 Auswahlbibliographie zum Thema „Bildbearbeitung“. *J. Müller*
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selberrichten, mit Spaß weiterverarbeiten und dabei verstehen, wie das funktioniert. *E. Hüster, B. Mersch*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Unterrichtsprojekt. *U. Kuckwa*
- 95/ 2/ 8 Grafische Bildbearbeitung – Schlüsseltechnologie für die Informationsgesellschaft. *B. Kehrer, B. Urban*
- 95/ 2/15 Grundlagen der 3-D-Computergrafik. *Th. Haberstroh*
- 95/ 2/38 Realistische Darstellungen – Teil 1: Grundlagen. *J. Müller*
- 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-Schildkröte zeichnet graphitale Pflanzen. *R. Baumann*
- 95/ 2/21 Visualisierung – Damit die Daten sichtbar werden. *H. Schumann*
- 2008/154–155 Bildungsstandards – Ein Weg zu gutem Unterricht**
- 08/154/26 Abenteuer Informatik: Das Affenpuzzle. *J. Gallenbacher*
- 08/154/37 Aufgaben in Lehrbüchern für Schülerinnen und Schüler – Beispiele aus Schulbüchern für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *P. Brichzin, H. Fischer, Th. Knapp, U. Heuer, M. Steinert*
- 08/154/16 Aufgabensammlungen auf dem Prüfstand – Kategorisierung von Aufgaben gemäß Bildungsstandards. *P. Brichzin, K. Embacher, M. Hölzel, St. Hörmann*
- 08/154/31 Begriffe begreifen – Kleines Glossar zum Thema „Bildungsstandards und Kompetenzen“ unter besonderer Berücksichtigung des Schulfachs Informatik. *R. Baumann, B. Koerber*
- 08/154/115 Bildungsstandards Informatik online. *K. Albert, I. Günther, A. Hellriegel, C. Jurma, A. Müller, A. Schröder*
- 08/154/51 Chatbots – Teil 1: Einführung in eine Unterrichtsreihe zu „Informatik im Kontext“ (IniK). *H. Witten, M. Hornung*
- 08/154/74 Kompetenzorientierte Aufgaben. *J. Poloczek*
- 08/154/61 Mein Computer spricht mit mir – Kontextbezogene Unterrichtseinheit zur Mensch-Maschine-Kommunikation. *N. Breier, S. Hilger, N. Lange, J. Schulz*
- 08/154/11 Von informatischen Kompetenzen zu Aufgaben im Informatikunterricht. *St. Friedrich, H. Puhmann*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung – Beispiel für kompetenzorientierten und kontextbezogenen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 1991/4 Chaos-Theorie**
- 91/ 4/18 Bibliographie des Chaos. *J. Müller*
- 91/ 4/11 Chaotische Prozesse. *G. Buhren, M. Peschel*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 91/ 4/15 Dynamisches vom Hyperkomplexen. *G. Buhren*
- 1990/4 Computer als Arbeitshilfe für die Schule**
- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 90/ 4/27 Btx als Hilfe für die Unterrichtsvorbereitung. *R. Bock*
- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht. HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*
- 90/ 4/ 8 Computerprogramme für die Schulorganisation. *W. Müller*
- 90/ 4/14 Der PC als Werkzeug im häuslichen Arbeitszimmer. *J. Kirstein, R. Rass, L. Staudacher*
- 90/ 4/22 Rechnergestützte Korrektur von Klassenarbeiten. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 4/14 Schulverwaltung mit dem Computer – nur für „Freaks“? *N. Baumgarten*
- 90/ 4/26 Steuerliche Abzugsfähigkeit eines Computers bei Lehrberufen. *N. Baumgarten*
- 1995/3 Computereinsatz bei Behinderten**
- 95/ 3/10 Computer als technische Hilfe für Körperbehinderte. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/20 Computer für blinde und sehbehinderte Menschen. *S. Degenhardt*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG. *H. Meschenmoser*
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinderungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik. *Th. Heider*
- 95/ 3/16 Sprechende Computer – Eine Lernhilfe für sprachbehinderte Kinder. *R. B. Grebe*

## 1996/2 Computereinsatz in der Medizin

- 96/ 2/10 Computer und Multimedia in der Medizin – Medizinische Informatik. *P. Haas*  
 96/ 2/19 Medizinische Datenbanken im Internet. *F. Far*  
 96/ 2/25 Medizinische Lehr- und Lernprogramme. *M. Fischer*  
 96/ 2/15 Multimediale Patientensimulationen – Ergänzung der Medizin-Ausbildung am Beispiel eines medizinischen Expertensystems. *P. Huber, R. Huber, M. Lincoln*  
 96/ 2/69 Online: Medizin im WWW. *J. Müller*  
 96/ 2/67 Software-Test: BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*  
 96/ 2/23 Telemedizinische Dienste. *L. Kleinholz*

## 1995/4 Computer, Kreativität und Ästhetik

- 95/ 4/67 Aktuelles Lexikon: MIDI. *W. A. Neubeck*  
 95/ 4/16 Algorithmisches Komponieren – Ein Weg zu musikalischer Kreativität und Selbsterfahrung. *W. M. Stroh*  
 95/ 4/52 Auswahlbibliographie zum Thema „Computer, Kreativität und Ästhetik“  
 95/ 4/10 Computer-Lyrik – oder: Wenn der Blechtrottler dichtet ... *J. Wagner*  
 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt unter CorelMove. *H. Gutzer*  
 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder: Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von Geschichten. *H. Gutzer*  
 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienerzieherischen Zielsetzungen. *R. Kabzinski-Kenkmann*  
 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*  
 95/ 4/22 Mit dem Computer zurück zur Werkzeugkultur – Aufbruch der Kunsterziehung zu ethischen Grundsätzen. *J. Schmid-Mittag*

## 1989/4 Computersimulation und Modellbildungssysteme

- 89/ 4/24 Computersimulation im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer. *K. Breuer, P. I. Davidsen*  
 89/ 4/19 Dynamische Systeme und Differentialgleichungen. *B. Winkelmann*  
 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht. *L. Staudacher*  
 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzl, W. Holtmann*  
 89/ 4/ 7 Modellbildungssysteme im Unterricht. *U. Daldrup, P. Gorny*  
 89/ 4/16 Verfügbare Modellbildungssysteme. *S. Walser, J. Wedekind*

## 1985/5–6 Computerspiele

- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*  
 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*  
 85/5–6/12 Klassifizierung der Computerspiele. *S. Kowarsch, R. Peschke*  
 85/5–6/24 Schach, Computer und Schule. *B. Koerber*  
 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*  
 85/5–6/20 Videospiele erobern die Welt der Kinder und Jugendlichen. *W. K. Roth*  
 85/5–6/16 Videospiele machen cool. *J. Fritz*

## 1982/2 Computer und Mathematikunterricht

- 82/ 2/22 Ansätze für den Computereinsatz im Analysisunterricht. *B. Winkelmann*  
 82/ 2/26 Berechnung von Pi auf 100 Stellen. *W. Lorbeer, G. Steinbach*  
 82/ 2/11 Das Szenarium für computerunterstützten mathematischen Unterricht. *L. H. Klingen*  
 82/ 2/30 Diskussion: Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*  
 82/ 2/16 Lehrmaterialien für den computerunterstützten Mathematikunterricht. *H. Burkhardt, R. Fraser, R. Phillips*  
 (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Mathematikunterricht“)

## 1991/5 Computer und Musik im Unterricht

- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. *(Beilage, 8 Seiten)*  
 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*  
 91/ 5/ 7 Computereinsatz im Musikunterricht – Beispiele und Anregungen. *B. Wessel*  
 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*  
 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*  
 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*  
 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*

## 1989/2 Computer und Sprache

- 89/ 2/ 9 Datenverarbeitung in der Angewandten Linguistik. *F. Tesch, Ch. Weber*  
 89/ 2/18 FLiS – Ein Lernprogramm mit integrierter Sprachanalyse. *K. Krüger-Thielmann*  
 89/ 2/11 Maschinelle Sprachverarbeitung durch menschliche Intelligenz. *A. Sahr*  
 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*  
 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer? *G. Pannek*  
 (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Deutschunterricht“)

## 2006/141–142 Das Jahr der Informatik

- 06/141/14 Auf in den Kampf! – Roboterfußball an der Friedrich-Schiller-Universität Jena. *L. Kohl*
- 06/141/28 Computer in deutschen Schulen nur selten genutzt. *B. Koerber*
- 06/141/19 Das Informatikjahr – Eine junge Wissenschaft stellt sich vor. *Team Informatikjahr*
- 06/141/42 Der Föderalismus als Motor – Perspektiven der informatischen Bildung im Informatikjahr 2006 – Ein Interview mit der Präsidentin der Kultusministerkonferenz Ute Erdsiek-Rave. *U. Erdsiek-Rave, B. Koerber, I.-R. Peters*
- 06/141/35 Informatik und Allgemeinbildung. *H. Witten*
- 06/141/29 Zukunft der Arbeit – Von der Industrialisierung zur Informatisierung. *U. Klotz*

## 1987/5–6 Dateien und Datenbanken

- 87/5–6/14 Datenbanksysteme – Eine Einführung in grundlegende theoretische Konzepte. *H. Schweppe*
- 87/5–6/30 Didaktische-methodische Aspekte von Datenbanksystemen. *B. Borg*
- 87/5–6/26 Kommunikation mit externen Datenbanken für schulische Anwendungen. *G. Fritsch, D. Schulz*
- 87/5–6/23 Nutzen eines großen Datenbankanbieters für Schule und Ausbildung. *G. König*
- 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken. *R. Funk, A.-V. Jacquin*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikationen mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*

## 1994/2 Datenbanken in der Schule

- 94/ 2/14 Datenbanken – (k)ein Thema im Informatikunterricht? – Argumente für den Einsatz relationaler Datenbanksysteme auf der Basis von SQL. *H. Witten*
- 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktübersicht. *J. Fleischhut*
- 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H.-J. Ludwig*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 94/ 2/ 8 Objektorientierte Datenbanksysteme. *A. Heuer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*

## 1993/3 Datenfernübertragung für Schulen

- 93/ 3/ 6 Arbeitskreis „Netze in Schulen“. *M. Drabe*
- 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*
- 93/ 3/27 CAMPUS 2000 – das internationale Schulnetz. *W. Meyer*
- 93/ 3/10 Computervermittelte Kommunikation – Möglichkeiten und Aufwand. *K. Füller*
- 93/ 3/22 Das Niedersächsische Schul-Netz NSN – Konzept und erste Erfahrungen. *H. Wessels*
- 93/ 3/20 Das Offene Deutsche Schul-Netz. *R. Ballier*
- 93/ 3/32 E-Mail, Btx und Schule in Europa. *H. Rommel*
- 93/ 3/ 8 Globales Klassenzimmer – Ein weltweites E-Mail-Projekt. *S. Gersh, I. Lehmann*
- 93/ 3/15 Mit PLUTO in Siebenmeilen-Stiefeln durchs globale Dorf. *P. Gorny*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt. *H. Gutzer, W. Schwarzbach*
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*

## 1994/5–6 Datenfernübertragung und informatische Bildung

- 94/5–6/26 Codierungstheorie – Ein Überblick. *H. Witten*
- 94/5–6/16 Das Offene Deutsche Schul-Netz – Aktueller Stand. *R. Ballier*
- 94/5–6/13 Das Weltgehirn – Das Internet als Weg zu den Wissensspeichern der Welt. *P. Diepold*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman. *R. Baumann*
- 94/5–6/24 Die große weite Welt am Einzelplatz-PC. *L. Wiesweg*
- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung. *H. Gutzer, J. Müller*
- 94/5–6/35 Kooperatives Lernen in vernetzten Systemen – Eine Herausforderung für den Unterricht. *H. Rauch*
- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*
- 94/5–6/10 Turing Revolution – Globale Vernetzung – Informatische Bildung. *H. Witten*
- 94/5–6/19 World Wide Web in der Schule. *F. Meyer*

## 1981/2 Datenschutz und Schule

- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit im Informatikunterricht. *W. Berger, J. Fleischhut*

- 81/ 2/23 Bürgerkontrolle bis ins Wohnzimmer hinein. *G. E. Hoffmann*
- 81/ 2/16 Das Bundesdatenschutzgesetz – Erfahrungen und Perspektiven. *P. Gola*
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 81/ 2/13 Datenschutz ist Grundrechtsschutz. *H.-P. Bull*
- 81/ 2/35 Datenschutz im Informatikunterricht. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/28 Datenschutz und Schülerdaten. *I. Lottenburger*
- 81/ 2/36 Datenschutz bei schulinterner Datenhaltung. *J. Reker*
- 81/ 2/38 Diskussion: Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen Entwicklung. *H. Kubicek*
- 81/ 2/25 Landesdatenschutz und Schule. *H.-J. Kerkau*
- 81/ 2/20 Probleme des Datenschutzes in der betrieblichen und behördlichen Praxis. *W. Steinmüller*
- 81/ 2/26 Schule und Datenschutz. *W. Schimmel*
- 81/ 2/13 Vereinigungen, Gesellschaften und Kontrollinstitutionen zum Datenschutz. *J. Fleischhut*  
(siehe auch: Rubriken „Computer & Anwendungen – Datenschutz“, und „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)
- 1982/4 Datenverarbeitung/Informatik in der kaufmännischen berufsbildenden Schule**
- 82/ 4/15 Auswirkungen des Einsatzes der Informationstechnologien auf die Qualifikation und Ausbildung kaufmännischer Angestellter. *M. Baethge*
- 82/ 4/19 EDV-Anwendungen im Betrieb – Stand und Entwicklungstendenzen. *P. Stahlknecht*
- 82/ 4/42 „EDV-Lernstudio“ – Zur praxisnahen Ausbildung von Diplom-Handelslehrern. *P. Diepold*
- 82/ 4/24 Informationsverarbeitung in der kaufmännischen Berufsschule. *M. Toepel*
- 82/ 4/12 Wirtschaftsinformatik im kaufmännischen Schulwesen – ein kurzer Überblick. *B. Borg*
- 82/ 4/28 Wirtschaftsinformatik in der schulischen Grundbildung des Berufsfeldes I „Wirtschaft und Verwaltung“. *B. Borg*
- 82/ 4/38 Wirtschaftsinformatik in der 2. Phase der Ausbildung für Lehrer kaufmännischer Schulen. *J. Loff*  
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Kaufmännische Berufsbildung“)
- 1990/2 Desktop Publishing im Unterricht**
- 90/ 2/ 6 „Computer-Alphabetismus“ und Desktop Publishing im Unterricht. *B. Koerber*
- 90/ 2/17 Der Text als Superzeichen. *W.-R. Wagner*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die Informatik. *U. Eisler*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*  
(siehe auch: Thema „Textverarbeitung“, Heft 4 '83)
- 2001/5–6 Digitale Bilderwelten**
- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
- 01/5–6/23 Beleuchtungssimulation – Globale Beleuchtungssimulation in interaktiven virtuellen Umgebungen. *F. Schöffel*
- 01/5–6/10 Computergrafik – Bilderwelten. *H. Müller*
- 01/5–6/38 Computer im Kunstunterricht – Ein didaktisches Konzept für interdisziplinären Unterricht. *B. Dehne*
- 01/5–6/16 Geometrisches Modellieren mit Polygonnetzen. *St. Bischoff, L. Kobbelt*
- 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung – Erzeugung komplexer Pflanzen und Landschaften mit dem Computer. *O. Deussen*
- 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
- 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
- 01/5–6/36 Perfekter Illusionismus – perfekte Virtualität. *R. Preuss*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. *W. Arnhold*
- 2003/126 Digitale Klangwelten**
- 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*
- 03/126/ 8 Computereinsatz im Musikunterricht – Ein Erfahrungsbericht. *A. Augustin*
- 03/126/23 Digitale akustische Signale – Die Verarbeitung „roher“ Audiodaten in PYTHON. *W. Arnhold*
- 03/126/18 Digitale Klangwelten im Informatikunterricht. *W. Arnhold*
- 03/126/44 Funktionale Programmierung in der Computermusik. *A. Gräf*
- 03/126/30 Klänge sehen – Funktionen hören. *N. Christmann*
- 03/126/48 Musikalische Würfelspiele. *B. Koerber*
- 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*
- 1981/4 DV und Schulorganisation**
- 81/ 4/23 Computerunterstützte Schulverwaltung. *G. Schmid*
- 81/ 4/14 Die pädagogischen Auswirkungen von Maßnahmen der Schulverwaltung und Schulorganisation. *I.-R. Peters*

- 81/ 4/36 Diskussion: Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. *I.-R. Peters*
- 81/ 4/17 DV-Einführung im Bereich der Schulorganisation – Chancen und Risiken einer Innovation. *G. Bartussek*
- 81/ 4/28 Kursorganisation und Stundenplanerstellung in der gymnasialen Oberstufe mit dem Programmsystem CUSKUS. *H. Günther*
- 81/ 4/31 Stundenplanerstellung mit dem Computer. *L. H. Klingen*
- 81/ 4/33 Stundenplanerstellung mit Hilfe des Computers – dargestellt am Beispiel des Verfahrens UNTIS. *K. Dobler*  
(siehe auch: Rubrik „Computer & Anwendungen – DV & Schulorganisation“)
- 1994/3 EDV in der Landwirtschaft**
- 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*
- 94/ 3/15 Computertechnik für den Milchviehhalter. *J. Eckl*
- 94/ 3/22 EDV-Ackerschlagkarteien. *R. Doluschitz*
- 94/ 3/26 EDV an landwirtschaftlichen berufsbildenden Schulen. *H. Paschke*
- 94/ 3/10 EDV in der Landwirtschaft. *R. Doluschitz*
- 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 2009/156 Ein Laptop für jedes Kind**
- 09/156/18 Das OLPC-Pilotprojekt in Äthiopien. *H. Härtel*
- 09/156/65 Der XO-Laptop im Netz. *V. Hinz*
- 09/156/70 Die XO-LiveCD. *W. Rohrmoser*
- 09/156/27 Gestaltendes Lernen – „Learning by design“ im Schulunterricht? *C. Zahn*
- 09/156/23 Lernen mit Etoys – weltweit. *R. Freudenberg*
- 09/156/12 One Laptop per Child – Von einer Vision zur globalen Initiative. *Chr. Derndorfer*
- 09/156/36 Pädagogische Konzepte versus Hardware – Was können wir in Deutschland aus dem OLPC-Projekt lernen? Eine Diskussion zwischen *Richard Heinen* und *Joachim Wedekind*.
- 09/156/45 Programmieren mit dem XO-Laptop. *J. Wedekind, Chr. Kohls*
- 09/156/51 Sprechende Katze und Zeichenschildkröte – Erste Schritte im visuellen Programmieren mit *Turtle Art* und *SCRATCH*. *R. Baumann*
- 09/156/40 SUGAR – ein Betriebssystem zum Lernen. *R. Freudenberg*
- 1985/2 Einsatz fertiger Software im Unterricht?**
- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
- 85/ 2/23 Informationen – Anregungen – Hinweise. *J. Wedekind*
- 85/ 2/ 8 Unterrichts-Software: Unlust an der Phantasie. *L. Staudacher*  
(siehe auch: Thema „Bewertung von Unterrichtssoftware“, Heft 5–6 '86)
- 2004/127 Ergonomische Rechnerräume**
- 04/127/10 Ergonomie am PC – Ergonomische Gestaltung von Lehrer- und Schülerarbeitsplätzen. *B. Koerber, J. Müller*
- 04/127/24 Pädagogische Ergonomie – Oder: Beim Sitzen kommt es nicht nur auf die Haltung an. *T. Otto*
- 2007/144 Freie und Open-Source-Software**
- 07/144/66 Das FUSS-Projekt. *FUSS-Team*
- 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers – Ein Interview mit Richard Stallman, dem Gründer des GNU-Projekts und der Free Software Foundation. *W. Arnhold*
- 07/144/56 Entwickeln zum Nulltarif – Gratis-Entwicklungsumgebungen und -Softwarewerkzeuge von Microsoft. *Ch. Wenz*
- 07/144/30 Es quiert im Unterricht – Unterrichtstipps für den Einsatz von SQUEAK. *R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch*
- 07/144/22 Freies Microsoft – Ein aktueller Lagebericht zu Lizenzen, Projekten und mehr. *Ch. Wenz*
- 07/144/10 Freie Software und Schule. *W. Arnhold*
- 07/144/74 Freie und Open-Source-Software. *W. Arnhold, B. Koerber*
- 07/144/26 Open Source und politische Bildung. *B. Koerber*
- 07/144/15 Potenziale Freier Software – Ein Plädoyer für GNU/Linux in Schule und Elternhaus. *H. Reckmann*
- 07/144/39 PUCK – ein Sommernachtstraum – Ein Open-Source-Projekt für die Sekundarstufe I. *L. Kohl, G. Meißner, H. Schmidt*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 1995/5–6 Fuzzy-Logik**
- 95/5–6/83 Aktuelles Lexikon: Logik – Grundbegriffe für den Schulgebrauch. *A. Schwill*
- 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
- 95/5–6/10 Von der klassischen Logik zur Fuzzy-Logik. *R. Baumann, A. Schwill*
- 1985/4 Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht**
- 85/ 4/20 Computergesteuerte Vernichtung der Bundesrepublik rechtmäßig? *W. Martin*
- 85/ 4/12 Geschichte der Datenverarbeitung – Planen und Herrschen. *H. Zeltwanger*

- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 85/ 4/25 Informationstechnologische Bildung und historisch-genetisches Lernen. *R. Oberliesen*
- 85/ 4/18 Militärtechnologische Interessen und Computerentwicklung. *R. Keil-Slawik*
- 85/ 4/13 Personalinformationssysteme als Planungs- und Herrschaftsinstrument. *W. Martin*
- 2005/136–137 Gesellschaftliche Themen im Internet**
- 05/136/24 Die Allegorie von Flächenland – oder: Die Dimensionen der Informatik. *J. Koubek*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informatischen Bildung. *B. Knittel, H. Witten*
- 05/136/76 Elektromog nachweisen und messen. *M. Asmuth, J. Müller*
- 05/136/41 Geschichten aus der Geschichte der Informatik. *M. Thomas*
- 05/136/51 Geschichtsunterricht und die „Neuen Medien“ *W. Grosch*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht. *Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 05/136/47 Im Museum – Das Museum als Unterrichtsort für die Geschichte der Informationstechnik. *I.-R. Peters*
- 05/136/34 Informatiker und Gesellschaft. *J. Koubek*
- 05/136/17 Informatik ... im Großen und Ganzen. *W. Coy*
- 05/136/28 Informatik im Kontext. *D. Engbring*
- 05/136/118 iRights.info – Das Informationsportal zum Urheberrecht. *V. Djordjevic, T. Kreutzer, M. Spielkamp*
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht. *R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*
- 05/136/36 Recht und informatische Bildung – Rechtsdidaktische Hinweise für den Informatikunterricht. *J. Koubek*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 1986/1 Grafik**
- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 86/ 1/15 Grafische Datenverarbeitung. *P. Gorny, A. Viereck*
- 86/ 1/10 Rationalisierung des Sehens und Automatisierung des Zeichnens. *G. Burrichter*
- (siehe auch: Thema „Kunst und Computer“, Heft 3 '89, und Rubrik „Praxis und Methodik – Kunstunterricht“)
- 2006/143 Grüne Hardware**
- 06/143/67 Alte Hardware länger leben lassen – Thin Clients: nicht nur ein Beitrag zum Umweltschutz. *B. Kokavec*
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 06/143/77 „Grüne Hardware“ im Internet – Informationen für den Unterricht zum Thema. *B. Koerber*
- 06/143/47 Handys bitte in die Schulen! *Ch. Schmidt*
- 06/143/27 Ökologisch und sozial – Wege zu mehr Nachhaltigkeit in der Massenfertigung von Elektronikprodukten. *A. Manhart, R. Griebhammer*
- 06/143/39 Was ist drin – in Handy und Co.? Unterrichtsmaterialien zum Thema „Elektro-Altgeräte“ mit dem Schwerpunkt „Handy“. *E. Leonhardt*
- 06/143/18 Wie wird Hardware grün? *J. Müller*
- 1987/2 Hardware als Unterrichtsthema**
- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der Hardware im Informatikunterricht der Sekundarstufe II. *E. Modrow*
- 87/ 2/ 7 Hardware als Unterrichtsthema. *R. Baumann*
- 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept. *H. S. Grote, J. Hüvelmeyer*
- 1984/4 Home-Computer**
- 84/ 4/31 Computer-Schulen – notwendige Ergänzung oder unliebsame Konkurrenz? *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 84/ 4/23 Computereinsatz in allen Fächern? *H. Willgeroth*
- 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen. *M. Finselbach*
- 84/ 4/15 Home-Computer – die Demokratisierung der Datenverarbeitung und ihre Folgen. *H.-W. Heibey*
- 84/ 4/20 Home-Computer – für den Informatikunterricht ausreichend? *G. Geske, B. Koerber*
- (siehe auch: Thema „Rechnerbeschaffung“, Heft 3 '87)
- 1988/5–6 Industrieroboter**
- 88/5–6/10 Alternative Produktionskonzepte für die künftige Fabrik. *P. Brödner*
- 88/5–6/23 Didaktische Gesichtspunkte des Themas „Industrieroboter“. *J. Jacobs*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen. *S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne*
- 88/5–6/15 Industrieroboter – Aufbau, Einsatz und Auswirkungen. *W. Martin*
- 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter COMAL und Turbo-PASCAL. *J. Mogk*

- 88/5–6/29 Prozeßsteuerung im Informatikunterricht.  
*U. Schroeder*
- 88/5–6/33 Robotertechnik in der beruflichen Bildung.  
*M. Fischer, W. Lehl*
- 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter.  
*N. Baumgarten*

(siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1 '82, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)

## 2009/157–158 Informatikgeschichte im Informatikunterricht

- 09/157/63 Chatbots – Teil 2 und Schluss: Der Turing-Test und die Folgen – Zur Geschichte der symbolischen KI im Informatikunterricht.  
*H. Witten, M. Hornung*
- 09/157/34 Eine kurze Geschichte des Informationsrechts – Rechtsgeschichtliche Hintergründe für den Informatikunterricht. *J. Spittka*
- 09/157/16 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zum Thema „Informatikgeschichte im Informatikunterricht“.
- 09/157/74 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zum Thema „Künstliche Intelligenz“.
- 09/157/20 Ideengeschichte oder Archäologie – Geschichte der Informatik – das Unsichtbare ist der Kern.  
*L. Humbert*
- 09/157/97 Internetquellen zur Geschichte der Informatik.  
*J. Müller*
- 09/157/12 Medien zur Informatikgeschichte. *M. Thomas*
- 09/157/57 OXO – Spacewar! – Adventure. Ein handlungsorientierter Ausflug in die Geschichte der Computerspiele. *J. Koubek*
- 09/157/25 Wozu objektorientiertes Programmieren? – Versuch einer Begründung aus der Informatik-Geschichte. *D. Engbring*
- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen.  
*G. Wolmeringer*

## 2001/1 Informatik heute und morgen

- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht?  
*W. Hümb, L. Maas*
- 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*
- 01/ 1/14 JAVA für Anfänger? – Warum JAVA nicht meine Lieblingssprache für einen Anfängerkurs ist.  
*L. Böszörményi*
- 01/ 1/10 Zufall und zufallsgesteuerte Algorithmen.  
*J. Hromkovic*
- (siehe auch: Thema „Visionen der Informatik“, Heft 6 '00)

## 1984/1 Informatik in der Sekundarstufe I

- 84/ 1/22 Da stottert sogar der Computer – Informatikunterricht mit Sprachbehinderten und Gehörlosen. *W. Arnhold*
- 84/ 1/15 EDV-Unterricht in der Hauptschule.  
*M. Weber*
- 84/ 1/25 Gespräch: „Es ist wichtig, daß mehr Schüler Informatik in der Schule haben“.  
*H.-R. Laurien*
- 84/ 1/12 Informatik in der Sekundarstufe I – notwendig oder überflüssig? *I.-R. Peters*
- 84/ 1/19 Programmieren von Home-Computern an der Hauptschule. *G. Meise*

(siehe auch: Rubriken „Grundbildung“, „Praxis & Methodik – Informatikunterricht – Allgemeinbildung: nur Sekundarstufe I“, und „Praxis & Methodik – Informatikunterricht – Allgemeinbildung: Sekundarstufen I und II“)

## 1982/1 Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung

- 82/ 1/18 Computereinsatz in der industriellen Fertigung.  
*U. Klotz*
- 82/ 1/31 Das Problem der Anpassung von Ausbildungsordnungen und Lehrplänen an veränderte Qualifikationsanforderungen.  
*E. Schroeder*
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*
- 82/ 1/34 Diskussion: Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 82/ 1/28 Einsatz eines Mikrocomputerlabors an der Gewerbeschule. *J. Jacobs*
- 82/ 1/12 Historische Entwicklung des Einsatzes der DV in der Produktion. *P. Brödner*
- 82/ 1/24 Informatik im Rahmen des berufsbildenden Unterrichts. *W. Martin*

(siehe auch: Thema „Industrieroboter“, Heft 5–6 '88, und Rubrik „Praxis & Methodik – Informatikunterricht: Gewerblich-technische Berufsbildung“)

## 1998/2 Informatik und Mathematik

- 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg.  
*R. Baumann, L. Wegner*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 98/ 2/19 Mathematik mit Informatik – Ein Programm und ein Projekt. *H. Lötke*
- 98/ 2/10 Mathematikunterricht und Informatik – Gedanken zur Veränderung eines Unterrichtsfachs. *H. Hischer, H.-G. Weigand*

98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*

## 1999/2 Informatik und Philosophie

- 99/ 2/17 Informatik als Strukturwissenschaft – Vom selbstverständlichen und nicht-selbstverständlichen Umgang mit Begriffen in der Informatik. *H. Belde*
- 99/ 2/08 Informatik und Philosophie – Ein Dialog zwischen Informatik und Philosophie. *J. Pfitzenmaier*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/ 2/13 Virtuelle Faszination – Religiöse und mythologische Grundlagen in Computerspielen. *Ch. Wessely*

## 2008/150–151 Informatikunterricht in der Realschule

- 08/150 „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe I“ – Beschluss des GI-Präsidiums vom 24. Januar 2008. (*Arbeitskreis „Bildungsstandards“; Beilage, 62 Seiten*)
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 08/150/19 Informatische Bildung an der Mittelschule – Eine Darstellung zur Entwicklung der informatischen Bildung in Sachsen am Beispiel der Mittelschulen. *Th. Knapp*
- 08/150/37 Informatische Bildung einmal anders – Codieren, Chiffrieren, Nachrichten übertragen mit Mittelschülerinnen und -schülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 08/150/26 Informatische Grundkonzepte im Anfangsunterricht – Informatische Bildung im fächerintegrierten und fachübergreifenden Unterricht am Anfang der Sekundarstufe I in der Realschule. *B. Wursthorn*
- 08/150/89 Realschulgemäße Softwareentwicklung mit SEMI-OOS. *R. Pütterich*
- 08/150/80 Textverarbeitung verstehen – Informatische Konzepte als Hilfe zur Gestaltung von Textdokumenten. *S. Voß*
- 08/150/52 Von der Skizze zum 3-D-Datenmodell – Integration des Faches Technisches Zeichnen/CAD in den IT-Unterricht. *O. Wagner*
- 08/150/12 Zur Gestaltung der informatischen Bildung an Realschulen – Eine kriterienorientierte Betrachtung. *T. Brinda, J. Mägdefrau*
- 08/150/44 Zustandsbasierte Modellierung eines Robotersystems – Vorschlag für den Informatikunterricht an der Realschule. *B. Wiesner*

## 1981/1 Informatikunterricht in der Schule

- 81/ 1/11 Ändert die Informatik die philosophische Fundierung des Unterrichts? *W. Oberschelp*
- 81/ 1/24 Ein didaktischer Ansatz für den Informatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 81/ 1/13 Differenzierung und Integration im System der Schulfächer bei der Einführung von Informatik. *R. Künzli*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 1). (*Redaktion*)
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 2). (*Redaktion*)
- 81/ 1/20 Informatik-Lehrpläne für das allgemeinbildende Schulwesen. *U. Bosler*
- 81/ 1/33 Informatik in der Schule – Wird die Chance genutzt? *L. Sack*
- 81/ 1/31 Schüler äußern sich zum Informatikunterricht. *G. Jenk*
- 81/ 1/17 Zum Stand der Informatik als Unterrichtsfach in der Bundesrepublik Deutschland. *W. Arlt*
- 81/ 1/28 Wen bringt Informatik in Form? *H.-W. Prahl* (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik“)

## 1989/1 Informatik zwischen Schule und Hochschule

- 89/ 1/18 Informatik im Gymnasium. *K. Dammeier, W. Lindenmair, W. Simon*
- 89/ 1/14 Studienanfänger in Informatik. *G. Barth*

## 1990/3 Informationstechnik und Film

- 90/ 3/19 Computer in der Filmproduktion. *N. Nowotsch*
- 90/ 3/10 Computer von innen und andere Katastrophen – Der Computer im Spielfilm. *J. Fleischhut, I.-R. Peters, A. Sahr*
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 90/ 3/27 Ein Bild sagt mehr als tausend Worte – Das Multimedia-Zeitalter hat begonnen. *M. Stumpf*
- 90/ 3/23 Lehrfilme über Informations- und Kommunikationstechniken. *D. Kamm* (siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)

## 1992/2 Informationstechnische Berufe

- 92/ 2/10 Computer-Mischberufe. *W. Dostal*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 92/ 2/17 Kaufleute für Bürokommunikation. *J. Müller*
- 92/ 2/20 Materialien zum Thema. *J. Müller*
- 92/ 2/15 Tendenzen des Qualifikationsbedarfs. *M. Tessaring*

## 1989 Informationstechnische Grundbildung (Sonderheft)

- 1989/ /66 Anwendungen und Werkzeuge. *W. Hampe*
- 1989/ /83 Computergrafik. *H. Rauch*

- 1989/ /87 Computerunterstütztes Design. *H. Rauch*  
 1989/ /73 Datei- und Datenbankverwaltung. *W. Hampe*  
 1989/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck*  
 1989/ /26 Der Computer wird für Steuerungen programmiert. *V. Ahrens*  
 1989/ /43 Entwerfen und Konstruieren mit CAD. *H. Rauch*  
 1989/ /95 Es stand in LOG IN – Beiträge und Unterrichtseinheiten zur ITG. (*Redaktion*)  
 1989/ /11 Im Reisebüro. *E. Lehmann*  
 1989/ /59 Industrieroboter. *P. Dresch, H.-G. Clafßen*  
 1989/ / 8 ITG in Berlin. *B. Koerber*  
 1989/ /23 ITG in Bremen. *V. Ahrens*  
 1989/ /30 ITG in Hamburg. *U. Heinrichs*  
 1989/ /41 ITG in Hessen. *R. Peschke, M. König*  
 1989/ /50 ITG in Nordrhein-Westfalen. *W. van Lück*  
 1989/ / 4 ITG und Allgemeinbildung. *W. van Lück*  
 1989/ /89 Messen, Steuern, Regeln – Prozeßdatenverarbeitung. *W. Hampe*  
 1989/ /52 Organische Systeme. *W. van Lück*  
 1989/ /91 Steuern und Regeln mit dem Computer. *R. Thode*  
 1989/ /68 Textverarbeitung. *W. Hampe*  
 1989/ /74 Verwalten und Auswerten von Dateien. *G. Harbeck*  
 1989/ /78 Zeichnen auf dem Bildschirm. *R. Petersen, P. Lübben*
- 1987/4 Informationstechnologie und Gesellschaft im Unterricht**
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spann, M. Wolf*  
 87/ 4/ 7 Ein historischer Zugang zur Prozeßdatenverarbeitung. *K.-H. Hansen*  
 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*  
 87/ 4/12 Wandel der Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*  
 87/ 4/34 Zur Verantwortung des Lehrers bei neuen Informationstechniken. *J. Weizenbaum*  
 (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 1990/6 Informatische Bildung – eine gesamtdeutsche Bestandsaufnahme**
- 90/ 6/96 Anschluß verpaßt. *J. Müller*  
 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer. *W. Richter*  
 90/ 6/16 Computer im Physikunterricht. *E. Ciesla*  
 90/ 6/19 Computernutzung im Chemieunterricht. *D. Gutheins*  
 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht. *W. v. Lück*  
 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*  
 90/ 6/13 Ein Schülerzentrum in Berlin. *W. Damm*  
 90/ 6/25 Grundideen des Informatikunterrichts. *R. Peschke*  
 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*  
 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft? *B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten*
- 90/ 6/10 Informatik-Allgemeinbildung in der DDR. *L. Flade*  
 90/ 6/21 Informatikbildung an den Volkshochschulen. *W.-G. Matthäus*  
 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR – Eine Umfrage. *Th. Lemke*  
 90/ 6/34 Informatische Bildung in den neuen Ländern – wie weiter? *L. Engelmann*  
 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern. *H. Gutzer, C. Quapp*  
 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Rechnerausstattungen für Schulen. *B. Koerber*  
 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*  
 90/ 6/23 Postgraduales Studium in Berlin. *G. Paulin*  
 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*  
 90/ 6/51 Schüler entdecken den Zufallsgenerator. *H.-J. Sprengel*  
 90/ 6/57 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*  
 90/ 6/ 7 Unterschiedliche Voraussetzungen für ITG? *H. Kreuzmann, F. Matschinske*  
 90/ 6/39 Wichtige Anschriften. (*Redaktion*)  
 (siehe auch: Thema „Informatikunterricht in der Schule“, Heft 1 '81, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“, 1989)
- 1992/4 Informatische Bildung im Europa '92**
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*  
 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht. *O. Bachtina*  
 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht. *R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder*  
 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*  
 92/ 4/10 Informationstechnische Bildung und Europa. *H.-G. Rommel*  
 92/ 4/20 Mosaik oder Flickenteppich? *H. Melcher*  
 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 2003/121 Informatische Bildung – Primarbereich**
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb. *F. Reich*  
 03/121/10 Grundschule in der Wissensgesellschaft – Arbeit mit neuen Medien. *U. Ansorge, R. Wiczoreck*  
 03/121/19 Erst laufen, dann Rad fahren – Computereinsatz in der Grundschule. *R. Günther*  
 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*  
 03/121/18 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*  
 03/121/70 Materialien für die Primarstufe. *B. Koerber*  
 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*  
 03/121/24 Zählen Computerspiele zur Kultur? – Fragen und Gedanken zur Freizeit von Kindern und Jugendlichen. *Th. Feibel*

## 2003/122–123 Informatische Bildung – Sekundarstufe I

- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“. *M. Romagna*
- 03/122/10 Informatik als Schulfach – wichtiger denn je! *St. Friedrich*
- 03/122/15 Informatische Bildung in der Sekundarstufe I. *G. Bieber, M. Fothe, H. Herper, P. Micheuz, W. Moldenhauer, G. Röhner*
- 03/122/28 Lehrerbildung und Informatik. *H. Caba, W. Grossmann, H. Herper, V. Hinz, B. Koerber*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/37 Von der rezeptiven zur konstruktiven Internetnutzung – Anregungen zur Integration handlungsorientierter und multimedialer Lernumgebungen. *P. Kührt*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Internet Einsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*

## 2003/124 Informatische Bildung – Sekundarstufe II

- 03/124/23 Das Problem der speisenden Philosophen – Synchronisation nebenläufiger Prozesse. *A. Hermes*
- 03/124/ 5 Grund- und Leistungsfach Informatik in Thüringen. *M. Fothe, W. Moldenhauer*
- 03/124/10 Informatik in der Sekundarstufe II – Vom Gesamtkonzept zum Curriculum: Planung von Kurssequenzen. *M. Seiffert*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*

## 1997/6 Informatische Bildung und Internet

- 97/ 6/10 Internet und Informatik – „Runderneuerung“ für den Unterricht. *H. Witten, J. Penon*
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze. *H. Neupert, St. Friedrich*

## 2007/146–147 Informatische Kompetenzen – Bildungsstandards

- 07/146 „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik“. (*Arbeitskreis „Bildungsstandards“ der Gesellschaft für Informatik e.V., Entwurfsfassung, August 2007 – Beilage, 68 Seiten*).
- 07/146/20 Algorithmen aus einer anderen Perspektive – Ein Vorschlag für ein Kompetenzmodell zum Inhaltsbereich „Algorithmen“ der „Bildungsstandards Informatik“. *L. Kohl, M. Fothe*

- 07/146/16 Die Standards – und wie weiter? – Zur Beurteilung von Aufgaben für Unterricht und Test. *H. Puhlmann, St. Friedrich*
- 07/146/23 Evaluierungsmöglichkeiten von Bildungsstandards. *T. Durda*

## 2000/3–4 Intelligente Agenten

- 00/3–4/10 Agenten – Ein kleiner Überblick. *E.-E. Doberkat*
- 00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten. *L. Humbert*
- 00/3–4/27 E-Commerce, E-Business, M-Commerce – Komponenten als Lösungsansatz. *V. Gruhn*
- 00/3–4/33 E-Commerce der Finanzdienstleister – Strategien und Angebote. *A. Bergmann*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software-)Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Unterrichtsideen. *M. Weigend*
- 00/3–4/118 Intelligente Agenten im Netz. *B. Koerber*
- 00/3–4/22 Intelligente Agenten in der Telematik. *J. Seitz*
- 00/3–4/17 Intelligente Agenten und KI. *U. Furbach, O. Obst, F. Stolzenburg*

## 2008/153 Internet-Gemeinschaften

- 08/153/38 Der andere Schulhof – Die dunkle Seite von schülerVZ. *J. Koubek*
- 08/153/26 Die erste Online-Community – Telegrafie im 19. Jahrhundert. *J. Koubek*
- 08/153/75 Geospiele: Spiele der Ordnung – Spiele mit Ordnung. *St. Eichhorn*
- 08/153/18 Internet-Gemeinschaften. *R. Baumann, B. Koerber*
- 08/153/29 Kriegskunst in Azeroth – Einführung in die virtuellen Welten von Internet-Mehrbenutzerspielen. *V. Hirsch*
- 08/153/42 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 08/153/33 Tauschbörsen – Techniken, Inhalte und Rechtsfragen des Filesharing. *J. Koubek*
- siehe auch: Thema „Web 2.0 in der Schule“ in LOG IN Heft Nr. 152, 2008

## 1999/1 Intranet – Aufbau und Nutzung in der Schule

- 99/ 1/15 Das Internet für das Intranet in der Schule – Unterrichtsmaterial aus dem WWW. *G. Homberg*
- 99/ 1/ 4 Initiative: Intranet für Hamburger Schulen. *U. Debacher*
- 99/ 1/10 Intranet. *G. Stammwitz, F. Hallfell*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*

- 99/ 1/19 Schulalltag im Intranet – Aufbau und Anwendung eines Intranet am Bildungszentrum Worms. *M. Eiden, Ch. Holtwiesche*
- 1990/5 ITG und Arbeitslehre**
- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 90/ 5/19 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Haushalt“. *H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/13 ITG im Gegenstandsbereich „Arbeit und Technik“. *R. Oberliesen*
- 90/ 5/ 9 ITG im Lernfeld Arbeitslehre. *H. Steffens, G. Reuel*
- 90/ 5/24 ITG im polytechnischen Unterricht. *O. Werk*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren. *H. H. Webers*
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht's Mädchen möglich. *B. Limbacher*
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimarbeit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spenn, L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand. *N. Neufert*  
(siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Arbeitslehre“)
- 2006/140 IT-Sicherheit**
- 06/140/55 Elektronisch unterschreiben – Teil 1: Gefahren im Internet. *J. Müller*
- 06/140/35 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 1). *K. Schlüter*
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 06/140/20 IT-Sicherheit im Unterricht – Zur Integration von Sicherheitsaspekten der Informationstechnik in die schulische Ausbildung. *H. Westram*
- 06/140/60 Legales Hacking. *J. Müller*
- 06/140/10 Lokale Unsicherheit im globalen Dorf. *B. Koerber*
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 06/140/25 Sicherheit von Online-Bezahldiensten. *J. Koubek*
- 06/140/14 Zur Kulturgeschichte des Hackers. *J. Koubek*
- 1991/1–2 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht**
- 91/1–2/31 Das mündliche Informatik-Abitur in Österreich. *E. Lederbauer*
- 91/1–2/19 Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht. *D. Bombej, R. Völzke*
- 91/1–2/10 Mündliche Abiturprüfung im Fach Informatik. *R. Baumann*
- 2004/131–132 Komponentenbasierte Projektentwicklung**
- 04/131/34 COM – Praktische Annäherung an ein Komponentenmodell. *J. Müller*
- 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten. *A. Hermes*
- 04/131/18 Komponentenbasierte Softwareentwicklung. *J. Müller*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 1996/5–6 Kryptographie und Sicherheit in Netzen**
- 96/5–6/10 Basismechanismen der Informationssicherheit. *S. Schubert*
- 96/5–6/16 Datenverschlüsselung – Anwendung der Kryptologie. *K.-Cl. Becker, A. Beutelspacher*
- 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unterrichtssequenz. *Peter Batzer*
- 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht. *R. Baumann*
- 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
- 96/5–6/22 Primfaktorzerlegung – Experimente zum Zeitaufwand. *R.-H. Schulz*
- 96/5–6/27 Sicherheit in Netzen. *M. Portz*
- 96/5–6/33 Sicherheitsaspekte – Probleme bei der fortschreitenden weltweiten Vernetzung von Schulen. *J. Lüsssem, A. Spalka*
- 1987/1 Künstliche Intelligenz**
- 87/ 1/10 Künstliche Intelligenz und Expertensysteme. *R.-D. Hennings*
- 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1). *P. Bartke*
- 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme und Methoden der Künstlichen Intelligenz – Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2). *P. Bartke*
- 87/ 1/56 Programmiersprache des Jahres – PROLOG? *P. Bartke*
- 87/ 1/18 Tutorielle Lehrsysteme und Künstliche Intelligenz. *G. Cyranek*
- 2004/130 Künstliches Leben**
- 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn. *R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten*
- 04/130/20 Ein selbstreproduzierendes Programm in JAVA. *R. Baumann*
- 04/130/ 8 Künstliches Leben – Ein Überblick. *A. Schwill, H. Witten*
- 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht – Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Systemen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*

- 04/130/15 Leben in der rekursiven Welt – Selbstreproduzierende Automaten und Programme. *A. Schwill*
- 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
- 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
- 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten. *R. Baumann*
- 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*
- 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
- 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*
- 1989/3 Kunst und Computer**
- 89/ 3/28 Bilder mit LOGO. *E. Hüster, B. Mersch*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 89/ 3/ 8 Computerkunst. *W. Walgenbach*
- 89/ 3/25 Digitale Bildverarbeitung. *B. Gross*
- 89/ 3/17 Neue Technologien im Fach Kunst. *H. Freiberg*  
(siehe auch: Thema „Grafik“, Heft 1 '86, und Rubrik „Praxis & Methodik – Kunstunterricht“)
- 1984/3 Lagerhaltung – ein anwendungsbezogenes Unterrichtsbeispiel**
- 84/ 3/22 Aufbau einer Lagerverwaltung – Einführung in Datenstrukturen. *P. Rauschmayer*
- 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *G. Besser, R. Matzke*
- 84/ 3/16 Lagerhaltung und Lagerverwaltung – Entwicklungen in einem Anwendungsbereich der EDV. *A. Hauf*
- 84/ 3/28 Prozeßsteuerung mit Mikrorechnern am Modell automatisierter Förder- und Lagertechnik. *W. Caninenberg*
- 84/ 3/34 Zur Entwicklung einer mehrdimensionalen Betrachtungsweise der Mikroprozessor-Technologie. *G. Tulodziecki*
- 1996/1 Lehrerbildung**
- 96/ 1/21 Fachseminar Informatik – Inhalte, Ziele, Beispiele. *K. Klein*
- 96/ 1/ 8 Informatik und Schule – Ein Fach im Spiegel neuer Entwicklungen der Fachdidaktik. *H. U. Hoppe, W. J. Luther*
- 96/ 1/15 Informatische Bildung für Nicht-Informatiklehrer. *P. Diepold*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik – Neuorientierung der Schweizer Informatiklehrer. *A. Huber*
- 1986/4 Leistungsmessung**
- 86/ 4/20 Leistungsmessung bei der Projektarbeit im Informatikunterricht. *B. Koerber*
- 86/ 4/11 Leistungsmessung im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 2002/120 Lernen mit elektronischen Medien**
- 02/120/29 Gestaltung multimedialer Bildungssoftware – Konzeptionelle Überlegungen. *F. Singo*
- 02/120/65 Interaktive Animationen – Visualisierungen zur Veranschaulichung von Konzepten der Informatik. *M. Weigend*
- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 02/120/18 Lernen mit elektronischen Medien – Ein Überblick. *R. Baumann, B. Koerber*
- 02/120/41 Medienkonzepte und Schulentwicklung. *U. Detering, P. Brichzin, Th. Göhler, K. Waidelich*
- 02/120/26 Neue Medien in Lehr-/Lern-Situationen: Lehrerausbildung – aber wie? *W. Kielas, K. Malon, T. Otto*
- 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt. *T. Otto*
- 02/120/34 „Slicing-Book“-Technik – Eine neue Technik für eine neue Lehre? *M. Valerius, A. Simon*
- 1997/2 Lokale Netze in Schulen**
- 97/ 2/23 Internet im LAN unter Windows NT – Anbindung eines lokalen Schulnetzes an das Internet. *W. Kreuzer*
- 97/ 2/13 Netzwerk-Strukturierung – Strukturierung eines multimedialen Netzwerks für Schulen. *Ch. Knaak, J. Lüssem, A. Spalka*
- 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke. *D. Gütter, E. Schmidt*
- 97/ 2/10 Vernetzte Schulen – Technische Grundlagen und Möglichkeiten lokaler und weltweiter Vernetzungen. *B. Koerber*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-LANs an das Internet mit dem c't/ODS-Kommunikationsserver. *K. Sarnow*
- 97/ 2/16 Zukunftsorientierte Rechnerkonfiguration – Möglichkeiten und Notwendigkeiten für den Informatikunterricht. *B. Kokavec*
- 1985/1 Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?**
- 85/ 1/11 Benutzersysteme – Entwicklungen und Tendenzen. *K. Menzel, J. Ziegenbalg*
- 85/ 1/19 Benutzersysteme für den Schuleinsatz – welche Anforderungen soll man stellen? *T. J. van Wert*
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem für Schulen? *J. Löff*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*

- 85/ 1/14 Simulation mit einem Tabellenkalkulations-system. *J. Wedekind*
- 85/ 1/13 Tabellenkalkulation im Überblick. *R. Baumann*
- 1988/1 Mädchen und Computer**
- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichts-beispiel frauenorientierter Didaktik. *G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann, G. Olszenka, B. Vielmeyer*
- 88/ 1/20 Der hessische Modellversuch. *A. Dick, H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/25 Der niedersächsische Modellversuch. *D.-R. Dathe, L. Engelhardt*
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbei-tung. *U. Hoffmann*
- 88/ 1/10 Mädchenbildung und Neue Technologien. *R. Schulz-Zander*
- 88/ 1/39 Mädchen im Informatikunterricht. *V. Reineke*
- 88/ 1/36 Pionierinnen oder Außenseiterinnen? *H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/16 Reise ins Digitalium. *C. Rentmeister*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 88/ 1/34 Was machen Mädchen in der „Factory“? *B. Schulte*
- 88/ 1/27 Wissenschaftliche Begleituntersuchung. *Ch. Schmidt*
- 1996/3 Medienerziehung und informatische Bildung**
- 96/ 3/15 Der Computer als Medium – Medienerzieherische Sichtweisen für die informationstechnische Bildung. *A. Hauf-Tulodziecki, G. Tulodziecki*
- 96/ 3/10 Ein umfassendes Medienverständnis – Voraussetzungen für die Integration von Medienerziehung und informations-technischer Bildung. *W.-R. Wagner*
- 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunterricht. *B. Herzig*
- 96/ 3/36 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunsterziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 96/ 3/30 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 1988/2 Medien für die informationstechnische Bildung**
- 88/ 2/19 „Alte“ Medien für neue Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 88/ 2/15 AV-Medien für den Unterricht? *A. Hauf, G. Tulodziecki*
- 88/ 2/24 Datenprojektoren: Ein Medium mit Zukunft? *E. Huber-Thoma*
- 88/ 2/10 Medien für die informationstechnische Bildung. *D. Kamm*
- 88/5–6/96 Tips zum Umgang mit Datenprojektoren. *E. Huber-Thoma*  
(siehe auch: Rubrik „Forum – Medien“)
- 2000/5 Medienkompetenz mit Computern**
- 00/ 5/ 8 Computerbasierte Medien – Anforderungen an die Schule. *G. Tulodziecki*
- 00/ 5/13 Medienkompetenz. *S. Kommer*
- 00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. *H. Westram*
- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 1985/3 Messen, Steuern, Regeln**
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladun-gen. *M. Rode*
- 85/ 3/ 9 Mikrocomputereinsatz in der Meßdatenverar-beitung. *Ch. Hoentzsch, H. Ziegler*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 1992/5–6 Methoden des Managements von Projektunterricht**
- 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 92/5–6/18 Gestaltung interaktiver Systeme. *R. Keil-Slawik*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 92/5–6/33 Leistungsbewertung bei Projektarbeit. *E. Lehmann*
- 92/5–6/10 Management von Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 1981/3 Mikrocomputer im Unterricht**
- 81/ 3/13 Architektur und Organisation von Mikro-rechnern. *J. Dünnwald*
- 81/ 3/18 Die Bedeutung der Bildung für den technischen Wandel. *H. Granzow*
- 81/ 3/35 Diskussion: Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*

- 81/ 3/21 Das Fallbeispiel des elektronischen Taschenrechners: Was können wir für den Einsatz des Mikrocomputers im Schulbereich daraus lernen? *A. Hauf*
- 81/ 3/29 Wie verändern sich Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten in der Büroarbeit?  
*A. Bahl-Benker*
- 81/ 3/25 Mikroelektronik und das Schulfach Informatik. *U. Bosler, B. Koerber*
- 2003/125 Mobiles Rechnen**
- 03/125/10 Allgegenwärtiges Rechnen – Die Vision von der Informatisierung der Welt. *F. Mattern*
- 03/125/14 Eine Karte sagt mehr als tausend Zahlen.  
*H. Voss*
- 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen.  
*J. Müller*
- 03/125/17 Elektronisches Lernen mit Taschencomputern – Neue Technologie oder neue Didaktik?  
*P. Dawabi, L. Dietz, M. Wessner*
- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“.  
*B. Nicolas*
- 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*
- 2007/145 Mobilkommunikation**
- 07/145/65 Computer in der Westentasche. *I.-R. Peters*
- 07/145/23 Mobilkommunikation als Unterrichtsthema.  
*M. Sawatzki, B. Schultebracks*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment.  
*J. Müller*
- 07/145/19 Mobiltelefone in der Oberstufe – Informatikunterricht im normalen Klassenraum – dank Mobiltelefon und PYTHON!  
*R. Carrie, L. Humbert*
- 07/145/15 Neue Inhalte für den Informatikunterricht – Gibt es einen mobilkommunikationszentrierten Ansatz für die Schulinformatik?  
*G. Kalkbrenner*
- 07/145/44 NXT-Roboter und mobile Endgeräte im Informatikunterricht. *H. Büdding, M. Homann*
- 07/145/28 PDAs im schulischen Einsatz – Mit dem PDA das Programmieren lernen. *H. Büdding*
- 07/145/10 Technologie und Evolution der Mobilkommunikation – State of the Art. *G. Kalkbrenner*
- 1999/6 Moderne Medienwelten**
- 99/ 6/16 Lernen mit neuen Medien – Was bringt es wirklich? *St. Aufenanger*
- 99/ 6/26 mathe online – Ein interaktives multimediales Lehrmittel im WWW.  
*F. Embacher, P. Oberhuemer*
- 99/ 6/21 Moderne Medienwelten – Ein Wahlpflichtkurs im Land Sachsen Anhalt. *P. D. Bartsch*
- 99/ 6/ 7 Neue Medien in der Schule. *P. Brostowski*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel, J. Wagner*
- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 99/ 6/ 4 Wo Multimedia-Träume wahr werden – „Join Multimedia“ – Der bundesweite Wettbewerb von Siemens. *M. Schumm-Tschauder*
- 1993/1–2 Multimedia im Unterricht**
- 93/1–2/72 Aktuelles Lexikon: Multimedia-Systeme.  
*H. Eirund*
- 93/1–2/29 CD-ROM auf dem Weg zu Multimedia.  
*H.-G. Rommel*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*
- 93/1–2/10 Integrierte verteilte Multimedia-Systeme.  
*R. Steinmetz, R. G. Herrtwich*
- 93/1–2/21 Lernen im Unternehmen.  
*G. Reinmann-Rothmeier, H. Mandl*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 93/1–2/ 4 Multimedia – quo vadis? – 5. DTP-Kongreß in Berlin. *J.-H. Dahmen*
- 93/1–2/ 5 Multimedia für alle – 2. Europäische Konferenz zu Multimedia und CD-ROM.  
*I.-R. Peters*
- 93/1–2/17 Multimedia und Lernen – Die Gestaltung multimedialer Lernumgebungen.  
*F. Schanda und Mitarbeiter*
- 93/1–2/27 Schlagwort Multimedia – Kleines Glossar zum Thema Multimedia. *R. Popp*
- 1997/1 Multimedia in der Schule**
- 97/ 1/19 Lehren und Lernen mit Multimedia – Neue Qualitäten in der Schule?  
*A. Brennecke, D. Engbring, H. Selke*
- 97/ 1/16 Lernen mit Multimedia im Internet.  
*J. Lüsse, St. Sünderkamp*
- 97/ 1/10 Multimedia im Informationszeitalter – Pädagogische Überlegungen. *H. Moser*
- 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbericht. *J.-U. Schönfleisch*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Krahmer, R. Winter*
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht.  
*H. Hedrich*
- 1998/1 Multimediale Autorensysteme**
- 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf.  
*W. Winter*
- 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen.  
*J. G. Chalon*
- 98/ 1/66 Multimedia an Schulen.  
*J. G. Chalon, L. Bürger*

- 98/ 1/10 Multimedia-Autorensysteme – Grafisch-interaktive Werkzeuge zur Erstellung multimediaaler Anwendungen. *D. Boles, M. Schlattmann*
- 98/ 1/19 ToolBook – Ein multimediales Autorensystem für den Unterricht. *W. Tews*
- 2000/2 Neue IT-Berufe**
- 00/ 2/16 Curriculare Orientierungen bei IT-Ausbildungsberufen. *B. Borg*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/ 2/10 Fakten und Trends im IT-Arbeitsmarkt. *U. Klotz*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH. *G. Reuther, A. Dolzanski*
- 00/ 2/23 Gestaltungsmöglichkeiten bei der Ausbildung – Kooperationsmodelle zwischen schulischer und betrieblicher Berufsbildung. *St. Tillmann*
- 00/ 2/33 Informationen zu IT-Berufen im Internet.
- 00/ 2/15 Informationen zu neuen Ausbildungsberufen im Internet.
- 1984/2 Neue Medien**
- 84/ 2/26 Bildschirmtext in Schule und Bildungsverwaltung. *W. R. Diemer*
- 84/ 2/31 Führt die Revolution der Informationstechnik zu einer neuen Bildungskrise? *J. Grolle*
- 84/ 2/17 Neue Medien und Schule – eine Schenkung der achtziger Jahre? *R. Peschke*
- 84/ 2/34 Schutz von Persönlichkeitsrechten bei der Nutzung Neuer Medien. *H. Garstka*
- 84/ 2/38 Wohin führen uns die Neuen Medien? – Eine Chronik. *B. Schmidt*
- 1992/1 Neuronale Netze**
- 92/ 1/10 Neuronale Netze – Grundlagen. *F. Gasper, H. Stimm*
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele. *F. Gasper*
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht? *R. Baumann*
- 2004/128–129 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren**
- 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*
- 04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 04/128/20 Modellieren oder Programmieren oder beides? – Plädoyer für einen schrittweisen Aufbau mentaler Modelle im Unterricht. *Hel. Balzert, Hei. Balzert*
- 04/128/32 Objektorientiertes Modellieren und Programmieren – Ein Unterrichtskonzept mit JAVA und BLUEJ in der Sekundarstufe II. *B. Leipholz-Schumacher*
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einzelpersonen-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 04/128/12 Objektorientierung – Stand und aktuelle Entwicklungen. *P. Forbrig*
- 04/128/26 Objektorientierung und informatische Bildung: Stellenwert und Konkretisierung im Unterricht – mit BLUEJ. *M. Thomas*
- 04/128/44 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 1990/1 Objektorientiertes Programmieren**
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/15 Verlieben Sie sich mal wieder ... und wenn's nur eine Programmiersprache ist. *P. Rosenbeck*
- 1993/5 Parallelverarbeitung**
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
- 93/ 5/19 Architekturen für Parallelrechner – Grundlagen für den Unterricht. *M. Hühne*
- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele für den Unterricht. *A. Schwill*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Olderog*
- 93/ 5/26 Konzepte paralleler Programmierung. *E.-R. Olderog*
- 93/ 5/10 Parallele Algorithmen – Ein modernes Gebiet im Überblick. *A. Schwill*
- 93/ 5/32 Parallele Prozesse und Mehrprozessorbetrieb. *R. Hamann*
- 93/ 5/62 Aktuelles Lexikon: Transputer und OCCAM. *A. Schwill*
- 1996/4 PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte**
- 96/ 4/13 Bewertung von Stundenplanprogrammen. *N. Baumgarten, W. Müller*

- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS).  
*P. Diepold*
- 96/ 4/10 Software-Werkzeuge zur Unterrichtsvorbereitung. *J. Müller*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer.  
*J. Mattenklott*
- 1993/6 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil I)**
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 6/26 Informatik für die Gesellschaft – Unterrichtsplanung für gesellschaftspolitische Themen im Informatik- und ITG-Unterricht.  
*K. Knittel, H. Witten*
- 93/ 6/10 Planung von Unterrichtseinheiten und -stunden im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 93/ 6/19 Planungsstrukturen bei größeren Unterrichtsvorhaben – Theorie und Praxis der Planung informatischer Bildungsprozesse bei komplexen Problemlösungen. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 1994/1 Planung und Durchführung von Unterricht (Teil II)**
- 94/ 1/ 6 Der Weg vom Konkreten zum Abstrakten – Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrerstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*
- 94/ 1/10 Von der ITG zum Informatikunterricht – Beispiel einer spiralcurricularen Planung und Durchführung größerer Unterrichtsvorhaben. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 94/ 1/16 Was passiert mit meinen Daten? – Ein Beispiel möglicher Planungsentscheidungen für eine Unterrichtseinheit zur ITG.  
*B. Knittel, H. Witten*
- 2009/159 Präsentieren – eine Kompetenz im Informatikunterricht**
- 09/159/37 Parkette, Symmetrien und islamische Kunst – Beiträge zum Kompetenzerwerb im Strukturieren, Vernetzen und Präsentieren. *R. Baumann*
- 09/159/67 PowerPoints Verwandtschaft. *W. Arnhold*
- 09/159/19 Präsentationen und digitale Medien.  
*W. Arnhold*
- 09/159/25 Präsentieren – eine Kompetenz fürs Leben.  
*R. Baumann, B. Koerber*
- 09/159/34 Präsentieren in der Schulpraxis – Anmerkungen zu einer aktuellen Schulsituation.  
*W. Arnhold, P. Sell*
- 09/159/55 Virtuelle Spaziergänge – Ein interaktiver virtueller Rundgang als Informatik-Projekt.  
*Chr. Steinbrucker*
- 1989/5 Prinzip Verantwortung**
- 89/ 5/ 9 Der Informatiker und das „Prinzip Verantwortung“. *W. Hesse*
- 89/ 5/15 Die Risiken vernetzter und verteilter Systeme.  
*K. Brunnstein*
- 89/ 5/23 Faszination und Gefährlichkeit der Computerspiele. *J. J. Heidrich*
- (siehe auch: Rubrik „Praxis & Methodik – Gemeinschaftskunde/Sozialkunde“)
- 2001/2 Programmieren in der informatischen Bildung**
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*
- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammatiken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0. *W. Hümbes, L. Maas*
- 01/ 2/18 Lieben Sie PYTHON? *W. Arnhold*
- 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption und Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs.  
*M. Fothe*
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 1997/5 Programmieren weltweit**
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW.  
*J.-H. Dahmen*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt.  
*Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 97/ 5/10 JAVA – Animation und Interaktion im Internet.  
*H. Weber*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht.  
*R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 1983/3 Programmiersprachen**
- 83/ 3/29 COMAL-80. *B. Christensen*
- 83/ 3/34 ELAN. *L. H. Klingen*
- 83/ 3/11 Entwicklung von Programmiersprachen.  
*H. Schauer*
- 83/ 3/28 Komfortables BASIC. *W. Zeh*

- 83/ 3/37 LOGO. *M. J. Tauber*  
 83/ 3/19 Objektorientierte Programmierung.  
*Ch. Rathke*  
 83/ 3/32 PASCAL-Varianten. *H. Stimm*  
 83/ 3/23 Programmiersprachen im DV-Unterricht  
 Kaufmännischer Schulen. *R. Kerkhoff*  
 83/ 3/43 Software tools – der Anfang vom Ende der  
 Programmiersprachen? *J. Loff*  
 83/ 3/21 Sprachenerprobung in Modellversuchen.  
*R. Schulz-Zander, U. Bosler*  
 83/ 3/15 Warum ist BASIC nur der Anfang und PASCAL  
 schon das Ende? *H.-D. Böcker*  
 83/ 3/25 Zum Stellenwert der Programmiersprache.  
*M. Steen*
- (siehe auch: Rubrik „Computer & Anwen-  
 dungen – Hardware & Software“)
- 1993/4 Programmierstile und Unterricht**
- 93/ 4/20 Funktionale Programmierung mit CAML.  
*A. Schwill*  
 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti,*  
*P. Strotmann, D. Weber-Wulff*  
 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! *M. Berger, C. Lauretti,*  
*P. Strotmann, D. Weber-Wulff*  
 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung –  
 Motivation und Einführung. *H. Eirund*  
 93/ 4/10 Programmierstile – Ein Überblick. *A. Schwill*  
 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt  
 in PROLOG. *R. Baumann*
- 1997/3–4 Programmiersysteme**
- 97/3–4/33 Datenbanken im World Wide Web. *B. Husch*  
 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*  
 97/3–4/24 Funktionale Programmierung. *Th. Fischbacher*  
 97/3–4/27 OOP mit grafischer Benutzeroberfläche –  
 OOP für Client-Server-Anwendungen.  
*R. Tusche*  
 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-  
 BASIC – Makro-Sprachen als Alternative.  
*H. Zybura*  
 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule.  
*B. Husch*  
 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel.  
*H. Gutzer*
- 1983/2 Projektorientierter Informatikunterricht**
- 83/ 2/16 Die sieben Komponenten der Projektmethode –  
 mit Beispielen aus dem Schulfach Informatik.  
*K. Frey*  
 83/ 2/30 Projekt „Oberstufenverwaltung“ –  
 ein Beispiel zur Durchführung eines  
 Projektes im Fach Informatik. *R. Buhse*  
 83/ 2/19 Projektunterricht und Lehrerbildung.  
*H. Fischler*
- 83/ 2/23 Software Engineering und Lehrerbildung im  
 Fach Informatik.  
*St. Jähnichen, W. Koch, G. Schürmann*
- (siehe auch: Thema „Leistungsmessung“,  
 Heft 4 '86)
- 2000/1 Publizieren im Netz**
- 00/ 1/19 Dynamische und interaktive Erweiterungen  
 im WWW. *J. Müller*  
 00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und  
 Analyse eines dokumentierten Systems.  
*A. Dietz*  
 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rund-  
 funksendungen im Unterricht. *R. Arnold*  
 00/ 1/10 Vom Schriftsatz zum Web-Design. *B. Koerber*  
 00/ 1/29 Werkzeuge für Web-Werker. *L. Wiesweg*
- 1987/3 Rechnerbeschaffung**
- 87/ 3/11 Aus dem Tagebuch eines Informatiklehrers –  
 oder: So könnte es gewesen sein. *H. Schweppe*  
 87/ 3/19 Ein Betriebssystem-Standard für die Schule –  
 MS-DOS oder UNIX? *H. Witten*  
 87/ 3/10 Gedanken zur Auswahl von Unterrichtsrech-  
 nern. *L. Sack*  
 87/ 3/30 Laßt den EUMEL in die Schulen! *W. Seyfert*  
 87/ 3/16 Minimalanforderungen an Rechnerausstattun-  
 gen für Schulen. *B. Koerber*  
 87/ 3/29 UNIX-Arbeitskreis Schulen. *H.-J. Heck*  
 87/ 3/28 UNIX – Ein Weltstandard. *H.-J. Heck*  
 87/ 3/20 UNIX in der Schule. *H. Witten*  
 87/ 3/33 Zum Stand der Rechnerausstattung in der  
 Bundesrepublik Deutschland. *H.-G. Rommel*
- 1991/6 Rechnernetze in der Schule**
- 91/ 6/18 AppleTalk-Netzwerke in Theorie und Praxis.  
*K.-H. Becker*  
 91/ 6/27 Das EUMEL-Netz. *W. Ambros*  
 91/ 6/15 Lokale Datennetze in der Schule – Empfehlun-  
 gen und Praxistips aus Bayern. (*Arbeitskreis*  
*„Empfehlungen für schulgeeignete Netze“*)  
 91/ 6/23 UNIX und DOS in einem Netz. *H. Härtl*  
 91/ 6/ 9 Vernetzung von Rechnern in Schulen.  
*H. Wessels*  
 91/ 6/13 Von LAN und WA(h)N – Kleines Glossar zu  
 Netzwerken. *J. Müller*
- 1982/3 Rechnerunterstütztes Lernen  
 und Problemlösen**
- 82/ 3/19 Computerunterstützter Unterricht im Einsatz  
 an bayerischen Schulen. *B. Brockmann*  
 82/ 3/31 Intelligenter CUU und Lernumgebungen –  
 Wege des Rechnerunterstützten Lernens in  
 die Zukunft? *H.-D. Böcker*

- 82/ 3/26 Rechnerunterstütztes Lernen für Blinde zur Förderung der Integration blinder Schüler in die Regelschule. *W. Schweikhardt*
- 82/ 3/14 Rechnerunterstütztes Lernen mit Telesoftware. *E. Horlacher*
- 82/ 3/23 XS-0: Ein selbsterklärender Schulrechner. *J. Nievergelt*
- 82/ 3/11 Zur lehr-lerntheoretischen Grundlegung der computerunterstützten Unterweisung. *K. Breuer*
- 1999/5 Recht und Informatik**
- 99/ 5/27 Das Signaturgesetz – Signaturverfahren und ihre Behandlung nach dem Signaturgesetz. *R. Matzky*
- 99/ 5/ 8 Datenschutz und informationstechnische Sicherheit im Internet – Eine Übersicht. *U. Meyer zu Natrup, H.-W. Heibey*
- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäfte im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/ 5/22 Gewährleistung bei der Beschaffung von Hard- und Software. *F. Backu, J. Schneider*
- 99/ 5/31 Juristische Aspekte der Computerkriminalität. *M. Etling-Ernst*
- 99/ 5/18 Schutz der Internet-Domain als Name – Die Internet-Adresse und das Namensrecht des Bürgerlichen Gesetzbuches. *R. Matzky*
- 1992/3 Sicherheit der Informationstechnik**
- 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 3/17 Computer-Unfälle. *K. Brunnstein*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 92/ 3/10 Zur Sicherheit der Informationstechnik. *Th. Beth*
- 1983/1 Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht**
- 83/ 1/12 Bemerkungen zur Modellbildung und zum Modellbegriff. *E. Kircher*
- 83/ 1/26 Computersimulationen auch im Chemieunterricht? *H. Naumer, S. Martin*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten. *R. Hese*
- 83/ 1/31 Gesichtspunkte zu den didaktischen Funktionen der Simulation auf dem Bildschirmcomputer im Physikunterricht. *N. Treitz*
- 83/ 1/25 Perlenspiel und Computer-Simulation zum Hardy-Weinberg-Gesetz. *G. Reichart*
- 83/ 1/21 Populationsgenetische Modelle mit dem Computer im Unterricht. *J. Göbel*
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 83/ 1/16 Zur Funktion der Computersimulation in der Umwelterziehung. *P. Winde*  
(siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89)
- 1989/6 Software-Bausteine**
- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht. *L. Tschampel*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 89/ 6/15 Software-Bausteine – Wiederverwendbare Komponenten vereinfachen die Programm-entwicklung. *K.-P. Löhr*
- 89/ 6/28 Software-Bausteine im Unterricht. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 2005/135 Standards in der informatischen Bildung**
- 05/135/74 Algorithmen – Überlegungen zur Konstruktion von Aufgaben für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *H. Herper*
- 05/135/37 Auf dem Weg zu Standards – Standards in der Schulinformatik Österreichs im Sekundarbereich I. *P. Micheuz*
- 05/135/50 Der informationsorientierte didaktische Ansatz – Eine Basis für Bildungsstandards der Schulinformatik. *N. Breier*
- 05/135/66 Die Phisher im Internet – Ein Beitrag zu Standards der informatischen Bildung über die Sicherheit im Netz. *S. Schubert, P. Stechert, St. Freischlad*
- 05/135/54 Ein Kerncurriculum Informatik – Zur Diskussion gestellt. *M. Vollmost*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung. *J. Koubek*
- 05/135/46 EPA Informatik. *M. Fothe*
- 05/135/14 Grundsätze eines guten Informatikunterrichts. *B. Koerber, H. Witten*
- 05/135/24 Informatikkompetenzen – Zur Entwicklung von Standards für die allgemeine Bildung im Schulfach Informatik. *L. Humbert, A. Pasternak*
- 05/135/69 Modellieren im Informatikunterricht der Sekundarstufe I – 13 Jahre Unterrichtserfahrungen im Pflichtfach Informatik mit Haupt- und Realschülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 05/135/42 Sicherheit im Umgang mit Informationstechnologie – Ein Konzept zur „FITness“ im Computerbereich. *Ch. Bescherer*
- 05/135/10 Standards für die Schulinformatik. *H. Puhlmann*
- 05/135/29 Standards-orientierte Aufgaben. *H. Puhlmann*
- 05/135/32 Zwölf Jahre Königsteiner Gespräche – Fachdidaktische Diskussionen auf dem Weg zu Bildungsstandards. *St. Friedrich, B. Timmermann*

## 1998/3–4 Suchen und Finden im Internet

- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 98/3–4/22 Informationen im Web erschließen. *R. Tolksdorf, O. K. Paulus*
- 98/3–4/36 Not Getting Lost In Cyberspace – Ein Erfahrungsbericht. *S. Politt*
- 98/3–4/35 Schreib, wie du sprichst – Das Chaos als Rechtschreibreform. *B. Koerber*
- 98/3–4/10 Suchwerkzeuge – Suchen und Finden im Internet. *J. Müller*
- 98/3–4/29 Wer sucht, der findet ... vielleicht – aber erst muß man lernen, wie man sucht. *P. S. Ulrich*

## 2001/3–4 Systemverwaltung

- 01/3–4/46 Erste Hilfe für die Systemverwaltung – Einige Tipps und Hinweise. *B. Koerber*
- 01/3–4/41 Fernwartung, Sicherheit und Unterricht – Eine mögliche Lösung des Problems der Systemwartung in der Schule. *J. Uterhardt*
- 01/3–4/16 Folgekosten der IT-Investitionsprogramme für Schulen – Konsequenzen für den Support. *A. Breiter*
- 01/3–4/22 Rechnerbetreuung in Schulen – Probleme, Möglichkeiten und Grenzen. *B. Koerber*
- 01/3–4/34 PONKs erobern Brandenburg. *H. Lacher, M. Vollmost*
- 01/3–4/31 Systemadministration an einer Berliner Berufsschule. *N. N.*
- 01/3–4/26 Systemverwaltung – Streiflichter aus 16 Jahren Erfahrung. *B. Kokavec*

(siehe auch: Rubrik „Colleg“ die Beiträge „Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze“. Teil 1 in Heft 3–4 '00 und Teil 6 in Heft 3–4 '01)

(siehe auch: „Empfehlungen zur Planung und Betreuung von Rechnersystemen an Schulen“ der Gesellschaft für Informatik e.V., Beilage zum Heft 1 '01)

## 1999/3–4 Telearbeit und Telekooperation

- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen – CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lotus Notes) in Lehr- und Lernkontexten. *C. Schulte, H. Selke und C. Huth*
- 99/3–4/19 Multimedia und Telearbeit – Qualifikationen und Kompetenzen. *K. Kühlwetter*
- 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Netmeeting in LAN und Internet. *J. Müller*
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule. *W. Behnke*

- 99/3–4/13 Telekooperation in offenen sozialen Gruppen. *W. Appelt*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 99/3–4/10 Wie wir morgen arbeiten. *H. Hultzsich*

## 1988/4 Telekommunikation

- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 88/ 4/ 9 Datenstraßen der Informationsgesellschaft. *H. Kubicek, R. Reihnsner*
- 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften. *W. Fromm, D.-Ch. Stötzer*
- 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefonleitung. *E. Gronert*
- 88/ 4/17 Wie sicher ist Telekommunikation? *H.-W. Heibey*

(siehe auch: Thema „Dateien und Datenbanken“, Heft 5–6 '87)

## 1991/3 Theoretische Informatik im Unterricht

- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 91/ 3/ 9 Harte Nüsse – Die schwierigsten Probleme für den Computer. *I. O. Kerner*
- 91/ 3/18 Suchet, so werdet ihr finden – Verfahren zur Lösungssuche. *Ch. Wagenknecht*
- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*

## 1983/4 Textverarbeitung

- 83/ 4/30 Computerunterstützte Textverarbeitung in der Ausbildung zum Versicherungskaufmann. *D. Karp, M. Toepel*
- 83/ 4/21 Rationalisierung der Büroarbeit mit Mikroelektronik. *D. Grieser, I.-R. Peters*
- 83/ 4/15 Textverarbeitung. *H. R. Hansen*
- 83/ 4/27 „Wozu kriegen Sie überhaupt Ihr Geld, die Maschine macht doch alles alleine“. Ein Interview zur Textverarbeitung mit *B. Stüdemann*.

(siehe auch: Thema „Desktop Publishing im Unterricht“, Heft 2 '90)

## 1988/3 Umwelt und Informatik

- 88/ 3/11 Computeranwendungen im Umweltschutz. *B. Page*
- 88/ 3/20 Computerbilder in der Umwelterziehung. *R. Oesker, G. Struwe, W. Walgenbach*

- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten.  
*G. Weber, N. Subroweit*
- 88/ 3/29 Rezensionen zum Thema. *R. Baumann*
- 2006/138–139 Unterrichtsentwicklung**
- 06/138/67 Biete Mathe 7, suche Deutsch 8 – Das web-basierte Datenbank-Projekt „Bücherbörse“ aus einem Grundkurs Informatik. *A. Dietz*
- 06/138/29 Das Projekt als Unterrichtsprinzip – Lehrveranstaltungen, Seminararbeit und Fortbildungskurse als Projekt gestaltet.  
*E. Lehmann*
- 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungs-basiertes didaktisches Konzept für den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*
- 06/138/82 Ein Rollenspiel zum Verschlüsseln. *M. Fothe*
- 06/138/86 Einsatz eines Wikis im Informatikunterricht.  
*U. Pieper*
- 06/138/59 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zu Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 06/138/103 Experimente und Modelle in der informati-schen Bildung. *J. Müller*
- 06/138/20 Fachtexte und Internet – Das Internet als Quelle fürs Schreiben von Fachtexten.  
*B. Priemer, R. Zajonc*
- 06/138/ 5 Fit durch Förderunterricht – Ein Modellpro-jekt an Hauptschulen: „Ergänzende Förder-maßnahmen mit digitalen Medien“ – kurz: e.Fit.nrw. *J. Ait-Djoudi*
- 06/138/48 Hochschullehre im Umbruch – Neue Lehr-methoden im softwaretechnischen Anteil des Informatikstudiums. *A. Schmolitzky*
- 06/138/34 Informatikunterricht ist anders – ... die Lehr-erbildung ist es auch. *L. Humbert*
- 06/138/14 Intelligentes Üben – Methoden und Strategien.  
*H. Gudjons*
- 06/138/60 Partizipative Systementwicklung im Informa-tikunterricht. *M. Janneck*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten.  
*I. Schemel*
- 06/138/94 Selbstgesteuertes Lernen als kooperativer Pro-zess. Selbstgesteuertes Lernen über eine Lernplattform gestalten – Ein Unterrichts-vorhaben in einer Jahrgangsstufe 10 an zwei Beispielen zur Urteilsbildung. *G. Homberg*
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisier-tes Lernen im Informatikunterricht.  
*H. Witten, J. Penon, A. Dietz*
- 06/138/10 Unterricht zum Lernen. *K. Tschekan*
- 06/138/138 Wikipedia in der Schule.  
*H. Fiebig, D. Weber-Wulff*
- 06/138/128 XCOMPOSER – Multimedia-Präsentation statt Folie. *M. Glück, K. Klein, B. Köhler*
- 2009/160–161 Veranschaulichung – Modelle und Realität**
- 09/160/63 Bildverarbeitung mit Webcams. *R. Oldenburg*
- 09/160/56 Digitale Bildbearbeitung einmal anders.  
*J. Poloczek*
- 09/160/19 Einsatz von Modellen in der informatischen Bildung. *J. Müller*
- 09/160/48 Magische Informatik:  
Informatik? – Für mich alles Hexerei!  
Informatik? – Finde ich bezaubernd!  
*U. Kiesmüller*
- 09/160/41 Objektorientierte Modellierung – aber wann und wie? – Zur Bedeutung der OOM im Informatikunterricht.  
*U. Kortenkamp, E. Modrow, R. Oldenburg, J. Poloczek, M. Rabel*
- 09/160/53 Schaltlogik als Wissenschafts-Präsentation – Mitmach-Vorträge zu den Grundlagen der Informationstechnik. *U. Geisler*
- 09/160/14 Unterrichtshilfen in Informatik. *A. Schwill*
- 09/160/34 Unterrichtshilfen Informatik – Eine Auswahl.  
*A. Schwill*
- 1998/6 Virtuelle Realität**
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1).  
*J. Becker, K. Köchy*
- 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten, Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern- und Kommunikationsformen. *H. Moser*
- 98/ 6/18 Spracherwerb in virtueller Umgebung – MOOs im Sprachunterricht: Erfahrungen und Ergebnisse. *H. Gorczytza*
- 98/ 6/10 Virtuelle Realität – Einblick in eine neue Tech-nologie. *V. Hernández Ernst*
- 98/ 6/25 Virtuelle Universität – Neue Medien in der Lehre.  
*F. Kaderali, S. Schaup, G. Steinkamp*
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1).  
*H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf*
- 2000/6 Visionen der Informatik**
- 00/ 6/10 Deep Computing. *L. V. Gerstner / Red.*
- 00/ 6/16 Eingebettete Systeme. *P. Marwedel*
- 00/ 6/24 E-Learning – E-Learning muss als Teil von Wissensmanagement gesehen werden.  
*H. Maurer*
- 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson: Unterricht mit dem Handheld-Computer.  
*Ph. P. Spangenberg*
- 00/ 6/19 Qualitätsmanagement technischer Software – Standortbestimmung und Prognose der wei-teren Entwicklung. *P. Liggesmeyer*
- 2008/152 Web 2.0 in der Schule**
- 08/152/84 Alles über Podcasts im Unterricht. *B. Koerber*
- 08/152/11 Auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur – Was die Schule vom Web 2.0 lernen kann ...  
*P. Baumgartner, K. Himpsl*
- 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*

- 08/152/79 Die Schulbibliothek im digitalen Zeitalter.  
*G. Schlamp*
- 08/152/22 Gemeinsam sind wir stark! – Kooperativer  
Wissenserwerb mit Wikis. *Chr. Kohls, S. Haug*
- 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation  
mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglich-  
keiten und methodische Gestaltungsfelder im  
Geschichtsunterricht 2.0. *A. König*
- 08/152/ 4 Mediale Produktion – Ein Onlinemodul zur  
Förderung digitaler Literalität. *R. Bader*
- 08/152/41 Podcasts im Fremdsprachenunterricht.  
*S. J. Dorok*
- 08/153/77 Podcasts im Unterricht (Teil 1). *J. Wagner*
- 08/154/117 Podcasts im Unterricht (Teil 2). *J. Wagner*
- 08/152/29 Probieren – studieren. Anmerkungen zu den  
Chancen und Herausforderungen des  
„Wir-Web“. *P. Glaser*
- 08/152/10 Sicher im Web 2.0 für Eltern und Schulen.  
*B. Koerber*
- 08/152/31 Von der Faszination des Web 2.0 – Ein Interview  
mit Beat Döbeli Honegger, dem Entwickler  
und Betreiber von Beats Biblionetz.  
*R. Dietrich*
- 08/152/16 Weblogs im schulischen Umfeld. *R. Dietrich*
- 08/152/53 Wikis im Deutschunterricht und anderswo –  
Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit  
Anregungen für die Unterrichtspraxis.  
*U. Klemm*
- siehe auch: Thema „Internet-Gemeinschaften“  
in LOG IN Heft Nr. 153, 2008
- 2005/133 Wettbewerbe**
- 05/133/10 Informatik-Wettbewerbe in Deutschland –  
Eine Übersicht. *W. Pohl*
- 05/133/30 Multimedia als Herausforderung – Informati-  
sche Bildung als Voraussetzung für die Teil-  
nahme an Multimedia-Wettbewerben!?  
*B. Koerber*
- 05/133/24 Nationale Informatik-Wettbewerbe im Aus-  
land. *W. Pohl/LOG-IN-Redaktion*
- 2007/148–149 Zentralabitur Informatik**
- 07/148/36 Das Landesabitur Informatik in Hessen.  
*G. Röhner*
- 07/148/32 Das Zentralabitur Informatik in Nieder-  
sachsen. *W. Gieseke*
- 07/148/96 Über die Informatik eines zentralen  
Informatikabiturs. *H.-W. Hein*
- 07/148/24 Von der Komplexität eines Zentralabiturs –  
Thüringer Erfahrungen im Grund- und  
Leistungsfach Informatik.  
*M. Fothe, W. Moldenhauer O. Thiele*
- 07/148/63 Vorbereitung aufs Abitur: Abituranforderun-  
gen transparent gestalten – mit Operatoren.  
*M. Heming, L. Humbert, G. Röhner*

## Diskussion

- 02/120/48 Akzeptanz von E-Learning. *J. Müller*  
 87/ 4/39 Alltagsinformatik. *H. R. Dietiker*  
 86/ 1/27 Anfangsunterricht mit LOGO – Ergebnisse einer Umfrage in Schulklassen. *E. Modrow*  
 97/ 5/27 Auf dem Weg zu einer Theorie der Interaktion – Eine Entgegnung zu Peter Rechenbergs „Quo vadis Informatik?“ (LOG IN, 1997, Heft 1, S. 25). *H. Schelhowe*  
 08/154/37 Aufgaben in Lehrbüchern für Schülerinnen und Schüler – Beispiele aus Schulbüchern für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *P. Brichzin, H. Fischer, Th. Knapp, U. Heuer, M. Steinert*  
 88/ 4/29 Autorensysteme. *K. Tober, L. J. Issing*  
 08/154/31 Begriffe begreifen – Kleines Glossar zum Thema „Bildungsstandards und Kompetenzen“ unter besonderer Berücksichtigung des Schulfachs Informatik. *R. Baumann, B. Koerber*  
 83/ 4/36 Berufsorientierte EDV-Ausbildung an kaufmännischen Schulen. *P. Diepold*  
 08/150/32 Bildungsstandards und Hauptschüler. *K. Büttner, S. Kogel*  
 09/157/41 Bildungsstandards und Operatoren – Vorschläge zur Konstruktion kompetenz-erläuternder Aufgaben. *R. Baumann*  
 98/ 2/27 Brauchen wir eine Bildungsinformatik? – Einige Anmerkungen aus Anlaß des Buches von Jochen Ziegenbalg. *R. Baumann, L. Wegner*  
 93/ 3/36 Bürgerliche Freiheitsrechte und Computernetze. *H. Kubicek*  
 82/ 1/40 Computer Literacy – Computer Alphabetismus. *T. J. van Weert*  
 92/ 4/32 Computernutzung im Fachunterricht. *R. Niederer, K. Bauknecht, K. Frey, H. Schauer, C. A. Zehnder*  
 92/ 3/31 Das Geheimnis „guter“ Software. *G. Harbeck, U. Daldrup, H. Donker*  
 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungsbasiertes didaktisches Konzept für den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*  
 82/ 4/44 Datenverarbeitung an gewerblich-technischen Schulen. *G. Spitta*  
 01/5–6/52 Definition von Anforderung – Beispiel: Deutsche Post ITSolutions GmbH, Standort Dresden. *G. S. Höhne*  
 08/153/38 Der andere Schulhof – Die dunkle Seite von schülerVZ. *J. Koubek*  
 06/141/42 Der Föderalismus als Motor – Perspektiven der informatischen Bildung im Informatikjahr 2006 – Ein Interview mit der Präsidentin der Kultusministerkonferenz Ute Erdsiek-Rave. *U. Erdsiek-Rave, B. Koerber, I.-R. Peters*  
 05/135/50 Der informationsorientierte didaktische Ansatz – Eine Basis für Bildungsstandards der Schulinformatik. *N. Breier*  
 81/ 3/41 Der letzte Traum. *J. Weizenbaum*  
 91/ 3/25 Deutschland und die Telekommunikation. *H.-G. Rommel*  
 91/ 4/20 Didaktik und Anti-Didaktik. *W. Ambros*  
 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu „Evolution im Computer“. *R. Baumann*  
 88/5–6/39 Die informationstechnische Grundbildung. *H. Bruhn*  
 87/ 3/36 Die Konzeption des benutzerorientierten Informatikunterrichts – eine Erweiterung bestehender Konzepte? *R.-R. Piesold, K. Sauer*  
 87/5–6/36 Die neuen Gurus der Lernprogramme – oder: Aufruf zur Rückkehr zum wissenschaftlichen Arbeiten. *M. G. Zilahi-Szabó*  
 85/ 3/25 Die sogenannte betriebliche DV-Ausbildung. *M. G. Zilahi-Szabó*  
 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes in der Schule. *H. Garstka*  
 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers – Ein Interview mit Richard Stallman, dem Gründer des GNU-Projekts und der Free Software Foundation. *W. Arnhold*  
 00/ 6/28 Die Waschmaschinen-Tragödie. *St. Lem*  
 85/ 1/24 Die Wirkungen des Computers in der Schule auf Wissen und Einstellungen. *J. Lehmann, R. Lauterbach*  
 07/148/42 Don't panic! – Keine Angst vor englischen Fachbegriffen im Informatikunterricht. *H. Witten*  
 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinformatik. *Yu-Hsiu Chou*  
 97/ 6/24 Eine neue Konzeption informationstechnischer Allgemeinbildung. *H. J. Forneck*  
 05/135/54 Ein Kerncurriculum Informatik – Zur Diskussion gestellt. *M. Vollmost*  
 97/3–4/42 Ein neuer Ansatz für den Informatikunterricht am Gymnasium. *P. Hubwieser, M. Broy*  
 83/ 1/40 Einsatzmöglichkeiten neuer Informationstechnologien an kaufmännischen Schulen – Bildschirmtextsysteme. *D. Senfleben*  
 84/ 3/39 Entwicklung und Untersuchung von Algorithmen. *M. J. Tauber*  
 05/135/46 EPA Informatik. *M. Fothe*  
 01/5–6/50 Erster Tag der Requirements Days – *R. Wiebel*  
 96/ 3/23 Ethische Orientierung im Informatikunterricht. *B. Herzig*  
 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*  
 95/5–6/21 Fächerübergreifender Unterricht – Ein Beitrag zur Entwicklung eines gymnasialen Schulcurriculums. *J. Leßmann*  
 03/126/42 Flaches und tiefes Kopieren in JAVA. *R. Baumann*  
 86/ 3/25 Fordert die automatische Informationsverarbeitung neue Lernziele? *N. Meder*  
 94/ 4/22 Für eine lebendige und anschauliche Fachsprache – Ein Plädoyer. *I. Wegener*  
 81/ 2/44 Gefahren der informationstechnologischen Entwicklung. *H. Kubicek*  
 95/ 3/24 Geistigbehinderte Menschen und ITG. *H. Meschenmoser*  
 95/5–6/30 Grundpositionen eines Schulfaches. *St. Friedrich*  
 99/ 5/38 „Hello World“ in OOP. *S. Spolwig*

- 06/138/48 Hochschullehre im Umbruch – Neue Lehrmethoden im softwaretechnischen Anteil des Informatikstudiums. *A. Schmolitzky*
- 83/ 2/36 Informatik an der Realschule. *S. Hein, M. L. Spengler*
- 95/ 4/25 Informatik, das neue Paradigma – Änderung von Forschungszielen und Denkgewohnheiten der Informatik. *U. Brauer, W. Brauer*
- 81/ 1/36 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 1). (*Redaktion*)
- 81/ 2/49 Informatik/Datenverarbeitung in der Schule? (Teil 2). (*Redaktion*)
- 03/125/21 Informatik im Oberstufenunterricht – Ideen zur Gestaltung eines wissenschaftspropädeutischen Informatikunterrichts. *C. Rathgeber*
- 91/ 6/31 Informatik in der Schule der 90er Jahre. *R. Baumann, B. Koerber*
- 96/ 2/29 Informatik in der Schule: ein Fach im Wandel – Informationen vom 3. Fachdidaktischen Gespräch zur Informatik an der technischen Universität Dresden. *St. Friedrich, S. Schubert, A. Schwill*
- 84/ 2/43 Informatikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. *J. Burkert*
- 95/ 2/26 Informationsinfrastrukturen und Schulen. *G. Lange*
- 92/ 2/22 Informationstechnik und Allgemeinbildung. *J. Penon, L. Sack, H. Witten*
- 81/ 1/44 Informationstechnik und Informationsnutzung in den 80er Jahren. *K. Haefner*
- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 99/3–4/27 Informatische Bildung und Telekooperation. *S. Schubert*
- 98/3–4/41 Informatische Weltbilder – Professionelle Konzeptionen von Mathematik-Informatik-Lehrern. *P. Berger*
- 00/3–4/43 In „geheimer“ Mission – (Software-)Agenten im Einsatz. *Th. Fuchs*
- 94/5–6/41 Interaktives Lernen mit dem Computer – Stand und Perspektiven in der Weiterbildung Erwachsener. *K. Götz*
- 81/ 4/36 Interviews zum Thema „DV und Schulorganisation“. (*I.-R. Peters*)
- 89/ 5/29 ITB für Mädchen und junge Frauen. *R. Schulz-Zander*
- 91/1–2/37 (Keine) Angst vor Computern? *G. Hurrle, H. Lübbecke, A. Maßen*
- 04/130/35 Kritisches zu „Stiften und Mäusen“ – Was ist objektorientierte Modellierung? *S. Spolwig*
- 90/ 6/48 Knobeln und Gestalten – Einsatz des Computers bei Vorschulkindern. *H. Gutzer, C. Quapp*
- 95/ 1/29 Komplexe Systeme – Eine fundamentale Idee im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/5–6/37 Kryptographie – Herausforderung für Staat und Gesellschaft. *H.-W. Heibey, A. Pfitzmann, U. Sandl*
- 98/ 1/26 Lehrer lernen mit und von ihren Schülern – Gedanken zur Veränderung der Lehrerrolle. *M. Kleinschmidt-Bräutigam*
- 98/ 6/31 Lernen im Cyberspace – Schwierigkeiten, Chancen und Notwendigkeiten neuer Lern- und Kommunikationsformen. *H. Moser*
- 84/ 1/28 Lernziele des Informatikunterrichts an kaufmännischen Schulen (Empfehlungen der Gesellschaft für Informatik e. V.) *H. Balzert, B. Freidinger, J. Griese, H. Herbstreith, J. Loff, M. Welzel*
- 93/ 4/31 LOGO im Unterricht? *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 03/124/33 Ludwigsfelder Thesen. *H. Witten*
- 03/121/30 Methodenkompetenz im Informatikunterricht – Zur Förderung der Methodenkompetenz im Informatikunterricht am Beispiel der Objekt-Attribut-Methode. *L. Engelmann*
- 81/ 3/35 Mikroelektronik-Labor für die Schule. *K.-H. Hansen*
- 84/ 1/31 MIKRO: Planung eines Projekts „Computer Literacy“ – Mikrocomputer in der Schule. *B. Schumacher*
- 86/ 2/17 MNU-Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrplänen für die informationstechnische Bildung in der Sekundarstufe I bzw. II. *A. Klein (Hrsg.)*
- 94/ 2/20 Mobile Computer im Fachunterricht – Ergebnisse einer Schülerbefragung im Rahmen des Modellversuchs McFun. *N. Breier*
- 84/ 4/36 Modell-Lehrplan „Informatische Grundkenntnisse für alle Lehrer“. *T. J. van Weert*
- 99/ 1/24 Modellierung in der Schulinformatik. *P. Hubwieser*
- 99/ 2/28 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Ein Plädoyer für selbständiges Denken. *P. Rechenberg*
- 99/3–4/33 Mythen und Fetische des Computerzeitalters – Eine Erwiderung. *R. Baumann*
- 96/ 1/28 Neue Lernkultur in der Informatik – Neuorientierung der Schweizer Informatiklehrer. *A. Huber*
- 82/ 2/30 Neuer Mathematikunterricht durch Computereinsatz? *B. Winkelmann*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 07/148/50 Objekte Konkreter Kunst – Interaktives Modellieren und Modifizieren von Objekten Konkreter Kunst im virtuellen Raum als fachübergreifender Unterricht. *H. Schumann*
- 04/128/40 Objektorientiertes Modellieren von Einzelpersonen-Spielen – Bemerkungen zu einem Beitrag in LOG IN. *K. Füller*
- 09/160/41 Objektorientierte Modellierung – aber wann und wie? – Zur Bedeutung der OOM im Informatikunterricht. *U. Kortenkamp, E. Modrow, R. Oldenburg, J. Poloczek, M. Rabel*
- 09/156/36 Pädagogische Konzepte versus Hardware – Was können wir in Deutschland aus dem OLPC-Projekt lernen? Eine Diskussion zwischen *Richard Heinen* und *Joachim Wedekind*.
- 87/ 1/27 PACMAN im LETTERLAND – Mikrocomputer in Sonderpädagogik und Psychotherapie. *J. Eicke, S. Schubenz*

- 81/ 2/38 Parteien zum Datenschutz. *J. Fleischhut*
- 90/ 6/43 Perspektiven der Informatik. *V. Claus*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 08/152/29 Probieren – studieren. Anmerkungen zu den Chancen und Herausforderungen des „Wir-Web“. *P. Glaser*
- 86/5–6/51 Problemlöseverhalten und Programmierfehler von Schülern im Anfangsinformatikunterricht. *R. Schulz-Zander*
- 88/ 3/31 Programmierertypen im Informatikunterricht. *H. Morawietz*
- 85/5–6/40 PROLOG –Konzept und Anwendung einer ungewöhnlichen Programmiersprache. *M. Lusti*
- 82/ 1/34 Prozeßdatenverarbeitung in der Berufsschule. *H. Ogrzala*
- 97/ 1/25 Quo vadis Informatik? *P. Rechenberg*
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA. *B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher*
- 01/5–6/49 Requirements Days 2001 – Das Problem des verständlichen Beschreibens von Problemen. *W. Damm*
- 00/ 5/16 Schule und das neue Medium Internet – ... nicht ohne Schülerinnen und Lehrerinnen. *H. Westram*
- 06/140/25 Sicherheit von Online-Bezahldiensten. *J. Koubek*
- 91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtssoftware. *U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing*
- 82/ 1/38 Stellungnahme der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM).
- 03/122/46 Technik und Bildung – Technische Bildung als substanzieller Teil einer allgemeinen Bildung. *W. Schlagenhauf*
- 06/143/34 Technikunterricht, Informationstechnik und bildungspolitische Probleme. *Ch. Hein*
- 98/ 5/19 Thesen zur aktuellen Orientierungslosigkeit. *H. v. Lavergne*
- 05/136/54 Über Züge, Ampeln und Objekte – oder: Das A und O der OOA ist die Analyse. *H. v. Lavergne*
- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- 99/ 5/43 Visuelle Welt: Schön – The missing Link. *H. von Lavergne*
- 08/152/31 Von der Faszination des Web 2.0 – Ein Interview mit Beat Döbeli Honegger, dem Entwickler und Betreiber von Beats Biblionetz. *R. Dietrich*
- 89/ 6/37 Was hat die Informatik für die Datenverarbeitung getan? *P. Schnupp*
- 93/ 6/30 Wie im Informatikunterricht die deutsche Sprache verhunzt wird. *R. Baumann*
- 92/5–6/38 Wirtschaftsinformatik – Ein integrativer Ansatz für den Unterricht an kaufmännischen Schulen. (Teil 1). *P. Diepold, B. Borg*
- 93/1–2/34 Wirtschaftsinformatik (Teil 2). *P. Diepold, B. Borg*
- 03/122/43 Wofür lehren wir Informatik! – Wenn Inhalte Ziele überholen, entsteht leicht Ungereimtes. *R. T. Mittermeir*
- 01/5–6/51 XP: Extreme Programming – Revolutionierung der Software-Entwicklungsprozesse. *Chaehan So*
- 92/ 1/26 Ziele im Informatikunterricht. *G. Lehmann*
- 03/126/37 Zum Begriff der Zeigervariablen – Über die Eignung einiger Programmiersprachen für den Informatikunterricht. *H. von Lavergne*
- 83/ 4/40 Zum Einsatz von Mikrocomputern im Physikunterricht. *H. J. Jodl*

## Praxis & Methodik

### Informatikunterricht (Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe I)

- 05/135/74 Algorithmen – Überlegungen zur Konstruktion von Aufgaben für den Informatikunterricht der Sekundarstufe I. *H. Herper*
- 85/ 3/35 Auf den vorletzten kommt es an!  
*L. H. Klingen, A. Otto*
- 85/ 1/47 Automaten und Algorithmen (Teil 1).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/ 2/36 Automaten und Algorithmen (Teil 2).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik.  
*M. Schmitz, O. Thiele*
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1).  
*I.-R. Peters (Koordination)*
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2).  
*I.-R. Peters (Koordination)*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem.  
*F. Gasper*
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz.  
*A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*
- 94/ 2/45 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 1). *H. Ludwig*
- 94/ 3/44 Datenbankrecherchen im Informatikunterricht (Teil 2). *H. Ludwig*
- 04/127/28 Datenmodellierung und Datenbanksysteme – Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 9/10 mit MS-ACCESS. *A. Bierschneider-Jakobs*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spann, M. Wolf*
- 08/154/81 Die Katze im Computer – Das Programmierwerkzeug SCRATCH im Informatikunterricht der Sekundarstufe I.  
*Th. Stoll, K. Thalheim, B. Timmermann*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen.  
*S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes. (siehe auch: Thema „Methoden des Managements von Projektunterricht“ in LOG IN Heft 5/6 '92)  
*B. Husch, I.-R. Peters*
- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schuljahr. *V. Haas*
- 81/ 1/47 Einführung in die Informatik für Schüler der Sekundarstufe I. *I.-R. Peters*
- 84/ 4/44 Einführung in die Programmiersprache BASIC – Erfahrungen aus drei Projektwochen.  
*M. Finselbach*
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW.  
*J.-H. Dahmen*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung.  
*J. Koubek*
- 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*
- 86/ 4/37 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 1).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 86/5–6/67 Erstellung einer Heizölrechnung (Teil 2).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/ 4/47 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 1).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 85/5–6/90 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 2).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 86/ 1/40 Erstellung einer Währungstabelle (Teil 3).  
*B. Koerber, I.-R. Peters*
- 06/140/35 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 1).  
*K. Schlüter*
- 06/141/72 Gefahren im Internet – Hinweise und Aufklärung im Fach Informationstechnologie an der bayerischen Realschule (Teil 2).  
*K. Schlüter*
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 03/122/65 Gestaltung von Internet-Präsentationen – Unterrichtsprojekt „Der Mensch im Netz“.  
*M. Romagna*
- 98/3–4/50 Gezieltes Suchen. Eine Einführung in das gezielte Suchen von Informationen im WWW – ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Schülern der Klasse 6. *F. Heinrich, K. Otto*
- 95/ 3/27 IKG auch für Behinderte – Unterrichtsvorschläge zur informationstechnologischen Grundbildung. *Th. Heider*
- 05/136/123 Informaticus – ... und Informatik wird zum Abenteuer. *T. Busjahn*
- 01/ 1/20 Informatik-Anfangsunterricht – Erste Ergebnisse aus dem Informatik-Anfangsunterricht in den bayerischen Schulversuchen. *E. Frey, P. Hubwieser, L. Humbert, S. Schubert, S. Voß*
- 03/121/37 Informatik in der 6. Jahrgangsstufe – Informatik als Pflichtfach an bayerischen Gymnasien. *S. Voß*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum.  
*I.-R. Peters*
- 82/ 2/47 Informatikunterricht in der Sekundarstufe I – Ein Bericht aus der Praxis. *G. Furche*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung.  
*U. Stumm*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzer*
- 90/ 6/54 Merkwürdige Streckenzüge. *N. Tschammer*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau. *B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 05/135/69 Modellieren im Informatikunterricht der Sekundarstufe I – 13 Jahre Unterrichtserfah-

- 07/146/27 rungen im Pflichtfach Informatik mit Haupt- und Realschülern. *H. Fischer, Th. Knapp*
- 98/3–4/71 Modellierung der Datenbasis von Datenbanken – Modellierungsaspekte bei der Behandlung von Datenbanksystemen in der Sekundarstufe I. *H. Neupert, H. Rohland*
- 96/ 3/36 Objektorientierung im Informatikunterricht – Ein didaktisches Konzept zum Einstieg in den Informatik-Unterricht der Sekundarstufe I. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 08/152/41 on mouseUp go to the frame „Schulleiter“ – Fächerübergreifende Unterrichtsprojekte zur Medienkompetenz in den Fächern Kunst-erziehung und Informatik. *E. Wagner*
- 87/ 4/24 Podcasts im Fremdsprachenunterricht. *S. J. Dorok*
- 98/ 5/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 07/144/39 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht. *J. Abel*
- 85/ 2/29 PUCK – ein Sommernachtstraum – Ein Open-Source-Projekt für die Sekundarstufe I. *L. Kohl, G. Meißner, H. Schmidt*
- 85/ 3/27 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 1). *B. Husch*
- 04/131/70 Rechnergestützte Gesundheitsberatung (Teil 2). *B. Husch*
- 05/134/23 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 96/5–6/92 Robotik in der Sekundarstufe I – Möglichkeiten und Probleme der Unterrichtspraxis. *A. Tempelhoff*
- 90/ 6/51 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 06/138/94 Schüler entdecken den Zufallsgenerator. *H.-J. Sprengel*
- 04/128/44 Selbstgesteuertes Lernen als kooperativer Prozess. Selbstgesteuertes Lernen über eine Lernplattform gestalten – Ein Unterrichtsvorhaben in einer Jahrgangsstufe 10 an zwei Beispielen zur Urteilsbildung. *G. Homberg*
- 08/153/42 Simulation diskreter dynamischer Systeme – Unterrichtsbeispiele für die Sekundarstufe I. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 09/156/51 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 87/ 4/44 Sprechende Katze und Zeichenschildkröte – Erste Schritte im visuellen Programmieren mit *Turtle Art* und *SCRATCH*. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 90/ 6/57 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 86/ 3/18 Tiere im Computerkabinett. *W.-G. Matthäus*
- 84/ 2/48 Unterrichtspraktikum: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 1). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 84/ 3/58 Unterrichtspraktikum: Erarbeitung des BASIC-Programms „Währungsumrechnung“ (Teil 2). *H.-L. Fleischhauer, H. Schindler*
- 87/ 4/50 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 1). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 87/5–6/55 Vom Bauern zum Agrarökonom (Teil 2). *P. Erven, H. Fisbach, W. Hampe*
- 03/122/57 Vom Daumenkino zur GIF-Animation. *H. Neuhaus*
- 03/122/75 Wal-Mart und Tante Emma – Interneteinsatz im handlungsorientierten Projektunterricht. *P. Kührt*
- 03/122/60 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 1). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*
- 03/124/53 Wiedereröffnung eines Landgasthauses (Teil 2). *S. Borbach, I. Deutschland, R. Koch, C. Ruh, F. Schöneich*
- 08/152/53 (siehe auch „Betrieb eines Landgasthauses“ – Teil I: Heft 126 '03, und Teil 2: 127 '04)
- 96/ 3/30 Wikis im Deutschunterricht und anderswo – Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit Anregungen für die Unterrichtspraxis. *U. Klemm*
- 00/ 2/34 Zirkus Informatikus: Computer-Animation im Wahlpflichtunterricht – Ein Beitrag zur Medienerziehung in Informatik. *U. Stumm*
- 03/122/49 Zugänge zur Informatik mit Mindstorms – Mit LEGO-Robotern in der Sekundarstufe I spielerisch ein Informatiksystem entdecken und gestalten (Teil 1). *M. Hirsch, J. Magenheimer, Th. Reinsch*
- 08/150/44 Zusammenwirken von Standardanwendungen. *Th. Lösler, R. Ebner*
- 05/134/53 Zustandsbasierte Modellierung eines Robotersystems – Vorschlag für den Informatikunterricht an der Realschule. *B. Wiesner*
- (siehe auch Thema „Informatische Bildung – Sekundarstufe I“, Heft Nr. 122–123 '03)

## Informatikunterricht (Allgemeinbildung – Sekundarstufen I und II)

- 01/5–6/58 Algorithmen zur Bildbearbeitung. *W. Gieseke*
- 08/154/99 Ameisenalgorithmen – Von der Biologie zur Informatik-Unterrichtseinheit. *D. Van de Water*
- 08/150/43 Code, Codierung – Chiffre, Chiffrierung. *Redaktion*
- 07/146/36 Animationen und Spiele gestalten – Ein kreativer Einstieg in die Programmierung. *R. Romeike*

- 07/145/35 Authentisierung ohne Wissenspreisgabe – Kryptografische Protokolle im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 00/3–4/65 Automatisierte Aktualisierung von Webseiten. *L. Humbert*
- 81/ 2/53 Beispiel einer Datenschutz-Unterrichtseinheit im Informatikunterricht. *W. Berger, J. Fleischhut*
- 81/ 3/47 Besuch eines Rechenzentrums und EDV-Berufe. *M. Beer, B. Koerber*
- 95/ 2/45 Bilder digitalisieren – „Computer“-Bilder selberrmachen, mit Spaß weiterverarbeiten und dabei verstehen, wie das funktioniert. *E. Hüster, B. Mersch*
- 09/160/63 Bildverarbeitung mit Webcams. *R. Oldenburg*
- 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*
- 08/154/51 Chatbots – Teil 1: Einführung in eine Unterrichtsreihe zu „Informatik im Kontext“ (IniK). *H. Witten, M. Hornung*
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 2). *O. Fischer*
- 96/ 2/34 Computerunterstützter Zahlungsverkehr – Ergebnisse der Arbeitsgruppe 3 „Themen im Informatikunterricht aus der Sicht der Schule“ des 3. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *B. Koerber (Redaktion)*
- 88/5–6/50 Computerviren für LOGO-Programme. *G. Futschek*
- 95/ 1/62 „Dämonen“ in der Tabellenkalkulation – Simulationen zur Künstlichen Intelligenz, neuronale Konzepte als Beispiel mustererkennender Fenster-Perceptions im Unterricht der Sekundarstufen I und II (Teil 1). *W. Steup*
- 83/ 1/54 Das d’Hondtsche Höchstzahlverfahren. *S. Ocker*
- 04/127/51 Das Gefangenendilemma. *R. Baumann*
- 82/ 3/40 Das Konzept des logischen Speicherplatzes. *D. Buse*
- 88/ 4/42 Das Labyrinth-Problem. *W. Ambros*
- 99/ 1/42 Das Managementsystem – Eine Modellauffassung zum allgemeinen Aufbau und zur Arbeitsweise einer Anwendung in der Angewandten Informatik. *Th. Knapp, H. Fischer*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumbehängungsproblem. *F. Gasper*
- 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz. *A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*
- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 95/ 4/30 Der gespielte Witz – Ein Trickfilmprojekt unter CorelMove. *H. Gutzer*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 96/5–6/70 Die Briefträger auf der Datenautobahn – Postversand ohne Briefmarke (Teil 1). *H. Gutzer, J. Müller*
- 97/ 1/47 Die Briefträger auf der Datenautobahn – Postversand ohne Briefmarke (Teil 2). *H. Gutzer, J. Müller*
- 96/5–6/44 Die ENIGMA – Grundlagen zu einer Unterrichtssequenz. *Peter Batzer*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informatische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 83/ 1/59 Die Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht – Verfahren und ihre kritische Bewertung. *Ch. Stephan, U. Stephan*
- 05/135/66 Die Phisher im Internet – Ein Beitrag zu Standards der informatischen Bildung über die Sicherheit im Netz. *S. Schubert, P. Stechert, St. Freischlad*
- 07/148/69 Die PYTHON VISUAL SANDBOX. *M. Weigend*
- 88/5–6/44 Die Roboter kommen. *S. Boegner, K.-D. Büchs, P. Kühne*
- 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als Medium für Multimedia-Projekte in der Schule. *W. Grüßing*
- 09/160/56 Digitale Bildbearbeitung einmal anders. *J. Poloczek*
- 85/5–6/44 DIN-Entwürfe für Struktogramme und Kontrollstrukturen. *Deutsches Institut für Normung e. V. (Hrsg.)*
- 08/154/106 Einblicke in die Informationstheorie. *J. Müller*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informatischen Bildung. *B. Knüttel, H. Witten*
- 97/3–4/65 Eine CD-ROM zum 25. Geburtstag – Aus dem Wahlpflichtunterricht Informatik – 10. Schuljahr. *V. Haas*
- 95/ 2/31 Einführung in die Computergrafik – Ein Unterrichtsprojekt. *U. Kuckwa*
- 88/ 2/30 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 1). *W. Ambros*
- 88/ 3/41 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 2). *W. Ambros*
- 89/ 2/36 Einführung in die Top-down-Algorithmik mit dem „Hamster“ (Teil 3: Der „Hamster“ in der Welt der Prozeduren und Rekursionen). *W. Ambros*
- 85/ 4/39 Einführung in PASCAL mit Hilfe der Hamsterwelt. *H. Pinke*
- 97/ 5/49 Ein Herz für Animation im WWW. *J.-H. Dahmen*
- 95/ 4/50 Ein Krimigenerator mit Visual BASIC – oder: Eine Unterrichtseinheit zur Anregung von Geschichten. *H. Gutzer*
- 08/150/69 Ein „LP-schweres“ Problem – Theoretische Informatik im Unterricht. *Chr. Wagenknecht, M. Hielscher*
- 95/ 4/46 Einmaleins-Rennen im Netz – Netzwerkprogramme, gar nicht so schwer. *H. Flick, J. Hartmann*
- 06/138/82 Ein Rollenspiel zum Verschlüsseln. *M. Fothe*
- 06/138/86 Einsatz eines Wikis im Informatikunterricht. *U. Pieper*
- 88/ 4/25 Elektronische Brieffreundschaften. *W. Fromm, D.-Ch. Stötzer*
- 06/140/55 Elektronisch unterschreiben – Teil 1: Gefahren im Internet. *J. Müller*
- 06/141/64 Elektronisch unterschreiben – Teil 2: Signaturen und Zertifikate. *J. Müller*

- 05/136/76 Elektrosmog nachweisen und messen.  
*M. Asmuth, J. Müller*
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 1).  
*V. Steinkamp*
- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 2).  
*V. Steinkamp*
- 00/ 5/27 Ereignisverarbeitung in JAVA – am Beispiel grafischer Benutzeroberflächen.  
*R. Baumann*
- 06/138/59 Es stand in LOG IN ... – Ausgewählte Beiträge zu Projekten im Unterricht. *B. Koerber*
- 07/144/30 Es quiekt im Unterricht – Unterrichtstipps für den Einsatz von SQUEAK.  
*R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch*
- 07/148/90 Fehlererkennung und Fehlerkorrektur.  
*J. Müller*
- 03/126/44 Funktionale Programmierung in der Computermusik. *A. Gräf*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH.  
*G. Reuther, A. Dolzanski*
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung.  
*E. Kultz, H. Portner, A. Wodzinski*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht.  
*Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm.  
*H. Heescher*
- 00/ 6/36 Handheld statt Schreibheft – Palm-Lesson: Unterricht mit dem Handheld-Computer.  
*Ph. P. Spangenberg*
- 06/143/47 Handys bitte in die Schulen! *Ch. Schmidt*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrauen ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler studieren die Grundlagen der Heizkosten und erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0.  
*W. Hümb, L. Maas*
- 83/ 4/52 Im PASCAL-Stil nach BASIC. *R. Thode*
- 90/ 2/36 „InforMagic“ – DTP als Einführung in die Informatik. *U. Eisler*
- 08/150/37 Informatische Bildung einmal anders – Codieren, Chiffrieren, Nachrichten übertragen mit Mittelschülerinnen und -schülern.  
*H. Fischer, Th. Knapp*
- 07/146/45 Informatisches Problemlösen. *R. Baumann*
- 00/3–4/47 Intelligente Agenten – Einige praktische Unterrichtsideen. *M. Weigend*
- 05/133/55 Interaktives Modellieren im virtuellen Raum.  
*H. Schumann*
- 00/ 1/35 Internet-R@dio – Produktion digitaler Rundfunksendungen im Unterricht. *R. Arnold*
- 02/120/58 Internet-Recherche im Informatikunterricht.  
*R. Baumann*
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 00/ 1/46 JAVA im Informatik-Anfangsunterricht – Einführung in die objektorientierte Programmentwicklung. *R. Baumann*
- 97/ 6/38 JAVA jetzt – adieu PASCAL – Zur Evolution des Informatikunterrichts. *K. Böttcher*
- 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – GrafStat zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
- 07/146/60 Kanalfehler. *J. Müller*
- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm – Informatik im Kunstunterricht und Kunst im Informatikunterricht. *M. Merkl*
- 94/5–6/63 Klausuraufgaben via Telefonleitung.  
*H. Gutzer, J. Müller*
- 99/3–4/54 Kollaboratives Lernen – Gruppenarbeit im Informatikunterricht. *L. Humbert*
- 08/154/74 Kompetenzorientierte Aufgaben. *J. Poloczek*
- 96/ 2/39 Komplexe Systeme – Teil 2: Komplexe Systeme auf Schulniveau reduzieren. *E. Lehmann*
- 99/3–4/40 Kooperative Arbeitsplattformen – CSCW-Systeme (BSCW, Hyperwave und Lotus Notes) in Lehr- und Lernkontexten.  
*C. Schulte, H. Selke und C. Huth*
- 09/157/75 Kryptologie im Unterricht mit CrypTool.  
*B. Esslinger, H. Koy*
- 84/ 4/54 Lagerhaltung im Haushalt: Verwaltung mit LOGO. *I. Meyer, D. Wildenberg*
- 94/5–6/75 Lauftabellen als Ablaufprotokolle – Ein methodisches Hilfsmittel im Informatikunterricht. *K. Heidler*
- 08/150/59 Lernen durch Erstellung von Präsentationen.  
*A. Hermes*
- 97/ 6/18 Lernen mit Netzen – Lernen über Netze.  
*H. Neupert, St. Friedrich*
- 09/160/48 Magische Informatik: Informatik? – Für mich alles Hexerei! Informatik? – Finde ich bezaubernd! *U. Kiesmüller*
- 08/153/70 Mashups fürs Web 2.0. *J. Müller*
- 08/154/61 Mein Computer spricht mit mir – Kontextbezogene Unterrichtseinheit zur Mensch-Maschine-Kommunikation.  
*N. Breier, S. Hilger, N. Lange, J. Schulz*
- 93/ 4/49 LOGO im Unterricht! (Teil 1). *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht! (Teil 2). *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel.  
*M. Rätz*
- 00/ 1/42 Mit dem LeoPART ins Internet – Realisierung eines virtuellen Labors.  
*M. Eiden, T. Fischer, M. Rosenkranz*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken und Tabellenkalkulation im Gartenbau.  
*B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*

- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*  
 07/145/23 Mobilkommunikation als Unterrichtsthema.  
*M. Sawatzki, B. Schultebrucks*  
 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment.  
*J. Müller*  
 00/ 2/53 Modellieren und Programmieren. *S. Spolwig*  
 97/ 1/43 Multimedia in der Schule – Ein Erfahrungsbe-  
 richt. *J.-U. Schönfleisch*  
 03/126/49 Musik mit JAVA – Beispiele für den  
 Informatik-Anfangsunterricht. *R. Baumann*  
 96/ 1/40 Neuronale Netze der Künstlichen Intelligenz –  
 Tabellenkalkulation als Hilfsmittel zur Refle-  
 xion des Mensch-Maschine-Verhältnisses.  
 Teil 2: Laterale Inhibition und Hopfield-  
 Netz in den Sekundarstufen I bzw. II.  
*W. Steup*  
 97/ 2/26 Nutzung lokaler Netze für Steuerungszwecke.  
*D. Gütter, E. Schmidt*  
 07/145/44 NXT-Roboter und mobile Endgeräte im  
 Informatikunterricht.  
*H. Büdding, M. Homann*  
 93/ 4/44 Objektorientierte Programmierung – Eine  
 Rechtfertigung aus kognitionspsychologi-  
 scher Sicht. *A. Schwill*  
 08/150/66 Objektorientierte Programmierung von  
 Schachproblemen. *O. Thiele*  
 00/ 5/39 Objektorientiertes Modellieren – Sammlung  
 und Strukturierung von Übungsaufgaben im  
 Informatikunterricht. *T. Brinda*  
 03/125/30 Objektorientiertes Modellieren mit DELPHI –  
 am Beispiel des Memory-Spiels.  
*O. Wehrheim*  
 99/3–4/65 Online-Konferenzen – Arbeiten mit MS-Net-  
 meeting in LAN und Internet. *J. Müller*  
 91/1–2/61 Ostern ohne Eier. *W.-G. Matthäus*  
 09/157/57 OXO – Spacewar! – Adventure. Ein handlungs-  
 orientierter Ausflug in die Geschichte der  
 Computerspiele. *J. Koubek*  
 09/159/37 Parkette, Symmetrien und islamische Kunst –  
 Beiträge zum Kompetenzerwerb im Struktu-  
 rieren, Vernetzen und Präsentieren.  
*R. Baumann*  
 07/145/28 PDAs im schulischen Einsatz – Mit dem PDA  
 das Programmieren lernen. *H. Büdding*  
 08/154/91 Phrasendreschmaschine und Text-Evolution –  
 Unterrichtsideen für Zeichenketten mit  
 PYTHON. *R. Oldenburg*  
 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen  
 Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht.  
*R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*  
 09/159/34 Präsentieren in der Schulpraxis – Anmerkungen  
 zu einer aktuellen Schulsituation.  
*W. Arnhold, P. Sell*  
 08/153/54 Probleme der Aufgabenkonstruktion gemäß  
 Bildungsstandards – Überlegungen zu Kom-  
 petenzstufen und Operatoren. *R. Baumann*  
 01/ 2/33 Problemlösen mit OBERON – Konzeption und  
 Einsatz eines elektronischen Lehrbuchs.  
*M. Fothe*  
 87/ 3/44 Prognose des Weltbevölkerungswachstums.  
*B. Neumann, K. Seemann, N. Wagner*  
 09/156/45 Programmieren mit dem XO-Laptop.  
*J. Wedekind, Chr. Kohls*  
 97/3–4/51 Programmiersprache? – Warum nicht Word-  
 BASIC – Makro-Sprachen als Alternative.  
*H. Zybura*  
 97/3–4/10 Programmierumgebungen für die Schule.  
*B. Husch*  
 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht  
 denn das: Was der Mathematik- vom Infor-  
 matikunterricht lernen kann. *R. Baumann*  
 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte  
 Warenwirtschaft“ (Teil 1).  
*F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle*  
 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte  
 Warenwirtschaft“ (Teil 2).  
*F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle*  
 02/120/54 Projektunterricht – elektronisch unterstützt.  
*T. Otto*  
 09/160/69 Propädeutische Algorithmik und Objektorien-  
 tierung mit Etoys. *R. Baumann*  
 95/ 2/38 Realistische Darstellungen –  
 Teil 1: Grundlagen. *J. Müller*  
 95/ 4/40 Realistische Darstellungen –  
 Teil 2: Raytracing. *J. Müller*  
 95/5–6/60 Realistische Darstellungen – Teil 3: Animation.  
*J. Müller*  
 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem  
 Computer. *M. Fothe*  
 98/ 1/42 Rechnerstützung von Prozessen im Internet  
 (Teil 1). *R. Tusche*  
 98/3–4/66 Rechnerstützung von Prozessen im Internet  
 (Teil 2). *R. Tusche*  
 08/153/46 Reflektierte Planspiele im Informatik-  
 unterricht. *A. Hermes*  
 95/ 2/50 Regelbasierte Bilderzeugung – Die LOGO-  
 Schildkröte zeichnet graphitale Pflanzen.  
*R. Baumann*  
 05/133/46 Rekursion – Ein Thema für den Informatik-  
 unterricht. *M. Fothe*  
 09/160/53 Schaltlogik als Wissenschafts-Präsentation –  
 Mitmach-Vorträge zu den Grundlagen der  
 Informationstechnik. *U. Geisler*  
 97/3–4/16 Schneeflocken und Windmühlenflügel.  
*H. Gutzer*  
 98/ 5/40 Schöne visuelle Welt? Objektorientierte Pro-  
 grammierung mit DELPHI und JAVA.  
*J. Penon, S. Spolwig*  
 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein  
 Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung.  
*H. Faulstich-Wieland*  
 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer.  
*S. Schleutker*  
 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*  
 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1).  
*D. Jacob, L. Schupe*  
 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2).  
*D. Jacob, L. Schupe*  
 88/ 4/34 Simulation eines Kinokartenautomaten.  
*J. Audibert, C. Barsikow, W. Bookhagen,  
 D. Jeannerot, G. Reiß*  
 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen –  
 Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*  
 89/ 4/34 Simulation von Warteschlangen.  
*R. Dörger, D. v. Horn, J. Wessels,*

- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisiertes Lernen im Informatikunterricht. *H. Witten, J. Penon, A. Dietz*
- 01/ 2/25 So viele Fehler! – Programmverifikation und logisch falsche Programme. *E. Modrow*
- 99/ 6/37 Spaziergänge auf verschlungenen Wegen – Ein Autorensystem in der praktischen Erprobung. *E. Friedel und J. Wagner*
- 85/ 2/32 Spielend programmieren lernen mit dem Hamstermodell für ELAN. *L. Oppor*
- 95/ 3/30 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts (Teil 1). *R. Baumann*
- 95/5–6/40 Sprachverarbeitung als Mustervergleich – oder: Wider die Computerfreaks! Zu einigen methodischen Problemen des Informatikunterrichts (Teil 2). *R. Baumann*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 09/156/40 SUGAR – ein Betriebssystem zum Lernen. *R. Freudenberg*
- 99/3–4/60 Teleheimarbeit als Thema in der Schule. *W. Behnke*
- 83/ 3/57 Themen für Informatikunterricht – Kurze Charakterisierung von ausgewählten Beiträgen zum 2. Jugendwettbewerb in Computer-Programmierung. *U. Bosler, V. Claus, H. Fleischhack, L. H. Klingen, W. Koch, H. Stimm*
- 03/124/56 Tipps zur Selbstständigkeit. *B. Koerber*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 03/125/53 Unterricht mit dem „Mobilen Klassenzimmer“. *B. Nicolas*
- 04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung. *I.-R. Peters, B. Koerber*
- 05/133/67 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 3.1: Die Schuldenfalle. *I.-R. Peters*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen. *Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*
- 93/ 6/45 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 1). *A. Schwill*
- 94/ 1/37 Verifikation – zu schwierig für die Schule? – Drei Gegenbeispiele (Teil 2). *A. Schwill*
- 96/ 3/42 Virtuelle Methoden mit Lauf Tabellen. *K. Heidler*
- 99/ 6/31 Vom Megaprint zum Kilobild – Die ästhetische und technische Aufbereitung von Bildern für HTML-Seiten. *H. Gutzer*
- 03/125/36 Vom prozeduralen zum objektorientierten Denken – am Beispiel der Programmierung strategischer Spiele. *R. Baumann*
- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- 08/150/52 Von der Skizze zum 3-D-Datenmodell – Integration des Faches Technisches Zeichnen/CAD in den IT-Unterricht. *O. Wagner*
- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2). *M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 06/143/39 Was ist drin – in Handy und Co.? Unterrichtsmaterialien zum Thema „Elektro-Altgeräte“ mit dem Schwerpunkt „Handy“. *E. Leonhardt*
- 00/ 5/23 Webbasierte Lernprogramme – Am Beispiel von Lernprogrammen zum Thema „Internet“. *St. Staiger*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 06/141/83 Wikipedia – schöner Schein und nichts dahinter? – Über die inhaltliche Zuverlässigkeit der Wikipedia-Artikel und Folgerungen für den Unterricht. *H. Fiebig*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 04/130/51 Zeitaufwand von Sortierverfahren. *R. Baumann*
- 04/130/49 Zeit und Raum bei Quicksort. *M. Fothe*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen. *G. Wolmeringer*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung – Beispiel für kompetenzorientierten und kontextbezogenen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 98/ 1/47 Zur Behandlung von Quicksort im Unterricht. *U. Stephan*
- Informatikunterricht  
(Allgemeinbildung – nur Sekundarstufe II)**
- 08/153/60 Algorithmen der fraktalen Geometrie – Teil 1: Von Chaos, Fraktalen und Drachen. *W. Bayer, H. Witten*
- 05/134/30 Algorithmik mit NQC – Sicherung und Transfer grundlegender algorithmischer Strukturen mit Not Quite C. *R. Schreiber*
- 81/ 1/61 Algorithmus-Entwicklung an einem Beispiel. *J. Liedtke*
- 95/ 1/38 Am Anfang war das dokumentierte System – Anfangsunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann, I. Hecker, V. Heinig, Ph. Janetzke*
- 85/ 4/31 Analyse strategischer Spiele. *G. Schrage*
- 01/ 2/10 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 1). *R. Baumann*
- 01/3–4/67 Assoziieren und Spezialisieren – Beispiele zum objektorientierten Entwurf in JAVA (Teil 2). *R. Baumann*
- 85/ 3/35 Auf den Vorletzten kommt es an! *L. H. Klingen, A. Otto*

- 81/ 1/55 Backtracking-Algorithmen. *K.-H. Becker*  
 89/ 1/43 Baumstrukturen in der Dateiverwaltung.  
*W. Seyfert*
- 87/ 2/16 BCD-Ziffernerkennung – Behandlung der  
 Hardware im Informatikunterricht der Se-  
 kundarstufe II. *E. Modrow*
- 96/ 1/33 Behandlung von Graphen in PROLOG –  
 Einige Schulbeispiele. *F. Gasper*
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit.  
*N. Breier*
- 89/ 2/41 Berliner Wahlergebnisse hochgerechnet.  
*B. Kokavec*
- 93/ 5/45 Beschreibung paralleler Abläufe mit  
 Petri-Netzen – Grundlagen und Beispiele  
 für den Unterricht. *A. Schwill*
- 06/138/67 Biete Mathe 7, suche Deutsch 8 – Das web-ba-  
 sierte Datenbank-Projekt „Bücherbörse“  
 aus einem Grundkurs Informatik. *A. Dietz*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*  
 97/ 6/29 Bundeswettbewerb Informatik – Die Aufga-  
 ben der Endrunden 1996 und 1997.  
*I. Wegener*
- 09/157/63 Chatbots – Teil 2 und Schluss: Der Turing-Test  
 und die Folgen – Zur Geschichte der symbo-  
 lischen KI im Informatikunterricht.  
*H. Witten, M. Hornung*
- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*  
 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*  
 92/ 3/24 Computersicherheit – Konsequenzen für den  
 Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 92/ 4/43 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problemlö-  
 sen durch heuristische Suche (Teil 1).  
*R. Baumann*
- 93/1–2/56 Das Beste zuerst – Verfahren zum Problem-  
 lösen durch heuristische Suche (Teil 2).  
*R. Baumann*
- 07/144/48 Das Gibbs'sche Phänomen. *J. Müller*  
 92/5–6/28 Das Informatikprojekt als fachtypische  
 Arbeitsmethode. *W. Ambros*
- 03/121/51 Das Internet als Informationsquelle im Fach-  
 unterricht – Beispiele zur Methode  
 Webquest bzw. Mediaquest. *R. Baumann*
- 07/146/53 Das Knotenüberdeckungsproblem –  
 Eine Fallstudie zur Didaktik NP-schwerer  
 Probleme (Teil 1).  
*R. Niedermeier, J. Vogel, M. Fothe, M. König*
- 07/148/81 Das Knotenüberdeckungsproblem –  
 Eine Fallstudie zur Didaktik NP-schwerer  
 Probleme (Teil 2).  
*R. Niedermeier, J. Vogel, M. Fothe, M. König*
- 07/148/83 Das Knotenüberdeckungsproblem – Beispiele  
 für den Unterricht. *Rüdeger Baumann*
- 86/5–6/57 Das Modell der unbegrenzten Registrier-  
 maschine. *W. Greinke*
- 93/ 5/38 Das Philosophenproblem. *A. Schwill*  
 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und  
 kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 91/ 6/46 Das Weihnachtsbaumhängungsproblem.  
*F. Gasper*
- 97/3–4/48 Datenbanken und Visual-BASIC. *D. Schwarz*  
 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht.  
*M. Drecker*
- 94/5–6/58 Datenkompression nach Huffman.  
*R. Baumann*
- 91/1–2/56 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 1)  
*A. Schmidt*
- 92/ 3/35 Der Bresenham-Algorithmus. (Teil 2).  
*A. Schmidt*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein ein-  
 facher Terminterpretier.  
*B. Ebbmeyer, K. Stamm*
- 87/ 1/38 Der primitivste Computer der Welt –  
 Eine Unterrichtseinheit über Turing-Maschi-  
 nen (Teil 1). *A. Rapp*
- 87/ 2/36 Der primitivste Computer der Welt –  
 Eine Unterrichtseinheit über Turing-Maschi-  
 nen (Teil 2). *A. Rapp*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*  
 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*  
 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*  
 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*  
 83/ 2/43 Die algorithmische Struktur strategischer  
 Spiele. *G. Schrage*
- 84/ 2/51 Die Daten des Bürgers werden gespeichert –  
 Einrichten und Verwalten einer Einwohner-  
 datei. *R. Thode*
- 84/ 1/56 Die Falltürfunktion als mathematische Grund-  
 lage für eine Codierung und Decodierung  
 auf dem Kleincomputer (Teil 1). *F. Kardel*
- 84/ 2/61 Die Falltürfunktion als mathematische Grund-  
 lage für eine Codierung und Decodierung  
 auf dem Kleincomputer (Teil 2). *F. Kardel*
- 84/ 3/62 Die Falltürfunktion als mathematische Grund-  
 lage für eine Codierung und Decodierung  
 auf dem Kleincomputer (Teil 3). *F. Kardel*
- 01/5–6/68 Die Implementation kontextfreier Grammati-  
 ken in PROLOG. *H.-U. Zimmermann*
- 82/ 4/51 Die Programmiersprache PASCAL im Informa-  
 tikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 1).  
*L. Schöttle*
- 83/ 1/43 Die Programmiersprache PASCAL im Informa-  
 tikunterricht der Sekundarstufe II (Teil 2).  
*L. Schöttle*
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht –  
 Ein Bericht von den ersten Stunden eines  
 Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 92/ 2/45 Die Veränderung des Büro-Arbeitsplatzes.  
*B. Husch, I.-R. Peters*
- 97/ 2/30 Digitales Geld – Bestellen und Bezahlen im  
 Internet. *R. Baumann*
- 99/ 2/46 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäf-  
 te im Internet (Teil 1). *R. Baumann*
- 99/3–4/82 Digitale Unterschrift – Sichere Rechtsgeschäf-  
 te im Internet (Teil 2). *R. Baumann*
- 84/ 1/38 Ein didaktisches Datenverarbeitungsmodell.  
*G. Moll*
- 09/156/59 Ein Ausflug in den Compilerbau –  
 Syntaktische Analyse und Berechnung  
 arithmetischer Ausdrücke. *T. Brandes*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmen –  
 Können Lösungen so einfach sein?  
*G. Bielig-Schulz*
- 87/5–6/44 Einfache Grafik im Unterricht.  
*J. Bossel, D. Heinemann, K. Utpatel*

- 89/ 1/37 Einführung und Analyse des Quicksort.  
*G. Greiff*
- 82/ 1/42 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 1).  
*(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 82/ 2/45 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 2).  
*(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 82/ 3/49 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik (Teil 3).  
*(KMK vom 23. 2. 1981)*
- 83/ 3/68 Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Informatik: Verschmelzen von Listen – Ein Programm mit Fehlern.  
*H. Blau*
- 89/ 1/29 Ein Plädoyer für die Registermaschine.  
*N. Breier*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung.  
*B. Borg*
- 09/160/83 Entropie, Information und Realität – Zum Grundverständnis der informationstechnischen Welt (Teil 1: Betrachtungen zum Informationsbegriff). *C. Rathgeber*
- 93/ 6/36 Entwerfen einer Bildschirm-Eingabemaske – Zur Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit. *E. Lehmann*
- 93/ 5/41 Entwurf eines parallelen Programms – Ein Problem voller Tücken. *E.-R. Olderog*
- 97/ 5/43 Erste Schritte in JAVA – eine Online-Werkstatt. *Ch. Denzler, N. Mannhart*
- 95/5–6/35 Etwas Fuzzy-Logik gefällig? *F. Gasper*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit genetischen Algorithmen. *St. Berchold*
- 83/ 3/47 Experimentieren mit Suchalgorithmen.  
*Th. H. Kick*
- 82/ 3/41 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 1).  
*R. Baumann*
- 83/ 1/61 Facharbeiten im Informatikunterricht (Teil 2: Verfahren zur Mandatsverteilung).  
*R. Baumann*
- 93/ 6/49 Fehlertolerierende Rechnersysteme.  
*W. Hümbes*
- 89/ 1/23 Fraktale mit ganzen Zahlen? *W. Hövel*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhlmann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 1).  
*O. Meyer-Fortmann*
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 2).  
*O. Meyer-Fortmann*
- 03/122/73 Gleitkommazahlen in JAVA. *R. Baumann*
- 04/127/35 Grafik im Anfangsunterricht – Programmbeispiele in JAVA. *P. Prätorius*
- 86/ 1/20 Grafik im Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 94/ 4/25 Graphen und Algorithmen – Fünf klassische Beispiele. *R. Baumann*
- 83/ 2/38 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 1). *H. Stimm*
- 83/ 3/61 Grenzen der Algorithmisierbarkeit und Berechenbarkeit (Teil 2). *H. Stimm*
- 90/ 1/43 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 1). *N. Breier*
- 90/ 3/37 Grenzen des Computereinsatzes – Ein Unterrichtsbeispiel (Teil 2). *N. Breier*
- 91/1–2/49 Grenzen gesetzt. *F. Gasper*
- 82/ 4/48 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 83/ 4/42 Grundfragen der Algorithmen-Theorie im Informatikunterricht (Teil 2: Rekursive Funktionen). *R. Baumann*
- 04/131/26 Hallo Webserver! – Ein Einstieg in die dynamische Entwicklung von HTML-Seiten.  
*A. Hermes*
- 88/ 1/58 Heapsort – Einführung in ein Sortierverfahren.  
*J. Rau*
- 95/ 1/51 Hypertext – Ein Einstieg in die Algorithmik.  
*J. Glöckler, M. Spengler*
- 93/1–2/39 Hypertext im Unterricht. *H. Gutzer, J. Müller*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe. *R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt*
- 96/5–6/52 Informationssicherheit durch kryptologische Verfahren – Vorschläge für den Unterricht.  
*R. Baumann*
- 02/120/65 Interaktive Animationen – Visualisierungen zur Veranschaulichung von Konzepten der Informatik. *M. Weigend*
- 99/ 5/51 Jahrtausendwechsel und EURO-Umstellung – Ein allgemeines Bridgekonzept.  
*I. Papakostas*
- 97/ 5/19 JAVA – Stimulans für den Informatikunterricht. *R. Baumann*
- 97/ 5/34 JAVA-Script und CGI-Script in der Schule – Schüler programmieren für das World Wide Web. *R. Ley*
- 05/133/62 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 1).  
*A. Hermes*
- 05/134/61 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 2).  
*A. Hermes*
- 99/ 1/30 Konferenz im Internet – 100 % JAVA.  
*R. Tusche*
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- 03/124/17 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 1). *A. Schildknecht*
- 03/125/47 Kooperation und Konkurrenz – Unterrichtsvorschläge zur nichtsequenziellen Programmierung in JAVA (Teil 2). *A. Schildknecht*
- 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestal-

- tungsfelder im Geschichtsunterricht 2.0.  
*A. König*
- 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine Druckerei. *A. Schwill*
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahrgang 13. *J. Zuber*
- 99/ 6/53 Kryptologie mit der Turing-Maschine. *I. Ulbricht*
- 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen Raum. *W. Hövel*
- 04/130/40 Lineare zelluläre Automaten. *A. Hermes*
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe. *W. H. Schmidt*
- 84/ 4/48 Mandatsvergabe im Verhältniswahlrecht – ein neues Verfahren im Unterricht. *N. Gille*
- 04/130/21 Mars und Venus im Krieg der Kerne – Von Knirpsen, Mäusen, Viren, Würmern und der Evolution im Computer. *H. Witten*
- 94/ 3/41 Modulare Programmierung von Strategiespielen. *R. Baumann*
- 95/5–6/51 Modulzerlegung von Backtracking-Algorithmen. *G. Taake*
- 07/148/73 Modellierung von Zuständen, Objekten und Suchbäumen – Mit Unterrichtsbeispielen in JAVA. *R. Baumann*
- 04/128/62 Möglichkeiten und Grenzen maschineller Intelligenz – Unterrichtsvorschläge in JAVA. Teil 1: Suchbaum und Rückziehungsverfahren. *A. Heubaum*
- 91/ 5/14 Musikbausteine. *M. Rätz*
- 92/ 1/31 Neuronale Netze – Unterrichtsbeispiele. *F. Gasper*
- 92/ 1/14 Neuronale Netze im Informatikunterricht? *R. Baumann*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 04/131/46 Objekte, Klassen, Module, Kontrakte und Komponenten. *H. von Lavergne*
- 09/159/60 Objektorientierte Modellierung mit dem JAVA-Editor. *G. Röhner*
- 93/ 4/40 Objektorientierte Programmierung – Motivation und Einführung. *H. Eirund*
- 01/5–6/54 Objektorientiertes Modellieren von Animationen mit Flash. *M. Weigend*
- 90/ 1/22 Objektorientiertes Programmieren und abstrakte Datentypen. *R. Baumann*
- 04/131/56 Objektorientierung im Anfangsunterricht!!! – Simulation einer Taschenlampe mit DELPHI. *Ch. Steinbrucker*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 96/ 4/29 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 1). *A. Hermes*
- 96/5–6/62 OOP im Unterricht – Ein Plädoyer für einen gleitenden Paradigmenwechsel (Teil 2). *A. Hermes*
- 06/138/60 Partizipative Systementwicklung im Informatikunterricht. *M. Janneck*
- 88/ 2/39 Partnersuche mit dem Computer. *C. Holland, J. Klotz, A. Seidlitz*
- 83/ 4/39 Peter-Prinzip mit Parkinson-Effekt. *L. H. Kligen*
- 93/ 5/32 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 1). *R. Baumann*
- 93/ 4/56 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 2). *R. Baumann*
- 93/ 5/52 Prädikative Denk- und Programmiermethoden im Informatikunterricht (Teil 3). *R. Baumann*
- 94/ 4/16 Praktisch unlösbare Probleme. *A. Schwill*
- 93/1–2/61 Programmieren mit kleinen Tools – Neue Möglichkeiten im Anfangsunterricht. *E. Lehmann*
- 89/ 1/34 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 1). *R. Baumann*
- 89/ 5/38 Programmierung eines kleinen Expertensystems (Teil 2). *R. Baumann*
- 86/ 2/19 Projekt Abiturzulassung (Teil 1). *G. Müller*
- 86/ 3/37 Projekt Abiturzulassung (Teil 2). *G. Müller*
- 81/ 4/44 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 1). *J. Lehmann*
- 82/ 1/46 Projekt „U-Bahn-Auskunftssystem“ (Teil 2). *J. Lehmann*
- 84/ 4/51 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 1). *G. Müller*
- 85/ 1/32 Projekt Wahlhochrechnung (Teil 2). *G. Müller*
- 89/ 6/43 Projekte im Informatikunterricht. *L. Tschampel*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten. *I. Schemel*
- 05/133/33 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 1). *D. Jonietz*
- 05/134/45 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 2). *D. Jonietz*
- 05/136/92 Protokolle – Ein forschender Zugang zur Entwicklung von Erklärungsmodellen für die Kommunikation in Rechnernetzen (Teil 3). *D. Jonietz*
- 84/ 1/42 Prozeduren – Records – Listen. *P. Knöb*
- 93/ 4/34 Prüfungsfachwahl – Ein Programmierprojekt in PROLOG. *R. Baumann*
- 98/ 1/31 PU PILS – Ein fachübergreifendes Informatikprojekt in der Jahrgangsstufe 12. *P. Merg*
- 03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik. *M. Fothe, D. Flock*
- 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich. *R. Baumann*
- 03/122/70 Rechnerinterne Codierung von Gleitkommazahlen. *Th. Schödel*
- 85/ 3/30 Rekursion: Beispiele aus der Grafik. *R. Baumann*
- 88/5–6/58 Rekursion: Beispiele aus der Kombinatorik. *R. Baumann*
- 95/5–6/65 Rekursion und Grafik in PROLOG. *R. Baumann*
- 85/5–6/83 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 1). *P. Knöb*
- 86/ 1/35 Rekursive Prozeduren – eine Unterrichtsreihe (Teil 2). *P. Knöb*
- 86/ 1/30 Roboter als Unterrichtsgegenstand. *W. Lorbeer*
- 86/ 2/22 Roboter im Unterricht. *Ch. Siegel*

- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 1: Sprache und Statistik). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Friedman). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 3: Flußchiffren, perfekte Sicherheit und Zufall per Computer). *H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz*
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 06/143/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 2: RSA für große Zahlen). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 08/152/60 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 3: RSA und die elementare Zahlentheorie). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 85/5–6/57 Schach im Informatikunterricht. *R. Baumann, B. Koerber*
- 97/ 6/35 Schüler unterrichten am Computer. *S. Schleutker*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 06/141/46 Seismograf mit Internetschnittstelle. *St. Berghuber, M. Weinkopf*
- 92/ 1/50 Simulation einer Party (Teil 1). *D. Jacob, L. Schupe*
- 92/ 2/39 Simulation einer Party (Teil 2). *D. Jacob, L. Schupe*
- 81/ 1/51 Simulation eines Parkhauses mit betriebswirtschaftlicher Optimierung. *J. Eger, V. Klingspor, St. Pape, M. Schmidt*
- 89/ 6/21 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 1). *Ch. Maurer*
- 90/ 1/55 Software-Bausteine – Aspekte und Beispiele des Konstruierens (Teil 2). *Ch. Maurer*
- 92/5–6/50 Spannungsmesser – Ein „Miniprojekt“. *Ch. Steinbrucker*
- 89/ 2/23 Sprache als Thema des Informatikunterrichts. *R. Baumann*
- 97/3–4/72 Strategiespiel Fibonacci-Nim – Ein Unterrichtsbeispiel zur Problemerkismethode. *R. Baumann*
- 04/131/62 Suchbaum-Modellierung – Mit Unterrichtsbeispielen in JAVA. *G. Röhner*
- 04/128/80 Suchverfahren zur Problemlösung – Unterrichtsvorschläge für Grund- und Leistungskurse mit SWI-PROLOG. *O. Wehrheim*
- 08/152/77 Sudoku-Algorithmen. *Redaktion*
- 08/152/75 Sudoku-Geschichte. *Redaktion*
- 08/152/71 Sudoku und Tabellenkalkulation – Ein Semesterprojekt mit Excel. *P. Gallin*
- 95/ 1/22 Unterricht einmal ganz anders – Ein Projekttag mit Informatikschülerinnen und -schülern zweier gymnasialer Oberstufen in Bremen. *M. Reinhardt, B. Volmerg, A. Creutz*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computerkassen. *P.-J. Dresch*
- 06/141/52 Unterrichtsreflexion mit ungewöhnlichen Mitteln – Eine Studie zu Möglichkeiten der externen Unterstützung von Informatiklehrerinnen und -lehrern am Beispiel „Rekursion und Iteration“. *M. Fothe, H. Ludwig, K. Küspert, M. Wenzel*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 94/ 2/25 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 1). *M. Seiffert*
- 94/ 3/33 Verschlüsselungsmethoden – Eine anwendungsorientierte Einführung mit SCHEME (Teil 2). *M. Seiffert*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*
- 83/ 3/55 Vier gewinnt – Programm von Daniel Grieser. *H. Fleischhack*
- 04/130/44 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 1). *P. Prätorius*
- 04/131/81 Virtuelle Ameisenwelt – Digitale Ameisen und Turmiten als Modelle künstlichen Lebens in JAVA (Teil 2). *P. Prätorius*
- 09/159/55 Virtuelle Spaziergänge – Ein interaktiver virtueller Rundgang als Informatik-Projekt. *Chr. Steinbrucker*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*
- 91/ 3/36 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 1). *R. Baumann*
- 91/ 4/24 Von der Maschinensprache zur Hochsprache (Teil 2). *R. Baumann*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*
- 07/148/63 Vorbereitung aufs Abitur: Abituranforderungen transparent gestalten – mit Operatoren. *M. Heming, L. Humbert, G. Röhner*
- 83/ 4/48 Wahlhochrechnung – ein außerunterrichtliches Projekt mit dem Computer. *R. Buhse*
- 03/124/43 Wann sind zwei Objekte gleich? – Referenzsemantik und Aliasproblem in JAVA. *R. Baumann*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1). *S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2). *S. Spolwig*
- 91/ 6/41 Wege durchs Labyrinth. *Ch. Wagenknecht*
- 00/3–4/56 Wettkampf der Prozesse – Eine Unterrichtsreihe für die Jahrgangsstufe 13. *B. Leipholz-Schumacher*
- 03/124/34 Zeigervariablen – ein Rückfall in die Assemblerzeit? *V. Steinkamp*
- 04/127/50 Zelluläre Automaten – Unterrichtsbeispiel zur theoretischen Informatik – in DELPHI programmiert. *E. Modrow*

- 05/134/39 Zugänge zur Softwaretechnik – Beispiel eines LEGO-MindStorms-Hochregallagers im Informatik-Lernlabor. *J. Magenheimer, O. Scheel*
- 90/ 4/30 Zugaskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 1). *R. Deißler, K. Stamm*
- 90/ 5/52 Zugaskünfte per Computer – Ein Unterrichtsprojekt (Teil 2). *R. Deißler, K. Stamm*

(siehe auch: Thema „Chaos-Theorie“, Heft 4 '91; „Klausuren und mündliches Abitur im Informatikunterricht“, Heft 1/2 '91; „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6 '92; „Neuronale Netze“, Heft 1 '92; „Sicherheit der Informationstechnik“, Heft 3 '92; „Theoretische Informatik im Unterricht“, Heft 3 '91; „Informatische Bildung – Sekundarstufe II“, Heft 124 '03)

### **Informatikunterricht (Gewerblich-technische Berufsbildung)**

- 88/ 4/22 Datenfernverarbeitung im Unterricht. *M. Drecker*
- 82/ 1/58 Der Mikrocomputer als Komponente einer Wärmeschrankregelung. *W. Stolzenburg*
- 81/ 4/59 Einführung in computergesteuerte Systeme. *H.-U. Fitzke, U. Jahr, D. Schulenberg*
- 84/ 1/46 Ein System zur Verarbeitung von Entscheidungstabellen auf einem Kleinrechner. *Z. K. Hu*
- 85/ 3/20 Mikrocomputergesteuerte Solar-Meßstation. *E. Pfeiffer*
- 94/ 1/24 Planung und Überwachung von Projekten – Rechnergestützte Projektplanung und -überwachung im Lehrerstudium und im Unterricht. *J. Hass*
- 82/ 2/41 Programmierung im gewerblich-technischen Unterricht. *H. Giese*
- 89/ 2/44 Softwareentwicklung unter Anwendung fertiger Teile-Software. *H.-J. Gätjens*
- 84/ 4/60 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 1). *E. Pfeiffer*
- 85/ 1/38 Technische und gesellschaftliche Aspekte des Industrieroboter-Einsatzes im Produktionsbereich (Teil 2). *E. Pfeiffer*
- 88/ 3/44 Verschlüsselung von Texten und Disketten. *H. Herzog*
- 03/121/45 Vom Webquest zum Mediaquest – Vorschläge zum Unterrichtseinsatz des Internets. *St. Staiger*

(siehe auch: Thema „Informatik in der technisch-gewerblichen Berufsbildung“, Heft 1 '82; „Neue IT-Berufe“, Heft 2 '00)

### **Informatikunterricht (Kaufmännische Berufsbildung)**

- 81/ 1/57 Beispiele eines anwendungsbezogenen Datenverarbeitungsunterrichts an kaufmännischen Schulen. *H.-D. Müller*
- 81/ 2/60 Berechnung von Umsatzprämien. *B. Zettl*
- 90/ 4/41 Bürosimulation. *K. Korbmacher*
- 85/5–6/78 Computergestützte Planspiele in den Wirtschaftslehren. *B. Borg, Ch. Wendeburg*
- 85/ 1/16 dBase II – Ein Datenbankverwaltungssystem für Schulen? *J. Löff*
- 92/5–6/54 Der Pausenladen – Verkaufsprojekt mit einem Warenwirtschaftssystem. *L. Thalacker*
- 81/ 3/53 Elementare Dateialgorithmen. *G. Schneider*
- 84/ 3/49 Endbenutzerwerkzeuge im Unterricht. *M. Lusti*
- 94/ 2/37 Entity Relationship Modell (ERM) – Ein Beschreibungs- und Gestaltungsverfahren in der wirtschaftsberuflichen Ausbildung. *B. Borg*
- 83/ 3/51 Erstellen eines Betriebsabrechnungsbogens. *B. Zettl*
- 00/ 2/29 Geschäftsprozesse in der Modellunternehmung InfoTec GmbH. *G. Reuther, A. Dolzanski*
- 96/ 4/34 Informatikbausteine – Unterrichtsvorschläge für die gymnasiale Oberstufe und für kaufmännische Berufe. *R. Baumann, J. Penon, S. Spolwig, H. Studt*
- 94/ 3/29 Informationstechnische Kompetenz als Schlüsselqualifikation. *H. Beck*
- 84/ 3/44 Lagerbestandsführung und -disposition in einem fächerübergreifenden Unterricht in der kaufmännischen Schule. *R. Matke*
- 81/ 4/51 Materialbestandsführung (Teil 1). *Jü. Lohmann*
- 82/ 2/50 Materialbestandsführung (Teil 2). *Jü. Lohmann*
- 81/ 2/57 Mindestreserveberechnung. *M. Lüttikhuis*
- 95/ 3/43 Objektbasierte Programmierung im Anfangsunterricht. *S. Spolwig*
- 99/ 1/35 Offline in die Online-Welt – Das Intranet als Lernort für das Internet. *Ch. Schartner*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Löff*
- 06/138/55 Projekte im Unterricht – Werkzeuge bei der Durchführung von Schulprojekten. *I. Schemel*
- 87/ 1/31 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 1). *F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle*
- 87/ 2/30 Projekt „Handelsunternehmen – Integrierte Warenwirtschaft“ (Teil 2). *F. Beuthe, T. Hertel, Ch. Uhle*
- 82/ 4/57 Überlegungen zur Strukturierung eines anwendungsbezogenen Programms. *R. Fischer*
- 94/ 2/32 Video-Center – Eine Fallstudie zur Einführung in relationale Datenbanksysteme. *J. Penon, S. Spolwig*
- 99/3–4/34 Von der traditionellen zur computerunterstützten Gruppenarbeit. *B. Rüdiger*

- 90/ 3/46 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 1).  
*M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 90/ 4/35 Warenwirtschaft im Unterricht (Teil 2).  
*M. Kunz-Thoma, G. Langer, S. Spolwig*
- 00/ 6/41 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 1).  
*S. Spolwig*
- 01/ 1/33 Web-gestützte Softwareprojekte (Teil 2).  
*S. Spolwig*

(siehe auch: Thema „Datenverarbeitung/  
Informatik in der kaufmännischen berufsbil-  
denden Schule“, Heft 4 '82; „Informations-  
technische Berufe“, Heft 2 '92; „Neue IT-  
Berufe“, Heft 2 '00)

## Arbeitslehre – Technik

- 90/ 5/36 CAD/CAM im Arbeitslehreunterricht einer  
Hauptschule. *U. Kerstein*
- 90/ 5/48 Das Roboterprojekt. *W. v. d. Stück*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Super-  
markt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Husch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Super-  
markt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Husch*
- 01/ 2/41 Heizkostenabrechnung mit DELPHI – Vertrau-  
en ist gut – Kontrolle ist besser: Schüler stu-  
dieren die Grundlagen der Heizkosten und  
erstellen eine Abrechnung in DELPHI 3.0.  
*W. Hümbts, L. Maas*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger,  
C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 90/ 5/28 Marktpreisbildung im Planspiel erfahren.  
*H.-H. Webers*
- 82/ 3/34 Mikrocomputer im Technikunterricht an allge-  
meinbildenden Schulen? *U. Rehling*
- 90/ 5/43 Mikroelektronik macht's Mädchen möglich.  
*B. Limbacher*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des  
Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 98/ 5/24 Prozeßdatenverarbeitung im Unterricht.  
*J. Abel*
- 95/ 3/37 Roboter zum Anfassen – Eine Unterrichtsreihe  
zum Fach Technik in der Realschule.  
*J. Abel, M. Küper*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauproble-  
me – Didaktische Hinweise für einen pro-  
blem- und handlungsorientierten Unterricht  
am PC. *J.-U. Rauhut*
- 06/143/34 Technikunterricht, Informationstechnik und  
bildungspolitische Probleme. *Ch. Hein*
- 86/ 3/18 Unterrichtseinheit: Strichcodes und Computer-  
kassen. *P.-J. Dresch*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ –  
Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung.  
*V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger,  
M. Schröder, I. Winkler*
- 90/ 5/39 Unterrichtsprojekt „Computer-/Teleheimar-  
beit“. *I. Litschke, G. Sattler, H. Spann,  
L. Schneider, H. Zander-Ketterer*
- 91/ 3/47 Veränderungen von Produktionsprozessen.  
*Ch. Quandt-Meiners, G. A. Meiners*
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen –  
Funktionsmodell und Computersimulation  
als Beitrag zur informatischen Grundbildung.  
*H. Heescher, Th. Danninger*
- 90/ 5/32 Vom Spielzeug zum Unterrichtsgegenstand.  
*N. Neufert*
- (siehe auch: Thema „Informationstechnische  
Berufe“ Heft 2 '92; „ITG und Arbeitslehre“,  
Heft 5 '90)

## Biologieunterricht

- 08/154/99 Ameisenalgorithmen – Von der Biologie zur  
Informatik-Unterrichtseinheit.  
*D. Van de Water*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslehre. *H. Koschwitz*
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/5–6/109 Computereperimente mit Bakterien.  
*J.-J. Heidrich*
- 85/ 2/26 Deklaratives Programmieren in Tabellen.  
*H. Fugmann*
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Bei-  
spiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 99/ 1/46 Der virtuelle Zoo (Teil 2). *J. Becker, K. Köchy*
- 98/ 6/49 Der virtuelle Zoo (Teil 1). *J. Becker, K. Köchy*
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*
- 90/ 1/39 Didaktisch-methodische Ergänzungen zu  
„Evolution im Computer“. *R. Baumann*
- 94/ 4/51 Die CD-ROM als Medium in der Schule –  
Beispiele aus dem Unterrichtsfach Biologie.  
*J.-J. Heidrich*
- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... –  
Der Computer im Fachunterricht Biologie.  
*J. J. Heidrich*
- 05/136/76 Elektrosmog nachweisen und messen.  
*M. Asmuth, J. Müller*
- 90/ 1/35 Evolution im Computer – Optimierung mit  
genetischen Algorithmen. *St. Berchtold*
- 85/ 1/20 Fluß und Zustand – Simulation dynamischer  
Vorgänge mit DYNAMO. *D. Craemer*
- 01/5–6/32 Grafische Simulation und Visualisierung –  
Erzeugung komplexer Pflanzen und Land-  
schaften mit dem Computer. *O. Deussen*
- 04/130/28 Künstliches Leben im Biologieunterricht –  
Mikrosimulationen mit Multi-Agenten-Sys-  
temen. *J. Wedekind, H. Koschwitz*
- 94/ 3/49 Mit Gießkanne und Computer – Datenbanken  
und Tabellenkalkulation im Gartenbau.  
*B. Friedrich, J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informations-  
technische Grundbildung und Ökologie.  
*I.-R. Peters*
- 86/ 2/42 Neurolon 1. *V. Tremp*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 92/ 3/46 SELEKTIO. *H. Gutzer*
- 82/ 2/59 Simulation der Lateralen Inhibition – Herlei-  
tung und Einsatz eines Modells im Biologie-  
unterricht der Klasse 12. *W. Hagen*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*

- 81/ 3/49 Taschenrechner im Biologieunterricht.  
*H. Birett*
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser.  
*R. Sievers-Altermann, R. Graffitti*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 09/157/49 Zelluläre Automaten – gestern, heute, morgen.  
*G. Wolmeringer*

(siehe auch: Thema „Computereinsatz in der Medizin“, Heft 2 '96; „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Neuronale Netze“, Heft 1 '92; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83; „Umwelt und Informatik“, Heft 3 '88; „Künstliches Leben“, Heft 130 '04 sowie „Praxis & Methodik – Werkstatt“ die Beiträge „Genetische Algorithmen“)

## Chemieunterricht

- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie.  
*F. Kappenberg*
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*
- 82/ 1/55 Die Simulation chemischer Experimente – Simulation einer chromatographischen Trennung. *J. Flad, W. Flad*
- 89/ 4/41 Modellbildung im Chemieunterricht.  
*L. Staudacher*
- 83/ 1/47 Simulationen zur Reaktionskinetik. *W. Flad*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*

(siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83)

## Deutschunterricht

- 90/ 4/45 Computer im Deutschunterricht? HyperCard als Werkzeug für den Lehrer. *R. Pötke*
- 92/ 1/39 Computerlinguistik im Unterricht. *K. Bayer*
- 89/ 4/61 Computer und Rechtschreibung.  
*H.-R. Gneiting*
- 90/ 3/33 Computergedichte. *A. Schmidt*
- 06/138/40 Das Schreiben von Hypertexten – Ein forschungsbasiertes didaktisches Konzept für den Unterricht. *E. Stahl, R. Bromme*

- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler.  
*U. Grimberg-Bradtko*
- 07/148/42 Don't panic! – Keine Angst vor englischen Fachbegriffen im Informatikunterricht.  
*H. Witten*
- 86/ 4/24 Fragen und Probleme bei der Beurteilung von Deutsch-Lernsoftware. *D. Langebartels*
- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 91/1–2/52 Krimis aus dem Computer. *H. Gutzer*
- 90/ 2/50 Rechtschreibtraining mit dem Computer.  
*H.-R. Gneiting*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung.  
*H. Faulstich-Wieland*
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer.  
*W.-R. Wagner*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand.  
*B. Koerber*
- 08/152/53 Wikis im Deutschunterricht und anderswo – Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis mit Anregungen für die Unterrichtspraxis.  
*U. Klemm*
- 05/136/126 602 148 Seiten deutsche Literatur – Deutsche Literatur von Luther bis Tucholsky.  
*B. Koerber*
- (siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)

## Englischunterricht

- 08/152/35 Blogs im Englischunterricht. *R. Donath*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 89/ 5/42 Lernprogramme für den Fremdsprachenunterricht. *R. Schulz*
- 08/152/41 Podcasts im Fremdsprachenunterricht.  
*S. J. Dorok*
- 93/ 3/44 Praxis der Telekommunikation im Englischunterricht – Möglichkeiten des Einsatzes von Telekommunikation im Englischunterricht der Sekundarstufe I. *C. Sanftenberg*
- 89/ 2/29 Sprachunterricht mit dem Computer?  
*G. Pannek*
- 93/ 3/40 Telekommunikation im Englischunterricht – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung aus fachdidaktischer Sicht. *H. Rautenhaus*
- (siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)

## Erdkundeunterricht

- 94/5–6/54 Goethe goes E-Mail – Oder wie komme ich eigentlich an eine Partnerschule? *R. Donath*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel.  
*S. Walser*
- 01/5–6/118 Satellitenbilder. *J. Müller*
- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*

- 98/ 6/38 Von der Landkarte zum 3-D-Computermodell – Anregungen zur Integrierten Informatik im Geographieunterricht. *U. Schaufelberger*
- Französischunterricht**
- 94/5–6/48 Praxis der Telekommunikation in der Schule. *K. Füller*  
(siehe auch: Thema „Computer und Sprache“, Heft 2 '99)
- Gemeinschaftskunde/Sozialkunde**
- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 89/ 4/24 Computersimulationen im Unterricht der sozialwissenschaftlichen Fächer. *K. Breuer, P. I. Davidsen*
- 81/ 2/33 Das Thema „Datenschutz“ im Gemeinschafts- und Sozialkundeunterricht. *U. Liebchen*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebens*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 07/144/27 Die vier Freiheiten eines Software-Benutzers – ein Interview mit Richard Stallman, dem Gründer des GNU-Projekts und der Free Software Foundation. *W. Arnhold*
- 05/136/61 Ein Blick über den Gartenzaun zur Politikdidaktik – Gesellschaftspolitische Themen in der informatischen Bildung. *B. Knittel, H. Witten*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht. *Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 86/ 2/10 Informatikschüler im Betriebspraktikum. *I.-R. Peters*
- 86/ 2/13 Informatikunterricht nach dem Betriebspraktikum – Simulation einer Betriebsplanung. *U. Stumm*
- 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – *GrafStat* zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 5/48 NARA – ein computergestütztes Planspiel. *S. Walser*
- 06/143/27 Ökologisch und sozial – Wege zu mehr Nachhaltigkeit in der Massenfertigung von Elektronikprodukten. *A. Manhart, R. Griebhammer*
- 07/144/26 Open Source und politische Bildung. *B. Koerber*
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht. *R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*
- 05/136/36 Recht und informatische Bildung – Rechtsdidaktische Hinweise für den Informatikunterricht. *J. Koubek*
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 93/ 3/49 Unterrichtsvorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 90/ 2/27 Veränderung traditioneller Berufe am Beispiel des Druckgewerbes. *R. Ebel, M. Quapp, M. Wehner*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 06/138/138 Wikipedia in der Schule. *H. Fiebig, D. Weber-Wulff*
- Geschichtsunterricht**
- 95/ 4/75 CD-ROM „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 92/ 4/29 Computer im Geschichtsunterricht. *O. Bachtina*
- 88/ 1/29 Frauen in der Geschichte der Datenverarbeitung. *U. Hoffmann*
- 89/ 6/53 Geschichte der Datenverarbeitung. *E. Kultz, H. Portner, A. Wodzinski*
- 85/ 4/35 Geschichte der Informatik – ein Unterrichtsbeispiel. *I.-R. Peters*
- 05/136/41 Geschichten aus der Geschichte der Informatik. *M. Thomas*
- 05/136/51 Geschichtsunterricht und die „Neuen Medien“ *W. Grosch*
- 05/136/47 Im Museum – Das Museum als Unterrichtsort für die Geschichte der Informationstechnik. *I.-R. Peters*
- 08/152/47 Kooperativ-kollaborative Quelleninterpretation mit Wikis – Didaktische Handlungsmöglichkeiten und methodische Gestaltungsfelder im Geschichtsunterricht 2.0. *A. König*
- 09/160/104 Software und Informatik – Ausstellungsbereiche im Heinz Nixdorf MuseumsForum. *N. Ryska*
- 08/153/42 Soziale Netze im Mittelalter und heute – von der Arbeitsgruppe „Inhaltsbereich ‚Informatik, Mensch und Gesellschaft‘ und Prozesskompetenzen“ des 15. Fachdidaktischen Gesprächs zur Informatik. *I.-R. Peters*
- 96/ 4/18 Transatlantisches Geschichtsprojekt. *R. Bock*  
(siehe auch: Thema „Geschichte der Datenverarbeitung und Informatik im Unterricht, Heft 4 '85; Thema „Informatikgeschichte im Informatikunterricht“ in LOG IN Heft Nr. 157/158, 2009 sowie die Rubrik „Computer & Anwendungen – Geschichte“)
- Kunstunterricht**
- 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows. *H. Baumgarten*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm. *H. Heescher*

- 94/ 4/45 Kathedralenornamente auf dem Bildschirm – Informatik im Kunstunterricht und Kunst im Informatikunterricht. *M. Merkl*
- 07/148/50 Objekte Konkreter Kunst – Interaktives Modellieren und Modifizieren von Objekten Konkreter Kunst im virtuellen Raum als fachübergreifender Unterricht. *H. Schumann*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- (siehe auch Thema „Bildbearbeitung“, Heft 2 '95; „Computer, Kreativität und Ästhetik“, Heft 4 '95; „Grafik“, Heft 1 '86; „Kunst und Computer“, Heft 3 '89; „Digitale Bilderwelten“, Heft 5–6 '01)
- Mathematikunterricht**
- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 99/ 5/59 Beispiele zu projektbezogener Teamarbeit – Projektarbeit mit Schülerinnen und Schülern in den Fächern Mathematik und Informatik. *M. Schmitz, O. Thiele*
- 91/ 3/29 Berechenbarkeit und Entscheidbarkeit. *N. Breier*
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von  $e$  und  $\pi$  – Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 83/ 2/49 Besondere Achtecke. *H. Schumann*
- 89/ 3/42 Bilder und Spiegelbilder. *T. Jahnke, H. Ring*
- 00/ 2/47 Das Rucksackproblem – Informatische und kryptologische Aspekte. *R. Baumann*
- 88/ 3/36 Der Computer lernt Terme knacken – Ein einfacher Terminterpret. *B. Ebbmeyer, K. Stamm*
- 91/ 4/40 Der Weg ins Chaos (Teil 1). *D. Jacob*
- 91/ 5/35 Der Weg ins Chaos (Teil 2). *D. Jacob*
- 89/ 4/30 Ein erstes interaktives 2-D-Grafiksystem. *H. Schumann*
- 85/ 1/43 Einfache Computerfilme für den Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 94/ 4/38 Einige erstaunliche Graphenalgorithmien – Können Lösungen so einfach sein? *G. Bielig-Schulz*
- 07/144/30 Es quiert im Unterricht – Unterrichtstipps für den Einsatz von SQUEAK. *R. Freudenberg, M. Hancl, E. Mietzsch*
- 98/ 2/46 Funktionales Programmieren – Eine organische Verbindung von Informatikunterricht und Mathematik. *H. Puhmann*
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Erweiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 86/ 3/29 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 1). *O. Meyer-Fortmann*
- 86/ 4/32 Gleitkomma-Arithmetik: Eine Unterrichtseinheit mit vollständiger Implementierung der vier Grundrechenarten (Teil 2). *O. Meyer-Fortmann*
- 01/3–4/54 Kryptologie – Ein Wahlthema im Schuljahrgang 13. *J. Zuber*
- 94/ 1/44 Lösen von Ungleichungen mit Computerhilfe. *W. H. Schmidt*
- 94/ 1/29 LOGO im Unterricht (Teil 2)! *M. Berger, C. Lauretti, P. Strotmann, D. Weber-Wulff*
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der Analysis. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 03/125/24 Mobiles Rechnen und Zeichnen mit dem Taschencomputer. *E. Lehmann*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz. *U. Rauter*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie. *Ph. Zaugg*
- 84/ 1/51 Programm-Übersetzung in LOGO. *J. Ziegenbalg*
- 98/ 2/33 Projekte im Mathematikunterricht – geht denn das: Was der Mathematik- vom Informatikunterricht lernen kann. *R. Baumann*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematikerprogramm. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 98/ 6/44 Raumgeometrie – Computerwerkzeuge für den Raumgeometrie-Unterricht in der Sekundarstufe I. *H. Schumann*
- 01/3–4/48 Rechnen auf den Linien – Vier Spiele mit dem Computer. *M. Fothe*
- 04/131/70 Rekonstruktives Modellieren – Vorschläge für den Computereinsatz von dynamischen Geometriesystemen im realitätsbezogenen und fächerverbindenden Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 98/3–4/57 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 1: Sprache und Statistik). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 98/ 5/31 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 2: Von Cäsar über Vigenère zu Friedman). *H. Witten, I. Letzner und R.-H. Schulz*
- 99/ 2/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Teil 3: Flußchiffren, perfekte Sicherheit und Zufall per Computer). *H. Witten, I. Letzner, R.-H. Schulz*
- 06/140/45 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 1: RSA für Einsteiger). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 06/143/50 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle (Neue Folge – Teil 2: RSA für große Zahlen). *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 08/152/60 RSA & Co. in der Schule – Moderne Kryptologie, alte Mathematik, raffinierte Protokolle. Neue Folge – Teil 3: RSA und die elementare Zahlentheorie. *H. Witten, R.-H. Schulz*
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathematikunterricht. *B. Winkelmann*

- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik.  
*B. Nawrodt*
- 93/ 3/49 Unterrichtsorschläge aus dem europäischen Schulprojekt ESP. *K. Sarnow*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 08/154/68 Ziffernanalyse zwecks Betrugsaufdeckung – Beispiel für kompetenzorientierten und kontextbezogenen Informatikunterricht. *R. Baumann*
- (siehe auch: Thema „Computer und Mathematikunterricht“, Heft 2 '82; „Informatik und Mathematik“, Heft 2 '98; „Fuzzy-Logik“, Heft 5–6 '95; „Theoretische Informatik im Unterricht“, Heft 3 '91; „Mobiles Rechnen“, Heft 125 '03)
- Musikunterricht**
- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)
- 03/122/ 7 Bachs Bauernkantate – Ein Fall für den Computer. *H.-P. Wolf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 91/ 5/22 Der musizierende Würfelknecht. *H. Gutzer, M. Rätz*
- 83/ 2/75 Elektronik in der Musik. *H. W. Habermehl*
- 93/1–2/48 Man müßte SB spielen können – Musizieren auf der Sound-Blaster-Karte. *M. Rätz*
- 95/ 4/34 Menuette, Menuette ... – Musikalisch-informatische Beschäftigung mit einem Würfelspiel. *M. Rätz*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank. *R. Baumann*
- 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunterricht. *J. Müller*
- (siehe auch: Thema „Computer und Musik im Unterricht“, Heft 5 '91; „Digitale Klangwelten“, Heft Nr. 126 '03)
- Philosophieunterricht**
- 99/ 2/34 Können Computer denken? – Oder: Wonach fragt man eigentlich, wenn man fragt, ob Computer denken können? *R. Golecki*
- (siehe auch: Thema „Informatik und Philosophie“, Heft 2 '99)
- Physikunterricht**
- 83/ 4/55 Anregungen zum Aufbau eines benutzerfreundlichen Physikprogramms. *H. J. Jodl, K. Luchner*
- 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*
- 00/ 5/34 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 1). *O. Fischer*
- 00/ 6/49 Computereinsatz in der Astronomie – Anregungen für Computerarbeit in der Schule (Teil 2). *O. Fischer*
- 85/ 4/45 Computerprogramme für den Physikunterricht. *H. Härtel*
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*
- 85/ 3/16 Der Mikrocomputer als Meßgerät für Ladungen. *M. Rode*
- 85/ 2/15 Didaktische Analyse von (Physik-)Unterrichtsprogrammen. *B. Dietz, J. Jodl*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und Simulation. *U. Harms*
- 82/ 3/44 Ein Computersimulationsexperiment im Physikunterricht zum Thema Welle-Teilchen-Dualismus. *H. Schwarze*
- 83/ 1/51 Ein einfaches Computermodell zu den Barkhausensprüngen im Ferromagneten. *R. Hese*
- 82/ 4/59 Ein Modell zur Steuerung von Geräten mit dem Mikrocomputer. *W. Salm*
- 05/136/76 Elektrosmog nachweisen und messen. *M. Asmuth, J. Müller*
- 04/127/46 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 1). *V. Steinkamp*
- 04/128/53 Entwicklung eines Simulationsprogramms – Vermittlung systematischer Gestaltungskompetenz von Softwaresystemen (Teil 2). *V. Steinkamp*
- 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht – Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*
- 03/126/25 Hintergrund zur Modellbildung: Schall. *Red.*
- 83/ 2/53 Interaktive Programme zur Stützung des Physikunterrichts. *K. Wagner*
- 81/ 3/58 Lerneinheit im Physik-Leistungskurs: Überlagerung von Schwingungen. *J. Wilms*
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 89/ 4/13 Modellbildung mit Software-Werkzeugen. *W. Heinzl, W. Holtmann*
- 90/ 1/51 Modellbildungswerkzeuge im Physikunterricht. *Th. Bethge, H. Schecker*
- 97/ 1/33 Multimediales Experimentieren: Das Projekt „Galileo“ – multimediales Experimentieren im Physikunterricht. *P. Krahrmer, R. Winter*
- 81/ 2/62 Rechneinsatz im Physikunterricht. *K. Wagner*
- 86/ 2/27 Schaltskizzen von Reihen- und Parallelschaltungen im Physikunterricht. *H. Härtel, F. Rothfuß*
- 92/ 4/52 Seltsame Ringe. *R. Höfer, D. Hofsäß*
- 85/ 3/13 Signalverarbeitung mit dem Computer im Physikunterricht. *H. Schwarze*
- 85/5–6/87 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 1). *H. Härtel*
- 86/ 1/38 Simulationsprogramm zum elektrischen Stromkreis (Teil 2). *H. Härtel, H. J. Martensen*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramme zur Physik. *R. Becker*

- 99/ 1/39 Simulation von Erdumlaufbahnen – Mit „Delphi“ ins Weltall. *M. Kiupel*
- 91/ 5/29 Software-Ergonomie bei Unterrichtssoftware. *U. Daldrup, H. Donker, B. Büsing*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen. *W. Ziebarth*
- 95/5–6/44 Stereogramme. *J.-H. Dahmen, J. Müller*
- 86/ 2/35 Strömung durch einen Widerstand. *H. Härtel, F. Rothfuß*
- 87/ 4/42 Ultraschall-Meter: Ein Lernsystem für Entfernung, Geschwindigkeit und Beschleunigung im Physikunterricht. *H. Härtel, Ch. Kirsch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht. *W. Ziebarth, W. Protz*
- 84/ 1/34 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 1: Von den Anfängen bis zum Wurf mit Reibung). *N. Treitz*
- 84/ 2/55 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 2: Laufende Darstellung mit einer Zeitachse). *N. Treitz*
- 84/ 3/54 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme (Teil 3: Nicht nur X und Y). *N. Treitz*
- 85/ 1/28 Wie schreibt man erklärende Simulationsprogramme? (Teil 4: Erstaunliche Stangen). *N. Treitz*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- (siehe auch: Thema „Computersimulation und Modellbildungssysteme“, Heft 4 '89; „Simulation im naturwissenschaftlichen Unterricht“, Heft 1 '83)
- Psychologie**
- 88/ 1/47 Der Computer als Therapeut? Ein Unterrichtsbeispiel frauenorientierter Didaktik. *G. Effe-Stumpf, G. Glässing, S. Hellmann, G. Olszenka, B. Vielmeyer*
- Sozialkundeunterricht**
- (siehe Gemeinschaftskunde/Sozialkunde)
- Sportunterricht**
- 97/ 1/39 Videodigitalisierung im Sportunterricht. *H. Hedrich*
- Werkstatt**
- 01/5–6/72 Amerika – Ein intermedialer Unterrichtsversuch im 8. Schuljahr. *R. Preuss*
- 96/5–6/76 Bausteine und Tools – Zu Unrecht im Unterricht noch immer vernachlässigt. *E. Lehmann*
- 00/3–4/82 Bezahlen im Internet. *S. Schubert*
- 98/ 1/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 1: Voraussetzungen. *St. Künzell*
- 98/ 2/51 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 2: Unterrichtsplanung. *St. Künzell*
- 98/3–4/77 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 3: Unterrichtsverlauf. *St. Künzell*
- 98/ 5/47 Binnendifferenzierung im Unterricht – Teil 4: Analysen und Tips. *St. Künzell*
- 03/121/59 Computereinsatz beim Schriftsprachenerwerb. *F. Reich*
- 00/3–4/71 Die Hofzwerge – Ein kurzes Tutorium zur objektorientierten Modellierung. *E.-E. Doberkat*
- 99/ 6/44 Die Turing-Maschine im Anfangsunterricht – Ein Bericht von den ersten Stunden eines Informatikkurses in Klasse 11. *E. Lehmann*
- 97/ 2/39 Eine Klausur zum Projektunterricht im Fach Informatik. *E. Lehmann*
- 03/124/57 Entwurfsmuster für grafische Benutzeroberflächen: Modell – Darstellung – Steuerung in JAVA. *A. Hermes*
- 97/ 6/46 Ergebnissicherung und Erfolgskontrolle im Informatikunterricht. *E. Lehmann*
- 96/ 2/42 Fragen zu einem Zeitungsartikel – Ein Beispiel für eine Klausuraufgabe aus dem gesellschaftlichen Bereich. *E. Lehmann*
- 01/ 1/42 Gebäudeautomation und Bussysteme – Ein Thema für den Informatikunterricht? *W. Hümbes, L. Maas*
- 03/125/59 Genetische Algorithmen – Teil 1: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (I). *A. Hermes*
- 03/126/60 Genetische Algorithmen – Teil 2: Programmierung des 0/1-Rucksackproblems in JAVA (II). *A. Hermes*
- 04/127/58 Genetische Algorithmen – Teil 3: Das Rundreiseproblem. *A. Hermes*
- 04/128/87 Genetische Algorithmen – Teil 4: Programmierung genetischer Algorithmen zum Rundreiseproblem. *A. Hermes*
- 05/136/104 Gesellschaftliche Aspekte des Internets – Informationsressourcen für den Unterricht. *Chr. B. Class, B. Frischherz, D. Petko*
- 96/ 4/38 Grafische Darstellung der Baumrekursion. *St. Künzell, E. Lehmann, St. Matzanke*
- 99/ 1/52 Hausaufgaben im Informatikunterricht. *E. Lehmann, Ph. Kraetzer, F. Maibauer, K. Vandamme*
- 00/ 1/55 HTML im Anfangsunterricht – Benutzung und Analyse eines dokumentierten Systems. *A. Dietz*
- 04/131/90 Interaktion und Kommunikation zwischen Objekten. *A. Hermes*
- 01/3–4/73 Interviews mit Informatik-Lehrkräften. *L. Humbert*
- 99/3–4/89 JAVA in der Schule – Methodik für den Um- oder Einstieg. *R. Tusche*
- 05/133/62 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 1). *A. Hermes*
- 05/134/61 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett

- als Gästebuch im World Wide Web  
(Teil 2). *A. Hermes*
- 06/138/113 Komponentenbasierte Entwicklung dynamischer HTML-Seiten – Ein Schwarzes Brett als Gästebuch im World Wide Web (Teil 3).  
*A. Hermes*
- 99/ 6/53 Kryptologie mit der Turing-Maschine.  
*I. Ulbricht*
- 04/130/56 Objekte sortieren – Zur Verwendung von Bibliotheksprogrammen in JAVA.  
*A. Heubaum*
- 01/ 2/45 Praktikum mit Busch-Powernet® EIB.  
*W. Hümbes*
- 03/122/79 PYTHON im Wahlfach Informatik.  
*M. Fothe, D. Flock*
- 96/ 3/49 Was tun mit Informatik-Freaks? Inhomogene Lerngruppen – eine Herausforderung für den Lehrer. *E. Lehmann*

## Werkstatt – Experimente und Modelle

- 06/141/87 Beobachtungen an CRT- und TFT-Bildschirmen. *J. Müller*
- 08/150/74 Binärzahlen verstehen. *J. Müller*
- 07/144/48 Das Gibbs'sche Phänomen. *J. Müller*
- 09/157/79 Der selbstgebaute Abakus. *J. Müller*
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 08/154/106 Einblicke in die Informationstheorie. *J. Müller*
- 06/138/103 Experimente und Modelle in der informatischen Bildung. *J. Müller*
- 07/148/90 Fehlererkennung und Fehlerkorrektur.  
*J. Müller*
- 07/146/60 Kanalfehler. *J. Müller*
- 06/140/60 Legales Hacking. *J. Müller*
- 08/153/70 Mashups fürs Web 2.0. *J. Müller*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment.  
*J. Müller*
- 09/160/92 Parallelverarbeitung. *J. Müller*

## Colleg

- 03/124/64 Beispiele zu HASKELL – Funktionale Programmierung zur Spezifikation und als Ergänzung des imperativen Paradigmas in der Schule. *W. Gussmann, H. Puhlmann*
- 06/141/91 Das Semantische Web – Fakten und Fiktionen.  
*H. Stuckenschmidt*
- 92/ 2/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 1). *M. Broser*
- 92/ 3/50 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 2). *M. Broser*
- 92/ 4/57 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 3). *M. Broser*
- 92/5–6/66 Einführung in dynamische Datenstrukturen (Teil 4). *M. Broser*
- 93/1–2/68 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 1). *H. Rauch*
- 93/ 3/58 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 2). *H. Rauch*
- 93/ 4/61 Elemente grafischer Benutzeroberflächen (Teil 3). *H. Rauch*
- 04/128/93 Glossar zur Objektorientierung – Eine Zusammenstellung der Redaktion.
- 07/144/52 Grid Computing – Teil 1: Die Idee. *St. Müller*
- 07/145/56 Grid Computing – Teil 2: Die serviceorientierte Architektur. *St. Müller*
- 07/146/65 Grid Computing – Teil 3 und Schluss: Von der Vision zur Realität. *St. Müller*
- 06/138/120 Hollywood kommt in die Schule – Kleine Anleitung zum Aufbereiten digitaler Videos.  
*I.-R. Peters*
- 09/160/98 Können Quanten rechnen? Quanteninformatik – Einführung in die Grundprinzipien (Teil 1: Grundbegriffe der Quantenphysik).  
*P. Bussemmer*
- 97/ 2/41 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 1: Einführung).  
*D. Wikarski*
- 97/3–4/76 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 2: Netztypen und ein Anwendungsbeispiel). *D. Wikarski*
- 97/ 6/48 Netze – Wie man über sie und mit ihrer Hilfe kommunizieren kann (Teil 3 und Schluß: Werkzeuge und Methoden). *D. Wikarski*
- 90/ 4/48 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 1).  
*R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 90/ 5/56 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 2).  
*R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 90/ 6/76 Objektorientierter Sytementwurf (Teil 3).  
*R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 91/1–2/66 Objektorientierter Systementwurf (Teil 4).  
*R. Budde, K.-H. Sylla, H. Züllighoven*
- 00/3–4/86 Schulische Rechnernetze – Pädagogische und technische Anforderungen zum Betrieb schulischer Rechnernetze (Teil 1). *D. Jonietz*
- 00/ 5/50 Schulische Rechnernetze (Teil 2). *D. Jonietz*
- 00/ 6/55 Schulische Rechnernetze (Teil 3). *D. Jonietz*
- 01/ 1/48 Schulische Rechnernetze (Teil 4). *D. Jonietz*
- 01/ 2/49 Schulische Rechnernetze (Teil 5). *D. Jonietz*
- 01/3–4/76 Schulische Rechnernetze (Teil 6). *D. Jonietz*

- 94/ 4/55 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 1). *J. Burkert*
- 94/5–6/86 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 2). *J. Burkert*
- 95/ 1/73 Umorientierung des Informatikunterrichts (Teil 3). *J. Burkert*
- 01/5–6/76 Unterrichtsideen für Pixelgrafik – eine Einführung in PYTHON. *W. Arnhold*
- 04/130/60 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 1: Technische Vorbereitungen. *I.-R. Peters*
- 04/131/99 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 2: Unterrichtsprojekte mit Textverarbeitung. *I.-R. Peters, B. Koerber*
- 05/133/67 Unterricht mit StarOffice 7 – Teil 3.1: Die Schuldenfalle. *I.-R. Peters*
- 93/ 5/59 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 1). *K.-H. Becker*
- 93/ 6/54 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 2). *K.-H. Becker*
- 94/ 1/51 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 3). *K.-H. Becker*
- 94/ 2/48 Vernetzte Lernumgebungen (Teil 4). *K.-H. Becker*
- 98/ 6/54 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 1). *H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf*
- 99/ 1/55 VRML – Virtuelle Realität im WWW (Teil 2). *H. Wiemann, H. Köhler, H. Wolf*
- 94/5–6/83 Wege aus dem 8-Bit-Chaos – Eine kleine Geschichte binärer Block-Codes (Teil 1). *H. Witten*
- 95/ 2/58 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 2). *H. Witten*
- 95/ 3/50 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 3). *H. Witten*
- 95/ 4/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 4). *H. Witten*
- 95/5–6/70 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 5). *H. Witten*
- 96/ 3/53 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 6). *H. Witten*
- 96/ 4/41 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 7). *H. Witten*
- 96/5–6/80 Wege aus dem 8-Bit-Chaos (Teil 8). *H. Witten*
- 91/ 3/51 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 1). *B. Husch*
- 91/ 4/47 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 2). *B. Husch*
- 91/ 5/56 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 3). *B. Husch*
- 91/ 6/50 Wiederverwendbare Software-Bausteine (Teil 4). *B. Husch*
- 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*
- 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML-Dokumente. *J. Müller*
- 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente. *J. Müller*
- 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und Attributen. *J. Müller*
- 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum. *J. Müller*
- 04/127/61 XML – Teil 6 und Schluss: Standards bei der Anwendungsentwicklung. *J. Müller*

## Grundbildung

### Panorama

- 98/3–4/83 Computerkabinett mit Meeresblick – Informatische Grundbildung auf Kreta. *H. Gutzer*
- 96/5–6/85 Computerunterstützter Unterricht in österreichischen Grundschulen. *A. Knierzinger*
- 94/ 3/55 Die informationstechnische Grundbildung. *W. Liessel*
- 97/ 1/54 Ein Nationales Curriculum für IT. *National Council for Educational Technology* (Übersetzung: *R. Schüttler*)
- 97/3–4/81 Ein Weg zur ITG – Einführung der Informations- und Kommunikationstechniken in Niederösterreich – ein historischer Rückblick. *G. Wlaschitz*
- 94/ 2/54 IKBT in Brandenburg. *G. Bieber*
- 95/ 2/63 IKG als Teil von Schulreform. *R. Peschke*
- 94/ 1/56 Informatikbildung in Sachsen. *St. Friedrich*
- 97/ 2/46 Informationstechnische Bildung im Saarland. *W. Kreuzer*
- 94/ 4/59 Informationstechnische Grundbildung in Rheinland-Pfalz. *W. Friebe*
- 97/ 6/52 Informationstechnische Grundbildung in Schleswig-Holstein. *R. Buhse*
- 95/ 3/54 Informationstechnische Grundbildung in Thüringen. *R. Hergeth, R. Rupprecht*
- 95/ 4/57 Informations- und kommunikationstechnologische Bildung in Niedersachsen. *R. Wollschläger, J. Schreier*
- 94/5–6/90 Informatische Bildung als Teil der Allgemeinbildung – Stand und Perspektiven. *N. Breier*
- 94/ 2/53 Informatische Grundbildung in Mecklenburg-Vorpommern. *G. Lehmann*
- 96/ 2/44 ITG in Berlin. *L. Wiesweg, I.-R. Peters*
- 96/ 4/45 ITG in Bremen. *V. Ahrens*
- 95/5–6/74 Multimedia statt ITG? *U. Heinrichs*
- 95/ 1/81 Multimedia-Zeitalter in Sachsen-Anhalt – Inhalt und Umsetzung eines Konzeptes zur Informations- und Kommunikationstechnischen Grundbildung (IKG). *H. Gutzer, V. Richter*
- 94/ 2/55 Neue Beratungsstelle. *B. Koerber*
- 99/ 6/56 Umfangreiche Fortbildungen zum Computereinsatz im Fachunterricht für die Lehrer in Mecklenburg-Vorpommern. *M. Bethke*
- 96/ 1/53 Weiterführung der ITG in Thüringen. *H. Wald, R. Rupprecht*
- 96/ 3/59 Zwischen ITB und Medienerziehung. *E. Wagner*

### Unterricht

- 91/ 5/ „Anleitung Walzer oder Schleifer mit zwei Würfeln zu componiren, so viele man will, ohne etwas von der Musik oder Composition zu verstehen“ von Wolfgang Amadeus Mozart. (*Beilage, 8 Seiten*)

- 99/ 2/58 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 1). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 99/3–4/91 Ausländer – Inländer: Eine Zukunft! (Teil 2). *H. Rogge, E. Schmiady, M. Thoms, H.-J. Zarm*
- 06/141/87 Beobachtungen an CRT- und TFT-Bildschirmen. *J. Müller*
- 98/ 5/51 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 98/ 6/59 Besuch in einem Technikmuseum (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 03/126/67 Betrieb eines Landgasthauses – Programmieren als situationsangemessene Verwendung informatischer Werkzeuge (Makros in der Textverarbeitung – Teil 1). *A. Heubaum*
- 04/127/64 Betrieb eines Landgasthauses – Programmieren als situationsangemessene Verwendung informatischer Werkzeuge (Teil 2). *A. Heubaum*  
(siehe auch „Wiedereröffnung eines Landgasthauses“ – Teil 1: Heft 122 '03, und Teil 2: Heft 124 '03)
- 81/ 4/41 Computerbegleiteter Fachunterricht. *L. H. Kligen*
- 92/ 4/28 Computer im Dienst des Schülers und der Klasse. *J. Schnepf*
- 91/ 5/46 Computer-Musik. *G. Duismann, Th. Heider*
- 85/5–6/93 Computerspiele – eine einführende Unterrichtseinheit. *C. Carstensen*
- 96/ 3/60 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 00/ 5/55 Computerspiele nur zum Spaß? – Skizze eines fächerübergreifenden Pilotprojekts. *T. Hinze, I. Lurz, J. Wagner*
- 96/ 4/48 Computerspiele: Pro und Contra – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 91/ 5/51 Computerunterstützte Playbacks. *S. Vollprecht*
- 87/ 2/40 Dateiverwaltung am Beispiel des Freizeitverhaltens einer Schulklasse. *C. Carstensen*
- 90/ 6/61 Datenbanken in Schule und Unterricht. *W. v. Lück*
- 94/ 1/58 Daten in SAMD und SEIDE. *L. Wiesweg*
- 95/ 3/57 Datenschutz im Sozialkundeunterricht – Möglichkeiten und Grenzen der Kopplung personenbezogener Datenbanken. *J.-P. Jebesen*
- 95/ 2/65 Denkende Karten – Chip-Karten im Unterricht. *I.-R. Peters*
- 91/ 6/36 Der Einkauf im Netz. *W. Arnhold*
- 98/ 2/56 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 1). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 98/3–4/84 Der Euro kommt – Eine Unterrichtseinheit zur informationstechnischen Grundbildung (Teil 2). *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/17 Der gläserne Arbeiter. *H. Spenn, M. Wolf*
- 06/143/59 Die Eigenwärme eines PC. *J. Müller*
- 00/ 2/60 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 1). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 00/3–4/102 Die ersten Schritte ins Berufsleben – Vorbereitung des Betriebspraktikums (Teil 2). *L. Fery, B. Fritsche, W. Malskies, A. Marschall, K. Witzke*
- 95/ 1/17 Die Kurszeitung – Ein Einstieg in die informatische Bildung. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 95/5–6/76 Dienstleistungen à la carte – Verknüpfungen von erhobenen Daten, Gefahr des Datenmißbrauchs. *H. Rudolf*
- 88/ 3/24 Dieser Lärm ist ja nicht mehr auszuhalten! *G. Weber, N. Subroweit*
- 90/ 3/30 Dorffest – Eine Projektwoche zur Alltagsinformatik. *Yu-Hsiu Chou*
- 87/ 1/17 Einführung der Quadrat- und Kubikwurzel mit LOGO in Klasse 9 – Ein Unterrichtsversuch. *H. Schumann*
- 86/ 4/28 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 1). *W. Arnhold, B. Busch*
- 86/5–6/62 Elektronische Datenverarbeitung im Supermarkt (Teil 2). *W. Arnhold, B. Busch*
- 92/ 4/24 Elektronische Post. *J. B. Cunningham*
- 94/ 3/57 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 1). *E. Huber-Thoma*
- 94/ 4/61 Elektronische Text-Metamorphosen – Vom Textverstehen zum Textgestalten (Teil 2). *E. Huber-Thoma*
- 03/122/93 E-Mail für Einsteiger. *H. Gutzer*
- 05/135/61 E-Mail-Kompetenzen – Ein Beispiel zu Standards für die informatische Bildung. *J. Koubek*
- 97/ 2/48 Fehlertolerierende Systeme im Sonderschulunterricht – Beispiele zum Thema „Fehlertolerierende Rechensysteme“ im Unterricht an Sonderschulen für Lernbehinderte. *W. Hümbes*
- 96/ 1/55 Felix Krull, ein Simulant ohne Computer – Vorschläge für begründete Simulationen mit dem Computer. *H. Gutzer*
- 88/ 2/45 Firma Plüsch stellt um auf EDV. *U. Stumm, N. Subroweit*
- 88/ 1/53 Geometrische Konstruktionen mit einer Erweiterung von LOGO. *H. Schumann*
- 91/1–2/43 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 1). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 4/34 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 2). *B. Knittel, H. Witten*
- 91/ 5/41 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 3). *B. Knittel, H. Witten*
- 92/ 2/29 Gesellschaftspolitische Themen in der ITG (Teil 4). *B. Knittel, H. Witten*
- 97/3–4/83 Gestaltung des Schulhofes – Ein Unterrichtsprojekt zur ITG. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 95/ 4/59 Gestaltung interaktiver Bilderbücher – Anregungen für ein fächerübergreifendes Projekt mit medienerzieherischen Zielsetzungen. *R. Kabzinski-Kenkmann*
- 92/ 2/33 Grafische Anzeigen am Bildschirm. *H. Heescher*
- 90/ 6/67 Hat die Bildschirm-Bibliothek Zukunft? *B. Knittel, A. Steinfeld, H. Witten*
- 97/ 5/57 HTML im Unterricht. *A. Rittershofer*

- 86/ 2/29 Informations- und kommunikationstechnologische Grundbildung in Nordrhein-Westfalen. *W. v. Lück*
- 92/5–6/43 Internationale Schülerkontakte – ein Telekommunikationsprojekt. *J. LeBaron, V. Teichmann*
- 00/3–4/92 Internetangebote für Kinder. *B. Bachmann, St.-R. Müller*
- 97/ 6/54 Internet und Schulpraxis – Unterrichtsbeispiele aus der ITG. *R. Schülbe, G. Zahradnik*
- 94/ 2/56 Irren ist menschlich – Fehlererkennung und Fehlerbehandlung in Datenbanken – ein Unterrichtsprojekt. *M. Weigend*
- 92/5–6/60 ITG mit Desktop Publishing – Projekterfahrungen. *H.-J. Ludwig*
- 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1). *W. Ambros*
- 99/ 5/64 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 1). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 99/ 6/57 ITG-Projekt „Mein Buch“ – ITG und Deutschunterricht (Teil 2). *G. Henke, U. Mahler-Hapke*
- 06/140/30 IT-Sicherheit im Schulunterricht – Unterrichtsmaterialien als Helfer. *Th. Faber*
- 94/5–6/94 Komplexität als Thema im Unterricht – Aspekte der Modellbildung und Simulation in der informations- und kommunikationstechnologischen Grundbildung (IKG). *H. Dönhoff*
- 86/ 4/40 Konzeptionelle Überlegungen zum Einsatz der Grafikkomponente von LOGO im Geometrieunterricht. *H. Schumann*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 4/50 Mein Freund der Computer. *A. Scheierlein, W. Wengler*
- 92/ 3/40 Mit Fehlern leben – Ergänzende Unterrichtsvorschläge. *B. Koerber, J. Müller*
- 07/145/52 Mobilkommunikation im Experiment. *J. Müller*
- 96/ 2/46 Modellbildung und Simulation – Informationstechnische Grundbildung und Ökologie. *I.-R. Peters*
- 87/5–6/60 Ökosystem See: eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Modellabbildung/Simulation“. *W. v. Lück*
- 87/ 4/24 Projekt: Einzelhandel – Entwicklung des Wägearbeitsplatzes. *H. Bruhn*
- 88/ 1/41 Schreiben mit Federkiel und Computer – Ein Unterrichtsbeispiel zur Textverarbeitung. *H. Faulstich-Wieland*
- 01/5–6/103 Schülerinnen und Schüler lösen Bauprobleme – Didaktische Hinweise für einen problem- und handlungsorientierten Unterricht am PC. *J.-U. Rauhut*
- 01/5–6/94 Multimediale Präsentation von Schülerreferaten. *J. Bornemann, Ch. T. Hannemann, R. Haß, U. Neumann*
- 01/ 1/54 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 1). *G. Bohle, C. Guldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 01/ 2/55 Schüler erstellen Arbeitsbogen für Schüler (Teil 2). *G. Bohle, C. Guldenpfennig, H. Sahin, M. Seker*
- 90/ 2/41 Schülerzeitung – Eine projektorientierte Unterrichtseinheit. *J. Gravert*
- 92/ 4/37 Software für alle. *W. Weber*
- 06/138/74 SOL – Schule ohne Lehrer? – Selbstorganisiertes Lernen im Informatikunterricht. *H. Witten, J. Penon, A. Dietz*
- 05/135/29 Standards-orientierte Aufgaben. *H. Puhlmann*
- 96/5–6/87 Tabellenkalkulation und Stochastik. *B. Nawrodt*
- 97/ 1/58 Telearbeit – Ein Unterrichtsprojekt zum fachunabhängigen informationstechnischen Grundkurs (ITG) in Berlin. *I.-R. Peters (Koordination)*
- 87/ 4/44 Telekommunikation im Unterricht – Teil 1: Kommunikation mit Mailboxen. *R. Baumann*
- 87/5–6/39 Telekommunikation im Unterricht – Teil 2: Gesellschaftliche Aspekte. *R. Baumann*
- 08/150/80 Textverarbeitung verstehen – Informatische Konzepte als Hilfe zur Gestaltung von Textdokumenten. *S. Voß*
- 03/124/70 Umweltatlas Wasser. *R. Sievers-Altermann, R. Graffitti*
- 01/3–4/87 Unterrichtsprojekt „Cafeteria“ – Einrichtung, Bewirtschaftung, Werbung. *V. Bütow, B. Rothe-Krüger, S. Sand-Heidinger, M. Schröder, I. Winkler*
- 95/ 1/83 Verkehrsdichteabhängige Ampelsteuerungen – Funktionsmodell und Computersimulation als Beitrag zur informatischen Grundbildung. *H. Heescher, Th. Danninger*
- 87/ 3/51 Warenhaus – Bleibt der Kunde König? *J. Hüvelmeyer, H. S. Grote*
- 98/3–4/93 Wie kommt der Euro auf die Computer-Tastatur? *B. Koerber*
- 06/141/83 Wikipedia – schöner Schein und nichts dahinter? – Über die inhaltliche Zuverlässigkeit der Wikipedia-Artikel und Folgerungen für den Unterricht. *H. Fiebig*
- 03/122/88 Zeichnen mit Word. *K. Stiller, S. Stiller*
- 98/ 1/35 Zeitungsartikel in Kurs- und Klassenarbeiten – im Fach Informatik und in der ITG. *W. Tost*
- 86/5–6/74 Zeitung: Eine Unterrichtseinheit aus dem Lernfeld „Textverarbeitung“. *F. Schindler*
- (siehe auch: Thema „Informatische Bildung im Europa '92“, Heft 4 '92; „Methoden des Managements von Projektunterricht“, Heft 5/6 '92, und LOG IN Sonderheft „Informationstechnische Grundbildung“ 1989)

## Schulen ans Netz

- 99/3–4/101 Administration von Schulnetzen – Ein internationaler Vergleich. *T. Brinda*
- 01/ 2/ 8 Alle Schulen am Netz. *B. Koerber*
- 97/ 2/58 Apple ist ein Hauptsponsor bei „Schulen ans Netz“ *B. Koerber*
- 96/ 4/54 Der Deutsche Bildungs-Server (DBS). *P. Diepold*
- 03/122/101 Der Schweizerische Bildungsserver auf dem Prüfstand. *C. Androwski*
- 96/ 3/67 Die ersten Schritte – Fast jede 6. Schule will ans Netz. *B. Koerber*
- 00/ 1/61 Die vernetzte Schule. *B. Koerber*
- 96/ 3/69 Die Vernetzung macht's. *B. Koerber*
- 09/157/84 Digitale Medien in der Bildung – Aktuelles vom Verein Schulen ans Netz. *D. Frank*
- 96/ 2/55 Eine Chance für alle Schulen – Interview mit W. Söhnngen. *B. Koerber*
- 99/ 2/61 Erfreuliche Erfahrungen eines Projektleiters – Erfahrungen mit einem InfoSCHUL-Projekt zur multimedialen Texterschließung zum Thema „Das Parfum“. *H.-D. Weiß*
- 97/ 5/63 Ergänzungslieferungen. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Es geht weiter. *B. Koerber*
- 04/131/97 eTwinning bei Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 96/ 2/58 Exemplarische Unterrichtsprojekte – Vorschläge für die Entwicklung neuer Unterrichtsprojekte und didaktischer Ideen. *B. Koerber*
- 00/ 1/59 Förderung, Förderung über alles. *I.-R. Peters*
- 06/138/127 IT works. *B. Koerber*
- 00/ 1/61 Kompakte Unterstützung. *B. Koerber*
- 96/ 2/51 Konzeption der Initiative „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 01/ 1/59 Lehrer-Online-Netzwerk. *P. Welskop*
- 96/5–6/103 Microsoft-Partnerschulen – Interview mit Chr. Wedell. *J. Müller*
- 96/ 4/58 Mit dem Shuttle ins Internet. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Neue Arbeitsmaterialien. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Neues von „Schulen ans Netz“. *B. Koerber*
- 00/ 5/59 OnlineAward von business@school. *B. Koerber*
- 03/121/63 Primolo – Eine Internet-Plattform für die Primarstufe. *B. Koerber*
- 97/ 5/63 Projektberichte. *B. Koerber*
- 98/3–4/97 Quo vadis Bildung? – Eine (mögliche) kanadische Antwort. *M. Drabe*
- 96/5–6/92 Schulen ans Netz – was nun? *H. Neupert*
- 97/ 6/62 Start der dritten Runde. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Start von SPUN '98. *B. Koerber*
- 97/ 1/65 Streifzüge durchs Schulnetz – Wie Schulen sich im Internet darstellen. *R. Baumann*
- 98/ 1/56 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 1). *F. Mayrhofer*
- 98/ 2/60 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 2). *F. Mayrhofer*
- 98/3–4/94 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 3). *W. Bock, P. Haupt-Cramer, Th. Licht, G. Püttjer, B. Wallat, P. Weging, M. Weigt*
- 98/ 5/57 Systembetreuung – Eine bundesweite Diskussion (Teil 4). *B. Koerber*
- 97/3–4/96 Tage im Netz. *J. Lüssem, St. Sünderkamp*
- 96/5–6/99 ThinkQuest. *M. Drabe, I.-R. Peters*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 98/3–4/106 Virtuelle Ausstellung Deutschland–Kanada. *M. Drabe*
- 97/ 2/53 Vom LAN zum WAN – Anschluß eines Schul-LANs an das Internet mit dem c't/ODS-Kommunikationsserver. *K. Sarnow*
- 97/3–4/89 Wanderungen durchs Web – Informationsangebote für Lehrerinnen und Lehrer (Teil 1). *B. Koerber*
- 97/3–4/99 WebMag Wanted. *B. Koerber*
- 97/ 6/65 Weiterhin entgeltfrei: WiNShuttle. *B. Koerber*
- 99/ 1/62 Wie finde ich Sponsoren – Ein kleiner Leitfaden für Schulen. *B. Koerber*
- 97/ 6/62 Zweiter Platz bei ThinkQuest. *B. Koerber*
- 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf – Neue Online Angebote von Schulen ans Netz. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Fachtagung. *B. Koerber*
- 97/3–4/99 2. Phase begonnen. *B. Koerber*

## Computer & Anwendungen

### Aktuelles Lexikon

- 85/ 4/40 Abstrakte Datentypen. *W. Dosch*  
 03/126/71 Abtasttheorem. *R. Baumann*  
 98/ 1/60 ActiveX. *St. Münz*  
 81/ 1/63 Algorithmisierbarkeit und ihre Grenzen. *V. Claus*  
 94/5–6/100 Alphabet. *A. Schwill*  
 85/ 3/38 Anforderungsdefinition. *H. Partsch*  
 03/122/104 Antwortmengenprogrammierung. *T. Schaub*  
 82/ 2/65 APL – ein Dialogsystem zur interaktiven Arbeit mit dem Computer. *R. Gunzenhäuser*  
 94/5–6/102 ASCII. *A. Schwill*  
 81/ 4/65 Aufbau von Dialogsprachen. *R. Gunzenhäuser*  
 94/5–6/102 BCD-Code. *A. Schwill*  
 83/ 1/66 Beispiele nichtdeterministischer Algorithmen: Quicksort – Springer-Reise (Knight's tour) – Primzahltest – Wurzelziehen. *V. Claus*  
 86/5–6/79 Benutzeroberflächen. *H. Balzert, R. Gunzenhäuser*  
 88/ 2/51 Betriebssystem. *A. Schwill*  
 99/ 5/67 Betriebssystembaukasten. *W. Schröder-Preikschat*  
 93/ 6/58 Bildschirmtext und DTEX-J. *A. Schwill*  
 82/ 4/61 Bildungs- und Richtziele des Informatikunterrichts. *R. Gunzenhäuser*  
 00/ 6/62 Bluetooth. *I.-R. Peters*  
 87/ 1/47 Branch-and-Bound-Verfahren. *A. Schwill*  
 91/ 6/52 Call by name. *A. Schwill*  
 91/ 6/52 Call by reference. *A. Schwill*  
 92/ 1/54 Call by value. *A. Schwill*  
 92/ 1/54 Call by value-result. *A. Schwill*  
 94/ 1/65 CD-ROM. *J. Müller*  
 97/3–4/100 CGI – Common Gateway Interface. *St. Münz*  
 92/ 4/60 Cliquesproblem. *A. Schwill*  
 94/5–6/100 Code. *A. Schwill*  
 99/3–4/104 Das Cocktail-Party-Problem – Neue Verfahren zur Signaltrennung. *K.-R. Müller, A. Ziehe*  
 84/ 2/63 Das Grafische Kernsystem GKS. *A. Viereck*  
 83/ 2/61 Das WYSIWYG-Prinzip. *H.-D. Böcker*  
 81/ 1/64 Datenbanken. *A. B. Cremers*  
 94/ 2/62 Datenbankentwurf. *A. Schwill*  
 94/ 4/65 Datenbanksprache. *A. Schwill*  
 94/ 3/61 Datenmodell. *A. Schwill*  
 82/ 1/65 Datentypkonstruktion in Ada und SIMULA. *U. Lichtblau, Th. Wilmes*  
 82/ 2/66 Datenübertragung. *R. Gunzenhäuser*  
 04/127/68 Daten und Metadaten. *R. Baumann*  
 81/ 4/64 Dialogfähige Computersysteme. *R. Gunzenhäuser*  
 87/ 4/57 Dialogformen und Dialogtechniken. *R. Gunzenhäuser*  
 85/ 2/40 Die SADT-Methode für die Software-Entwicklung. *D. J. Nunes, R. Gunzenhäuser*  
 94/5–6/100 EBCDIC. *A. Schwill*  
 87/ 2/44 Entscheidungstabellen. *A. Schwill*  
 04/128/100 Entwurfsmuster. *A. Schildknecht*  
 00/ 1/62 Evolutionäre Algorithmen. *I. Wegener*  
 83/ 4/56 Expertensysteme. *H.-J. Appelrath*  
 84/ 1/63 Fächerkatalog Informatik. *R. Gunzenhäuser*  
 94/5–6/101 Fano-Bedingung. *A. Schwill*  
 92/ 3/54 Fehler. *A. Schwill*  
 92/ 3/54 Fehlertoleranz. *A. Schwill*  
 95/ 3/63 Firewall. *J. Müller*  
 95/ 1/89 Flaggenproblem. *A. Schwill*  
 82/ 4/62 Frage/Antwort-Systeme. *H.-D. Böcker*  
 95/ 2/70 Grafiksysteme und Grafikformate. *J. Müller*  
 89/ 6/64 Geschichte der Informatik. *A. Schwill*  
 86/ 1/43 Gewährleistung für Software-Mängel. *J. Mehrings*  
 85/5–6/100 Hilfesysteme. *J. Bauer*  
 81/ 3/62 HIPO-Methode. *A. Endres*  
 86/ 3/47 Höchstgenauigkeitsrechnen. *A. Viereck*  
 96/ 2/63 HTML und SGML. *J. Müller*  
 86/ 4/45 Information Hiding. *P. Hruschka*  
 05/133/71 Inkarnation. *A. Schwill*  
 93/ 4/64 Intelligente computergestützte Lehr-Lernsysteme. *O. Schröder*  
 98/ 2/64 Intranet – ein internes Netz mit Internet-Technik. *St. Münz*  
 96/5–6/102 IRC. *J. Müller*  
 97/ 5/64 JAVA-Script. *St. Münz*  
 05/134/65 Kopierregel. *A. Schwill*  
 87/ 3/56 Kryptographie. *A. Schwill*  
 84/ 1/63 Künstliche Intelligenz Forschung (KI). *R. Gunzenhäuser*  
 93/ 3/61 Laufzeitfehler. *A. Schwill*  
 95/5–6/83 Logik. *A. Schwill*  
 90/ 3/52 Logische Programmierung. *R. Rojas*  
 81/ 4/66 LOGO. *H.-D. Böcker*  
 05/135/77 Malware. *B. Koerber*  
 95/ 4/67 MIDI. *W. A. Neubeck*  
 96/ 3/70 MIME. *B. Koerber*  
 98/ 6/64 MP3. *J. Müller*  
 88/ 3/48 MS-DOS. *A. Schwill*  
 93/1–2/72 Multimedia-Systeme. *H. Eirund*  
 82/ 1/64 Nachweislich harte Probleme. *V. Claus*  
 83/ 1/65 Nichtdeterministische Algorithmen. *V. Claus*  
 82/ 3/56 Offene Kommunikationssysteme. *C. Unger*  
 99/ 2/63 Online-Algorithmen – Was ist es wert, die Zukunft zu kennen. *S. Albers*  
 97/ 1/70 Open GL. *J. Müller*  
 91/ 5/60 Parameterübergabe. *A. Schwill*  
 92/ 2/55 Parnas-Methode. *A. Schwill*  
 97/ 6/66 PERL. *St. Münz*  
 98/3–4/107 Plugins. *St. Münz*  
 89/ 4/47 Programmiersprache. *A. Schwill*  
 81/ 1/65 Programmverifikation. *V. Claus*  
 83/ 3/71 Programmverstehen. *M. Schneider*  
 96/ 1/61 RSA-System. *A. Schwill*  
 93/ 3/61 Rundungsfehler. *A. Schwill*  
 99/ 1/64 Sichere Bahnsteuerungen. *E.-R. Olderog*  
 84/ 3/65 Sichtbarkeit von Kanten und Flächen. *A. Viereck*  
 96/ 4/62 SLIP und PPP. *J. Müller*  
 82/ 3/57 Software-Arbeitsplatz. *M. Nagl*  
 84/ 4/64 Software-Entwicklungssysteme. *J. Wilms*  
 99/ 6/63 Software entwirft Hardware – Rechnergestützte Verfahren für den Entwurf mikroelektronischer Systeme. *W. Kunz*

- 86/ 2/31 Software-Ergonomie. *R. Gunzenhäuser*  
 83/ 4/57 Software-Ergonomie. *J. Friedrich*  
 84/ 4/63 Software-Tools. *J. Wilms*  
 90/ 4/53 Sortieren. *A. Schwill*  
 90/ 5/58 Sortieren durch Austauschen (Teil 1).  
*A. Schwill*  
 90/ 6/78 Sortieren durch Austauschen (Teil 2).  
*A. Schwill*  
 91/1–2/70 Sortieren durch Auswählen. *A. Schwill*  
 91/ 3/54 Sortieren durch Einfügen. *A. Schwill*  
 91/ 4/50 Sortieren durch Verschmelzen. *A. Schwill*  
 04/130/63 Spiel des Lebens. *A. Schwill*  
 89/ 2/51 Sprache. *A. Schwill*  
 87/5–6/68 SQL. *J. Fleischhut*  
 81/ 3/63 Strukturierte Programmierung nach Jackson.  
*V. Claus*  
 81/ 2/67 Strukturiertes Programmieren.  
*R. Gunzenhäuser*  
 81/ 3/64 Suchbäume. *H.-P. Kriegel*  
 83/ 2/60 Telesoftware. *R. Gunzenhäuser, E. Horlacher*  
 90/ 2/49 Textverarbeitung. *A. Schwill*  
 81/ 2/68 „top-down“-Programmieren. *R. Gunzenhäuser*  
 93/ 5/62 Transputer und OCCAM. *A. Schwill*  
 88/5–6/79 UNIX. *A. Schwill*  
 85/ 1/51 Verschiedene Modelle von Datenbanksyste-  
 men. *J. Loff*  
 83/ 2/59 Videotex-Systeme. *R. Gunzenhäuser*  
 97/ 2/61 VRML. *J. Müller*  
 88/ 4/47 Wissensbasierte Mensch-Computer-Kommuni-  
 kation. *H.-D. Böcker, R. Gunzenhäuser*  
 03/125/68 WLAN. *B. Koerber*  
 98/ 5/60 WWW-Server. *St. Münz*  
 01/5–6/110 XML – Teil 1: Herkunft und Ziele. *J. Müller*  
 02/120/69 XML – Teil 2: Wohlgeformte XML--  
 Dokumente. *J. Müller*  
 03/121/64 XML – Teil 3: Gültige XML-Dokumente.  
*J. Müller*  
 03/122/83 XML – Teil 4: Deklaration von Elementen und  
 Attributen. *J. Müller*  
 03/125/62 XML – Teil 5: XML-Schema und Namenraum.  
*J. Müller*  
 94/5–6/100 Zeichen. *A. Schwill*
- Datenschutz**
- 90/ 4/53 Aktuelle Probleme des Datenschutzes bei der  
 Verarbeitung von Schülerdaten. *A. Dix*  
 81/ 3/75 Antwort des hessischen Kultusministers auf  
 die Kleine Anfrage des Abg. Kurth (SPD) be-  
 treffend Schülerdateien. *H. Krollmann*  
 88/ 2/52 Computerkriminalität. *H. Garstka*  
 88/5–6/64 Datenbanken und Datenschutz.  
*A. Hartwig, A. Nagel, T. Roppel*  
 89/ /34 Datenbanken – Datenschutz. *K. F. Beck*  
 (LOG IN Sonderheft ITG 1989)  
 94/ 1/66 Datenschutzakademie. *J. Müller*  
 93/ 4/65 Datenschützer in der Schule. *I.-R. Peters*  
 90/ 6/78 Datenschutz in der DDR? *W. Derday*  
 82/ 4/63 Datenschutz in der Schule. *H. Garstka*  
 86/ 3/48 Datenschutz in der Schule.  
*F. Hennecke, W. Hosseus*
- 82/ 2/67 Datenschutzfälle aus der Schulpraxis.  
*J. Fleischhut*  
 06/143/71 Die Daten von „Schlafhandys“. *B. Koerber*  
 81/ 4/67 Die Kontroverse über Personalinformati-  
 onssysteme – Eindrücke von der Tagung „Perso-  
 nalinformationssysteme in Wirtschaft und  
 Verwaltung“. *H.-W. Heibey*  
 96/ 4/23 Die Verantwortbarkeit des Computereinsatzes  
 in der Schule. *H. Garstka*  
 81/ 1/66 Dokumentationszentrum für Informati-  
 onrecht und Datenschutz – Arbeitsgruppe  
 Schule. *I. Lottenburger*  
 95/ 2/73 Für und Wider. *N. Baumgarten*  
 87/ 2/45 Grundsätze für organisatorische und techni-  
 sche Maßnahmen zum Datenschutz beim  
 Einsatz von Personalcomputern (Teil 1).  
*Der Berliner Datenschutzbeauftragte*  
 87/ 3/57 Grundsätze für organisatorische und techni-  
 sche Maßnahmen zum Datenschutz beim  
 Einsatz von Personalcomputern (Teil 2).  
*Der Berliner Datenschutzbeauftragte*  
 86/ 2/33 Meine persönlichen Daten gehen keinen was  
 an – Moralische Orientierungen und Schüler-  
 äusserungen zu einem Datenschutzproblem.  
*G. Tulodziecki, A. Hauf*  
 89/ 1/59 Neuer niedersächsischer Erlass zum Daten-  
 schutz in Schulen. (*Redaktion*)  
 88/ 4/48 Neues vom Schulhof. *B. Koerber*  
 89/ 3/34 Rasterfahndung und Datenabgleich.  
*R. Baumann*  
 94/ 1/23 Schülerdaten zum Spielen? *R. Metschke*  
 82/ 3/66 Unterrichtseinheit Datenschutz. *H. Hille*  
 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen.  
*Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- (siehe auch: Thema „Datenschutz und Schule“,  
 Heft 2 '81; „Recht und Informatik“, Heft  
 5 '99)
- DV in Beruf & Alltag**
- 00/ 5/60 Akkreditierung von Studiengängen.  
*S. Schubert*  
 95/ 4/70 Außergewöhnliche Fotos – Bildbearbeitung  
 mit Corel Photo Paint. *C. Pioch*  
 84/ 1/65 Antragsvorlage des Hauptvorstands der GEW  
 für den Gewerkschaftstag: Informati-  
 onstechnologien im Bildungsbereich. *M. Toepel*  
 94/ 3/63 Biobauern am Computer. *B. Monz*  
 90/ 3/53 COMPUSCIENCE – die Literaturdatenbank  
 für Informatik. *J. Fleischhut, G. König*  
 87/5–6/69 Computer beim Auto von morgen. *B. Koerber*  
 92/ 2/56 Computer im Parlament. *M. A. Pletzer*  
 86/ 4/46 Datenbanken als Werkzeug – Zugriff auf das  
 Wissen der Welt. *J. Fleischhut*  
 86/ 2/32 Der Laden-Computer – und Tante Emma hat  
 alles im Griff. *I.-R. Peters*  
 84/ 1/67 Die Informationsordnung der Republik –  
 Anmerkungen zum Volkszählungsurteil des  
 Bundesverfassungsgerichts. *B. Lutterbeck*  
 97/ 2/61 Ergonomie – auch für Schulen? *I.-R. Peters*

- 08/153/75 Geospiele: Spiele der Ordnung – Spiele mit Ordnung. *St. Eichhorn*
- 90/ 5/58 Gespeicherte Bits sichtbar gemacht. *J. Müller*
- 83/ 2/62 Informationstechnik in Büro und Verwaltung. *U. Grünewald, W. Koch, H. Liermann*
- 00/ 2/64 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 1) *A. Schwill*
- 00/3–4/110 Internationalisierung von Studiengängen (Teil 2) *A. Schwill*
- 82/ 3/58 Kommunikation – auf Gedeih und Verderb? *I.-R. Peters*
- 82/ 1/67 Kritik der Kritik an der Kritik der Datenverarbeitung. *H.-W. Heibey, B. Lutterbeck*
- 94/ 3/62 Mit dem PC zu einer gesünderen Umwelt. *K. Benning*
- 98/ 6/65 Multimedialer Klima-Informationsdienst. *J. Müller*
- 05/136/72 Planspiel zum Datenschutz – Die gläsernen Schüler von Biesdorf – Ein Erfahrungsbericht. *R. Dorn, A. Gramm, O. Wagner*
- 83/ 1/68 Probleme der technisch-organisatorischen Ausbildung in der Kommunalverwaltung. *W. van Treek*
- 89/ 6/65 Raumschiff Supercomputer. *H. Ruder*
- 88/5–6/81 Roboter unterstützen Chirurgen. *J. Fleischhut*
- 84/ 4/65 STREIT im Reisebüro. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/69 Textkommunikation im Büro und zu Hause. *C. Böhm, G. Schirenbeck*
- 05/136/110 Urheberrecht, Datenschutz & Co. – Ein Fall für die Schule? *K. Napp*
- 05/136/67 Urheberrecht und Datenschutz im Informatikunterricht. *D. Reinhold*
- 83/ 4/59 Vom Cognac zum Mikro. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 81/ 3/65 Vom Labor an den Kundentresen – Informationstechnik auf dem Weg zum Benutzer. *H.-W. Heibey*
- 83/ 4/60 25 Jahre implantierbarer Herzschrittmacher. *G. Bartels*

## DV & Schulorganisation

- 81/ 3/73 Automatische Stundenplanerstellung. *J. Reker, L. Sack*
- 89/ 1/49 „Curriculum“: Automatische Stundenplanerstellung. *M. Stüber*
- 91/ 3/57 CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 82/ 3/67 Das Hessische Schulverwaltungspaket. *G. Laux, R. Peschke*
- 08/152/79 Die Schulbibliothek im digitalen Zeitalter. *G. Schlamp*
- 89/ 3/60 Neue Funktionen im Stundenplan-Programm SMS II. *J. Heider*
- 91/ 5/69 Neues von CURRICULUM 3.0. *M. Stüber*
- 88/ 3/55 OBSKUR – interaktive Kursrastererstellung. *G. Dittrich, R. Fehling, M. Kucharzewski, A. Ortmeier, G. Szwillus, V. Rombach*
- 86/ 4/55 Personal-Computer in der Schulverwaltung. *J. Heider*

- 82/ 2/72 Realisation von DV-unterstützter Schulorganisation an einer Berliner Gesamtschule. *D. Pirk*
- 83/ 2/67 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 1). *G. Müller*
- 84/ 3/72 Rechnerunterstützte Organisation der gymnasialen Oberstufe (Teil 2). *G. Müller*
- 83/ 1/72 Rechnerunterstützte Schulverwaltung: Trends – aber wünschenswerte Perspektiven? *I.-R. Peters*
- 95/ 2/71 Schüler- und Zensurenlisten mit Tabellenkalkulationen. *E. Werker*
- 84/ 4/72 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 1). *B. Krommweh*
- 85/ 1/55 Schulverwaltung mit Duisburger Stadtcomputer (Teil 2). *B. Krommweh*
- 81/ 1/71 Schulverwaltungsusbildung im Lande Nordrhein-Westfalen. *C. Cleavinghaus*
- 82/ 4/73 Sind Computerstundenpläne brauchbar? *B. Gruber, H. Petters*
- 91/ 6/54 Software-Mix und Standard. *B. Schmidt-Belz, H. Hildebrecht*
- 85/ 2/43 Stundenplan-Erstellung auf dem PC mit UNTIS. *B. Gruber, H. Petters*
- 84/ 2/67 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 1). *B. Schriek*
- 85/ 4/54 Stundenplanerstellung mit PASCAL (Teil 2). *B. Schriek*
- 07/148/96 Über die Informatik eines zentralen Informatikabiturs. *H.-W. Hein*
- 90/ 2/21 Urheberrecht und Software an Schulen. *Ch.-M. v. d. Decken-Eckardt*
- 86/5–6/84 Was bei der Einführung des Computers in der Schulverwaltung zu bedenken ist. *H. Häger*
- 96/ 4/66 Zeugnisse schreiben mit dem Computer. *J. Mattenklott*

(siehe auch: Thema „Computer als Arbeitshilfe für die Schule“, Heft 4 '90; „DV und Schulorganisation“, Heft 4 '81; „PCs und weltweite Netze als Arbeitshilfe für Lehrkräfte“, Heft 4 '96; „Systemverwaltung“, Heft 3–4/ '01)

## Geschichte

- 97/ 1/75 Als die erste „Hardware“ klapperte – Wilhelm Schickard: Erfinder der ersten mechanischen Rechenmaschine. *G. Weinreich*
- 99/ 2/67 An Babbages Gedanken angeknüpft. (Howard Hathaway Aiken) *G. Weinreich*
- 04/128/108 ASCII und Jahr-2000-Problem – Bob Bemer. *R. Baumann*
- 00/ 6/68 Auf grafischem Wege zu weniger Schaltstellen – Aus dem Leben des Physikers Maurice Karnaugh. *G. Weinreich*
- 98/ 5/65 Berühmt durch Löcher. (Hermann Hollerith) *G. Weinreich*
- 09/159/71 Codes und Clowns – Claude Shannon – Jongleur der Wissenschaft. *N. Ryska, J. Viehoff*
- 98/3–4/108 Das „Einmaleins“ für den Computer. (George Boole) *G. Weinreich*

- 98/ 6/67 Das „Esperanto der Technik“.  
(Vannevar Bush) *G. Weinreich*
- 06/140/74 Das Weben war ihm zuwider – Aus dem Leben  
und von den Maschinen des Joseph Marie  
Jacquard. *B. Koerber*
- 06/141/98 Der allererste Computer – Zum Stand der For-  
schungen über den Fund bei Antikythera.  
*B. Koerber*
- 04/131/114 Der Apfel war vergiftet – Aus Leben und  
Werk von Alan Mathison Turing. *B. Koerber*
- 98/ 2/64 Der „crackpot“ von London.  
(Charles Babbage) *G. Weinreich*
- 99/ 5/68 Der erste elektronische Digital-Computer.  
(J. V. Atanasoff und C. Berry) *G. Weinreich*
- 04/127/73 Der erste „Schachcomputer“ – Aus dem Leben  
des Hofrats Wolfgang von Kempelen.  
*B. Koerber*
- 03/122/113 Der erste Transistorrechner – Jean H. Felker.  
*G. Weinreich*
- 06/138/136 Die Ente war sein Schicksal – Jacques de  
Vaucanson. *B. Koerber*
- 97/ 2/65 Die rechnenden Zähne – Der Mathematiker  
und Physiker Blaise Pascal. *G. Weinreich*
- 06/143/69 Die Wahrheitsmaschine – Raimundus Lullus  
und die erste Programmieranleitung.  
*B. Koerber*
- 01/3–4/104 Digitale Druckvorlagen – Rudolf Hell zerlegte  
Buchstaben, Zeichen und Bilder in Punkte.  
*H. Faatz, J. Müller*
- 96/5–6/104 Eine geschichtslose Wissenschaft. *B. Koerber*
- 97/ 6/67 Eine Rechenmaschine für Kaiser Karl.  
(Antonius Braun) *G. Weinreich*
- 03/125/72 Ein erfolgreiches Team – John P. Eckert und  
John W. Mauchly. *G. Weinreich*
- 08/150/94 Ein universeller Rechenmaschinenerfinder –  
Aus dem Leben des Ingenieurs Leonardo  
Torres y Quevedo. *G. Weinreich, B. Koerber*
- 00/ 2/65 Elektronenröhren rechnen schneller.  
(John W. Mauchly) *G. Weinreich*
- 99/3–4/107 Erste Elektronenrechner in Rußland.  
(Sergei A. Lebedew) *G. Weinreich*
- 99/ 6/67 Fernsehbild auf Band gespeichert.  
(Peter C. Goldmark) *G. Weinreich*
- 01/ 1/66 Informationstheorie löst ungeklärte Fragen –  
Claude Elwood Shannon. *G. Weinreich*
- 07/148/100 In Konkurrenz zur Rundfunkröhre –  
Aus dem Leben des Physikers John Bardeen.  
*G. Weinreich, B. Koerber*
- 01/ 2/64 Kerne mit Binärverhalten – Aus dem Leben  
des Elektroingenieurs William Nathaniel  
Papian. *G. Weinreich*
- 99/ 1/66 Kybernetik. (Norbert Wiener) *G. Weinreich*
- 01/5–6/113 Leibniz war sein Vorbild – Christel Bernhard  
Julius Hamann *G. Weinreich*
- 97/3–4/105 Mit dem Wissen „einer Akademie für sich“.  
(Gottfried W. von Leibniz) *G. Weinreich*
- 97/ 5/67 Mit veränderlicher Zähnezahl gerechnet.  
(Giovanni Poleni) *G. Weinreich*
- 00/3–4/113 Mit Relais als Rechenhelfer. (Konrad Zuse)  
*G. Weinreich*
- 04/130/66 Monte-Carlo-Methode und zelluläre Automaten –  
Stanislaus M. Ulam. *R. Baumann*
- 03/126/74 Puls-Codierungs-Modulation – Alec Reeves  
codierte akustische Signale als Impulsfolgen.  
*R. Baumann*
- 98/ 1/61 Rechnende Dosen aus Württemberg.  
(Philipp M. Hahn). *G. Weinreich*
- 03/121/66 Routenplanung und Anti-Goto –  
Edsger W. Dijkstra. *R. Baumann*
- 09/160/104 Software und Informatik – Ausstellungsbereiche  
im Heinz Nixdorf MuseumsForum.  
*N. Ryska*
- 00/ 1/66 Speicherprogrammierte Rechenautomaten.  
(John v. Neumann) *G. Weinreich*
- 02/120/73 Vom Mediziner zum Informatiker –  
Donald Michie. *G. Weinreich*
- 05/133/73 Vom Rechnen mit Stäbchen – John Napier  
und seine Rechenstäbchen. *B. Koerber*
- 00/ 5/66 Von der Garage zum Konzern – Aus dem Leben  
der Elektroingenieure Hewlett und  
Packard. *G. Weinreich*
- 05/134/69 Von der Motte zum Zerstörer –  
Leben und Leistungen von Grace Brewster  
Murray Hopper. *B. Koerber*
- 96/5–6/105 Vorläufer der Computer. *G. Weinreich*
- 03/124/75 Zählen mit Elektronen – William H. Eccles.  
*G. Weinreich*
- 00/ 2/67 Zuses Patentanmeldung als Erbe der Mensch-  
heit. *B. Koerber*  
(siehe auch Rubrik „Praxis & Methodik –  
Geschichtsunterricht“)

## Hardware & Software

- 81/ 2/76 Ada. *G. Barta*
- 06/143/67 Alte Hardware länger leben lassen –  
Thin Clients: nicht nur ein Beitrag zum Um-  
weltschutz. *B. Kokavec*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 82/ 4/68 Anforderungen an ein Computersystem für  
kaufmännische Schulen. *G. Kuhlmann*
- 95/5–6/86 ANASTAT – Programmpaket zur Signalanalyse.  
*H. Döhler*
- 85/5–6/101 Assemblierer in BASIC für MCS 650x.  
*L. Weyand*
- 90/ 6/83 Benutzeroberfläche für den Bildungscomputer.  
*W. Richter*
- 97/ 2/64 Berechnung der Ziffern von e und  $\pi$  –  
Ein einfacher Algorithmus. *M. Schleiff*
- 99/ 6/65 Berliner Schule Online – Dienste und Dienst-  
leistungen rund um das Berliner Schulnetz.  
*H. Stein*
- 93/ 6/60 bibbmail. *J. Müller*
- 96/ 4/63 Bildschirm-Fotografen. *H. Baumgarten*
- 88/5–6/86 CIM. *E. Gronert*
- 86/ 3/51 COMAL-80. *Th. Geise*
- 87/ 1/47 Computerauswahl – ein mehrschichtiges Pro-  
blem. *H.-J. Heck*
- 82/ 4/67 Computer heute: Eine Anforderung zum  
Erfahrungsaustausch über LOG IN.  
*A. Hauf, W. Martin*
- 07/145/65 Computer in der Westentasche. *I.-R. Peters*
- 94/5–6/105 Crosspoint. *B. Rahmann*
- 89/ 1/60 CUM-Programmangebot. *K. H. Mayer*

- 90/ 6/86 Das Betriebssystem EUMEL. *W. Ambros*  
 07/144/66 Das FUSS-Projekt. *FUSS-Team*  
 82/ 3/62 Das LOGO-System und seine Implementatio-  
 nen auf dem TI 99/4 und Apple II. *H. Lötke*  
 94/ 2/63 Datenbanken für Schulen – Eine Produktüber-  
 sicht. *J. Fleischhut*  
 82/ 1/69 Der Einsatz eines Mikrocomputers als Daten-  
 Logger. *B. Kromer, K.-H. Hansen*  
 94/5–6/104 Der gläserne PC. *Chr. Steinbrucker*  
 09/156/65 Der XO-Laptop im Netz. *V. Hinz*  
 94/5–5/106 DFÜ-Werkzeugkiste. *J. Müller*  
 81/ 3/70 Die dänische Schulsprache COMAL-80.  
*B. Christensen*  
 97/ 1/72 Die Schule auf CD-ROM – Die CD-ROM als  
 Medium für Multimedia-Projekte in der  
 Schule. *W. Grüßing*  
 88/5–6/82 Die Welt der COMAL-Grafik.  
*L. Højsholt-Poulsen*  
 96/ 2/64 Digitale Bildanalyse.  
*B. Schmidt, M. Morczinek*  
 09/156/73 Digitale Fenster öffnen – Wie interaktive  
 Tafeln Unterricht und Lernkultur einer  
 Schule verändern können (Teil 1). *Th. Iser*  
 09/157/90 Digitale Fenster öffnen – Wie interaktive  
 Tafeln Unterricht und Lernkultur einer  
 Schule verändern können (Teil 2). *Th. Iser*  
 93/ 6/60 Digitale Fernseherschau. *J. Müller*  
 03/125/71 „Education Center“ für deutsche Schulen.  
*J. Müller*  
 88/5–6/88 Ein Dauerbrenner der Textverarbeitung.  
*K. H. Mayer*  
 83/ 3/73 Einplatinencomputer CT 65. *R. Baumann*  
 81/ 4/68 ELAN auf der WCCE 81. *P. Heyderhoff*  
 81/ 3/69 ELAN für jedermann – Erste Realisierung auf  
 dem Apple II. *C. H. A. Koster*  
 81/ 1/68 ELAN: Ziele und Konzepte bei der Entwick-  
 lung einer Sprache für die Ausbildung.  
*St. Jähnichen, W. Koch*  
 88/ 4/54 Electronic Mail – die schnelle Post. *B. Koerber*  
 81/ 1/66 Empfehlungen des Arbeitskreises Schulrechner  
 (ASR) für die Recherausstattung der  
 Schulen der Sekundarstufe II. *K. Haefner*  
 83/ 3/76 Erfahrungen mit Schulrechnern. *A. Hauf*  
 84/ 3/70 Erste Erfahrungen mit der Schulfernsehreihe  
 „Einführung in die Mikroelektronik“.  
*R. Baumann*  
 89/ 4/51 Fachhändler mit Kontinuität. *M. Dörfler*  
 86/5–6/82 Fischertechnik mit COMAL. *J. Krämer*  
 95/ 3/63 Flexible Vernetzung im Physikunterricht –  
 Ein Beispiel. *H. Meschenmoser*  
 05/134/66 Gedankenblitze zum Anfassen – Informatio-  
 nen zu LEGO MindStorms. *B. Koerber*  
 83/ 4/61 Grafik auf dem Commodore 64. *R. Baumann*  
 85/ 1/53 Hard- und Softwareberatungsstelle in Nieder-  
 sachsen. *R. Baumann*  
 90/ 6/80 Hardware in DDR-Schulen. *S. Bohnsack*  
 98/ 5/64 Hilfe beim Systemcrash. *H. Baumgarten*  
 93/ 4/66 Hilfe, ich möchte CAML-light für meinen  
 Rechner. *A. Schwill*  
 92/ 1/54 Im Osten was Neues. *J. Müller*  
 90/ 6/82 Informatikbildung in der DDR –  
 Eine Umfrage. *Th. Lemke*  
 84/ 4/70 Informatik-Tüftelei. *L. Sack*  
 85/ 4/53 Informatik-Tüftelei (Auflösung). *L. Sack*  
 89/ 6/71 Intelligentes Interface zum Steuern und  
 Regeln im Unterricht. *J. Abel*  
 00/ 1/64 ISDN-Netzwerklösung von AVM. *L. Eberlen*  
 90/ 3/55 ITG mit EUMEL und ELAN (Teil 1).  
*W. Ambros*  
 91/ 5/61 Komponieren mit Computer. *M. Rätz*  
 83/ 4/63 Kostenrechnung für den Auftrag an eine  
 Druckerei – Programm von Thilo Schmidt.  
*A. Schwill*  
 89/ 6/68 Kurven im dreidimensionalen ganzzahligen  
 Raum. *W. Hövel*  
 87/ 4/58 LEGO-LINES. *R. Thode*  
 00/ 6/65 Lehrer mobil. *I.-R. Peters*  
 93/ 5/63 LOG IN-Service. *J. Müller*  
 87/ 1/22 Logische Programmierung, Expertensysteme  
 und Methoden der Künstlichen Intelligenz –  
 Eine Einführung mit PROLOG (Teil 1).  
*P. Bartke*  
 87/ 3/60 Logische Programmierung, Expertensysteme  
 und Methoden der Künstlichen Intelligenz –  
 Eine Einführung mit PROLOG (Teil 2).  
*P. Bartke*  
 94/ 1/66 L3 Application Manager. *G. Kubitz*  
 92/ 4/64 L3/schulis User Group. *G. Kubitz*  
 81/ 3/67 Magnetblasenspeicher (Bubble Memory).  
*J. Waldow*  
 92/ 4/64 MARS-System. *U. Gajewski*  
 82/ 3/62 MECC – Apple courseware. *U. Bosler*  
 83/ 1/71 Mehrbenutzer-Mikrocomputersysteme für  
 Schulen. *H.-J. Heck*  
 84/ 4/67 Mikrocomputer-Schülerarbeitsplätze für hand-  
 lungsorientierten Unterricht im gewerblich-  
 technischen Bereich. *J. Busse*  
 83/ 3/74 Mikro Mikro über alles. *I.-R. Peters*  
 90/ 6/83 Minimalanforderungen an Recherausstattun-  
 gen für Schulen. *B. Koerber*  
 88/ 4/55 Modem: Datenübertragung über die Telefon-  
 leitung. *E. Gronert*  
 95/ 1/90 Modem-Sharing. *K. Meyer, B. Koerber*  
 91/ 4/51 MODUS. *D. J. Hassell, M. E. Webb*  
 84/ 4/72 Monitoranlage für Mikrocomputer mit Pfiff.  
*U. Bosler*  
 95/ 2/70 Morphing. *J. Müller*  
 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank.  
*R. Baumann*  
 93/ 6/59 Musikprogramme für den Informatikunter-  
 richt. *J. Müller*  
 92/ 1/55 Neue Ideen und alte Bekannte. *B. Koerber*  
 81/ 4/68 Neuer Schulrechner mit ELAN. *R. Klein*  
 86/ 1/45 Neues Labormodulsystem für Mikroelektro-  
 nik und Computertechnik. *R. Oberliesen*  
 90/ 3/54 Neues von PROLOG. *R. Baumann*  
 91/ 5/61 Neues von PROLOG. *R. Baumann*  
 81/ 1/67 Normung der Programmiersprache PASCAL.  
*H. Stimm*  
 88/ 1/66 Nutzung des Fischertechnik-Interface – unter  
 COMAL und Turbo-PASCAL (CP/M).  
*J. Mogk*  
 87/5–6/71 Nutzung von Online-Informationsbanken.  
*R. Funk, A.-V. Jacquin*  
 91/ 6/53 Offenes Deutsches Schul-Netz. *R. Ballier*  
 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*

- 88/ 4/52 „Pädagogische“ Netzwerke? *E. Gronert*
- 81/ 4/69 PASCAL in der Anwendung an Hochschulen und Schulen.  
*H. Günther, Ch. Ratsch, J. Reker, Ch. Stephan*
- 91/ 6/54 PD-Software und Shareware. *J. Müller*
- 08/153/77 Podcasts im Unterricht (Teil 1). *J. Wagner*
- 08/154/117 Podcasts im Unterricht (Teil 2). *J. Wagner*
- 09/157/86 Podcasts im Unterricht (Teil 3). *J. Wagner*
- 07/146/71 Präsentieren mit Zoomit. *B. Koerber, J. Müller*
- 93/ 6/59 Preiswerte Modems. *J. Müller*
- 94/ 4/65 Pretty Good Privacy. *J. Müller*
- 96/5–6/103 Programme zur Datenkompression.  
*H. Baumgarten*
- 92/ 4/63 Programme zum Sprachenlernen. *B. Eickhorn*
- 91/ 3/54 Programmier-Empfehlungen. *R. Baumann*
- 83/ 2/64 Programmiersprachenerprobung im Unterricht. *R. Schulz-Zander, U. Bosler, H. R. Hansen, M. Lehrke*
- 86/ 1/45 PROLOG – Eine Programmiersprache für die Schule? *M. Lusti*
- 82/ 2/71 Programm für die Darstellende Geometrie.  
*Ph. Zaugg*
- 84/ 2/66 Programmsteuerung „durch Gedanken“.  
*R. Baumann*
- 84/ 3/67 Prozeßsteuerung mit Mikrocomputern.  
*A. Hauf*
- 89/ 4/49 Quo vadix? Benutzerschnittstellen für UNIX.  
*P. Bartke*
- 87/ 2/22 Rechnerunabhängiges Interface-Konzept.  
*H. S. Grote, J. Hüvelmeyer*
- 87/ 2/27 Rechnerunabhängige Unterrichtssoftware mit der TELEMA.  
*B. Husch, B. Kokavec, L. Staudacher*
- 90/ 2/50 Rechtschreibung mit dem Computer.  
*H.-R. Gneiting*
- 94/ 1/68 RS-232 Geräte im Ethernet. *J. Müller*
- 92/5–6/70 Sabotage durch Programme. *L. Hämmerle*
- 93/ 6/59 Satellitenbilder auf CD. *J. Müller*
- 84/ 3/71 Schnelle Wurzel. *R. Baumann*
- 94/ 1/68 Schnellmontage für Ethernet-Stecker.  
*J. Müller*
- 89/ 5/52 Schreibwerkstatt mit dem Computer.  
*W.-R. Wagner*
- 03/122/111 Schulcomputernetz-Entwicklung in Rheinland-Pfalz. *K.-A. Scherer*
- 88/5–6/88 Schul-Software-Preis 1988 für das Programm „Lager“. *E. Walter*
- 89/ 3/52 Simulationsprogramm zur Physik. *R. Becker*
- 86/ 3/52 Simulog-Simulator. *R. Bauman*
- 84/ 1/71 Simon's BASIC. *R. Baumann*
- 92/ 3/54 Software für den Unterricht. *V. Loose*
- 86/ 4/49 Software für die informationstechnische Grundbildung. *E. Lehmann*
- 95/ 3/65 Software in der Lernbehindertenpädagogik.  
*Th. Heider*
- 03/122/109 Softwarekriterien für die Praxis. *S. Friz*
- 87/ 3/40 Software-Werkzeuge im Informatikunterricht.  
*R. Baumann*
- 03/124/73 SPAM. *B. Koerber*
- 91/1–2/71 Sprachtraining mit dem Computer. *H. Gneiting*
- 97/3–4/101 Störenfriede – Schutz vor Computerviren.  
*H. Baumgarten*
- 93/ 6/60 Superspielzeug. *J. Müller*
- 81/ 2/73 Standardempfehlung oder gezielte Auswahl? Hilfen zur Rechnerbeschaffung an Schulen.  
*A. Hauf*
- 85/ 4/52 Stochastik 1. *R. Baumann*
- 91/ 3/57 Teachware. *E. Huber-Thoma*
- 90/ 5/60 TELEBOX. *B. Koerber*
- 93/ 3/64 Telekommunikation und informatische Grundbildung in Sachsen-Anhalt.  
*H. Gutzer, W. Schwarzbach*
- 93/ 3/61 Telekommunikation und Schule – ein Gesamtkonzept. *W. Liessel*
- 83/ 1/69 Temperaturüberwachung mit Mikrocomputer.  
*B. Albrecht*
- 85/ 1/52 Test des Alphantronic-PC. *R. Baumann*
- 84/ 1/69 Test des Apple IIe. *R. Baumann*
- 83/ 3/72 Test des Commodore 64. *R. Baumann*
- 89/ 1/54 Test des Digital-Experimentiersystems DIGITEX II. *F. Oelrich*
- 86/ 2/38 Test (Hardware-Test): Apple Macintosh.  
*R. Baumann*
- 86/5–6/80 Test (Hardware-Test): Commodore PC-10.  
*R. Baumann*
- 88/ 3/49 Test (Hardware-Test): Digidact, ein Lehrgerät zur Digitalelektronik. *R. Baumann*
- 95/5–6/84 Texas Instruments TI-92. *R. Baumann*
- 90/ 2/52 Textverarbeitung auf dem Prüfstand.  
*B. Koerber*
- 91/ 5/67 Tintendrucker im Test. *B. Koerber*
- 88/ 2/55 Turbo-C – die neue Alternative? *W. Arnhold*
- 84/ 4/70 Turbo-PASCAL. *R. Baumann*
- 85/ 3/41 Turbo-PASCAL für die Schule? *R. Herschel*
- 89/ 2/51 Turbo-PASCAL 5.0 auf dem Prüfstand.  
*B. Husch*
- 85/ 1/53 Umfrage zum Stand des Informatikunterrichts.  
*R. Baumann*
- 94/ 3/64 Umweltdatenbank für jedermann. *J. Müller*
- 88/ 3/52 Umweltsensoren. *E. Pfeiffer*
- 93/ 4/67 Unterbrechungsfrei mit Thin-Ethernet.  
*D. Homburg*
- 95/ 4/68 Unterrichtspraxis mit MIDI. *W. A. Neubeck*
- 92/ 2/58 Unterrichtssoftware – Beratungsdienste der Länder. *W. van Lück*
- 86/ 2/37 Verfahren zur Analog-Digital-Wandlung.  
*U. Schröder*
- 82/ 3/60 Vergleich von Apple II und Apple III.  
*W. Dietmüller*
- 88/5–6/89 Verlag für computergestützte Lehrsysteme.  
*E. Walter*
- 93/1–2/73 Video und PC. *I.-R. Peters*
- 88/ 2/54 Von der Handsteuerung zum Roboter.  
*N. Baumgarten*
- 84/ 2/65 Wanderausstellung „Der gläserne Computer“ auf Deutschlandtournee. *R. Baumann*
- 82/ 2/68 Wartung und Pflege von Schulrechnern.  
*B. Gruber, H. Petters*
- 97/ 1/71 Willkommen im SoundClub. *H. Baumgarten*
- 92/ 4/60 Zukunft OS/2? *W. Schmid*
- (siehe auch: Thema „Bewertung von Unterrichtssoftware“, Heft 5–6 '86; „Einsatz fertiger Software im Unterricht?“, Heft 2 '85; „Hardware als Unterrichtsthema“, Heft 2 '87; „Lokale Netze in Schulen“, Heft 2 '97;

„Lösen Benutzersysteme Programmiersprachen ab?“, Heft 1 '85; „Programmiersprachen“, Heft 3 '83; „Rechnerbeschaffung“, Heft 3 '87; „Rechnernetze in der Schule“, Heft 6 '91; „Systemverwaltung“, Heft 3–4 '01)

## Multimedia

- 90/ 3/43 Der Computer-Film im Unterricht. *B. Husch, I.-R. Peters*
- 98/3–4/110 Die andere Dimension der Volksbanken. *B. Koerber*
- 04/131/109 Digitalisiertes Wissen. *B. Koerber*
- 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*
- 99/ 2/65 Erdkunde offline – Ein geografischer Streifzug durch das World Wide Web ohne Modem. *R. Marschall*
- 00/ 5/62 Formate von Mediendateien (Teil 1: Bildformate). *W. Schwarzbach*
- 00/ 6/62 Formate von Mediendateien (Teil 2.1: Audiodateien). *W. Schwarzbach*
- 01/ 1/60 Formate von Mediendateien (Teil 2.2: Audiodateien). *W. Schwarzbach*
- 01/ 2/61 Formate von Mediendateien (Teil 3.1: Videodateien – mögliche Schulausstattungen). *W. Schwarzbach*
- 01/3–4/96 Formate von Mediendateien (Teil 3.2: Videodateien – Umfang, Formate Übertragung). *W. Schwarzbach*
- 04/127/70 Lernen im Medienverbund. *Hel. Balzert, Hei. Balzert, O. Zwintzsch*
- 98/ 5/62 Maus On Air! – Mit der Maus in der Tasche. *I.-R. Peters*
- 00/3–4/115 Preiswerte Software – Anregungen für Unterrichtsprojekte. *H. Gutzer*
- 98/ 6/66 Snappen Sie doch mal. *I.-R. Peters*
- 06/138/128 XCOMPOSER – Multimedia-Präsentation statt Folie. *M. Glück, K. Klein, B. Köhler*
- (siehe auch: Thema „Multimedia im Unterricht“, Heft 1–2 '93; „Multimedia in der Schule“, Heft 1 '97; „Multimediale Autorensysteme“, Heft 1 '98, und Rubrik „Forum – Medien“)

## Online

- 97/3–4/106 Aus EUnet wurde UUNET. *J. Müller*
- 95/5–6/88 CompuServe Home Page im WWW. *J. Müller*
- 99/3–4/108 Das Rosenheimer Bildungsnetz. *P. Hubwieser, W. Pichlmeier und A. Merkt*
- 97/ 6/67 Dissertationen im Internet. *B. Koerber*
- 03/125/73 Ein demokratisches Lexikon. *B. Koerber*
- 95/ 4/72 Fahrerlaubnis für Schulen – Schulen und Projekte im Internet. *Th. Peters*
- 95/ 1/91 FoeBuD e. V. *J. Müller*
- 95/ 1/91 Gateway-Software. *A. Andrae, B. Koerber*
- 98/ 5/66 Geh Rechtsextremisten nicht ins Netz. *B. Koerber*
- 04/128/109 Herausragende Internetangebote – Grimme Online Award 2004. *B. Koerber*

- 09/157/103 Internetnutzung in Deutschland – (N)ONLINER Atlas 2009 vorgestellt. *I.-R. Peters*
- 09/157/97 Internetquellen zur Geschichte der Informatik. *J. Müller*
- 05/136/118 iRights.info – Das Informationsportal zum Urheberrecht. *V. Djordjevic, T. Kreutzer, M. Spielkamp*
- 03/122/114 Mut gegen rechte Gewalt. *B. Koerber*
- 03/124/76 Web-Oscar. *B. Koerber*
- 95/ 3/66 Informationen über Behinderte und Behinderungen. *J. Müller, I.-R. Peters*
- 98/3–4/112 Intelligente Suchmaschinen von IBM. *J. Müller*
- 95/5–6/88 Internet via CompuServe. *J. Müller*
- 04/131/120 IT-Ausstattung von Schulen. *B. Koerber*
- 95/5–6/88 Kostengünstiger Internet-Zugang. *J. Müller*
- 08/154/122 Lagebericht zur IT-Sicherheit. *B. Koerber*
- 98/ 6/68 Linux statt Windows. *A. S. Buchholz, B. Koerber, J. Müller*
- 94/5–6/108 LOG IN Info-Pack „DFÜ“. *J. Müller*
- 97/3–4/106 LOG IN ist online. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 07/148/98 LOG IN online. *I.-R. Peters*
- 99/ 1/68 LOG IN Verlag im Web. *I.-R. Peters*
- 94/5–6/107 Mailboxen für die Schule. *J. Müller*
- 01/ 1/67 Materialien für den Informatikunterricht. *B. Koerber*
- 98/ 1/64 Mathe-Hilfe aus dem Netz. *I.-R. Peters*
- 96/ 2/69 Medizin im WWW. *J. Müller*
- 08/153/82 Moodle zum Selbstlernen. *B. Koerber, J. Müller*
- 98/ 1/64 Neue Sicherheit. *B. Koerber*
- 07/145/68 Nonliner werden Onliner. *B. Koerber*
- 95/ 2/75 Online-Angebote. *J. Müller*
- 05/134/74 Qualität im Internet – Grimme Online Award 2005. *B. Koerber*
- 98/3–4/112 Start in die Zukunft. *J. Müller*
- 95/ 4/73 Schulen an das Netz. *B. Koerber*
- 97/ 2/66 „Schulen ans Netz“ im FAMCOM. *J. Müller, B. Koerber*
- 96/5–6/106 Spezielle Bildungsserver. *B. Koerber, J. Müller*
- 00/ 1/68 Tipps für Webworker. *B. Koerber*
- 99/ 5/70 Unsicherheit im Internet – Interaktives Erleben von Sicherheitslücken im Internet. *N. Breier, B. Koerber*
- 96/ 1/61 Unterrichtsmaterial über WWW. Internet-Verfügbarkeit – eine weitere multimediale Dimension. *S. J. Ackermann, M. Stumm*
- 95/ 1/90 Unterstützung über Mailbox. *J. Spacey-Rennings, B. Koerber*
- 99/ 2/69 USA als Vorbild. *B. Koerber*
- 05/134/72 Vom Offliner zum Onliner. *B. Koerber*
- 07/146/71 Web 2.0 und Bildung – Aktuelle Schlaglichter. *B. Koerber, J. Müller*
- 06/138/138 Wikipedia in der Schule. *H. Fiebig, D. Weber-Wulff*
- 95/5–6/89 WWW-Seiten selbst erstellen. *J. Müller*
- 01/ 2/66 Zwischen Grundschule und Beruf – Neue Online Angebote von Schulen ans Netz. *B. Koerber*

## Software

- 08/154/115 Bildungsstandards Informatik online.  
*K. Albert, I. Günther, A. Hellriegel, C. Jurma, A. Müller, A. Schröder*
- 04/130/64 BugBrain – Käfergehirn.  
*R. Nitzsche, A. Sobottke, H. Witten*
- 09/156/70 Die XO-LiveCD. *W. Rohrmoser*
- 04/128/103 Ein didaktisches System zum objektorientierten Modellieren. *T. Brinda*
- 08/154/111 Ein Lernspiel zum Thema „Verteilte Systeme“.  
*G. Meißner*
- 09/157/94 Ein Museums-Quizsystem. *K. Leonhardt*
- 07/144/56 Entwickeln zum Nulltarif – Gratis-Entwicklungsumgebungen und -Softwarewerkzeuge von Microsoft. *Ch. Wenz*
- 96/ 3/72 Flowlearn. *J. Müller*
- 96/ 3/71 Fotorealismus mit MS-DOS und Windows.  
*H. Baumgarten*
- 01/5–6/118 Freeware-Archiv. *J. Müller*
- 07/144/74 Freie und Open-Source-Software.  
*W. Arnhold, B. Koerber*
- 04/131/112 Generische Typen – Neu in JAVA 5.0.  
*Hel. Balzert*
- 05/136/113 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum mit Cabri 3D (Teil 1). *H. Schumann*
- 06/138/132 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum mit Cabri 3D (Teil 2). *H. Schumann*
- 06/140/69 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum mit Cabri 3D (Teil 3). *H. Schumann*
- 06/141/97 Interaktives Konstruieren im virtuellen Raum mit Cabri 3D (Teil 4 und Schluss).  
*H. Schumann*
- 01/3–4/118 Internet-Inhalte archivieren. *B. Koerber*
- 03/126/72 Kostenfreie Software für Schulen – StarOffice 7.0. *I.-R. Peters*
- 09/160/103 LEGO MindStorms NXT goes Linux.  
*H. Büdding*
- 09/159/67 PowerPoints Verwandtschaft. *W. Arnhold*
- 08/150/89 Realschulgemäße Softwareentwicklung mit SEMI-OOS. *R. Pütterich*
- 96/ 3/72 Schulnetzwerk managen. *I.-R. Peters*  
(siehe auch: Thema „Systemverwaltung“ Heft 3–4 '01)
- 07/145/61 Sonnenfinsternis in der Schule – Die Eclipse-Entwicklungsumgebung erfolgreich im Informatikunterricht einsetzen. *Chr. Ullenboom*
- 05/136/118 StarOffice 8 – Kostenfreie Software für Schulen und Bildungseinrichtungen. *I.-R. Peters*
- 04/131/110 UMLed – Ein Software-Werkzeug für den Unterrichtseinsatz. *G. Kubitz*
- 07/144/62 Xplora-Knoppix – Eine Open-Source-Quelle für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. *K. Sarnow*
- 84/ 2/67 Beschleunigung – Simulationsbeispiele  
*R. Baumann*
- 87/ 2/49 Biologie: Enzymkinetik. *H. Koschwitz*
- 86/5–6/48 Biologie: Ernährungslern. *H. Koschwitz*
- 96/ 2/67 BodyWorks 5.0. *W. Töpfer*
- 89/ 3/50 Bottles – Software aus dem britischen ITMA-Projekt. *U. Rauter*
- 87/6–6/77 Computerunterstütztes Lernen mit EDUMAC.  
*M. Huber, B. Schaller*
- 86/5–6/47 Computerunterstütztes Messen in der Chemie.  
*F. Kappenberg*
- 86/ 1/51 COSIPLAN II. *H. Witten*
- 88/ 2/56 Deutsch für ausländische Schüler.  
*U. Grimberg-Bradtko*
- 90/ 4/56 Dichte-Regulation im Tierreich. *M. Rausch*
- 93/1–2/74 Die Lernsoftware wird immer besser ... – Der Computer im Fachunterricht Biologie.  
*J. J. Heidrich*
- 86/5–6/43 Dynamic Modelling System: Modellierung und Simulation dynamischer Systeme. *V. Tremp*
- 88/ 1/63 DYNAMOS – Dynamische Modellbildung und Simulation. *U. Harms*
- 88/ 1/65 Ein Computer wird erwachsen? – Turbo-PASCAL (nicht nur) im neuen Gewand.  
*B. Husch*
- 86/5–6/42 Framework: ein multifunktionales Software-Werkzeug. *R. Baumann*
- 03/121/62 Freddy – vampirisch gute Noten – Mathematik: Klasse 1. *A. Wehner, H. Gutzer*
- 96/ 4/64 Informationsverwaltung mit askSam. *J. Müller*
- 88/5–6/89 Large-ITG. *R. Baumann*
- 92/ 3/55 Lehraufgaben zur Betriebswirtschaftslehre.  
*B. Ilse*
- 87/ 3/64 Mathematik-Programm zum Hauptsatz der Analysis. *E. A. Detering, E. Neumann*
- 03/121/29 Mathematiker – Klasse 1.  
*A. Wehner, H. Gutzer*
- 03/121/23 Mathetiger Klassen 1 und 2.  
*A. Wehner, H. Gutzer*
- 87/ 4/61 Millikan-Versuch. *W. Ziebarth*
- 85/5–6/101 Musikarchiv und Modelldatenbank.  
*R. Baumann*
- 86/ 2/42 Neurolon 1. *V. Tremp*
- 98/ 2/66 Ökobase Umweltatlas. *J. Müller*
- 99/ 1/67 OmniPage Magic – Texterkennung-Software.  
*R. Marschall*
- 85/ 3/39 Oxford-PASCAL. *R. Baumann*
- 91/1–2/73 PC-Lernprogramm zu MS-DOS.  
*K.-F. Bachmann*
- 98/ 1/62 Per Anhalter durch die Galaxis.  
*H. Baumgarten*
- 89/ 1/53 Pirates – Wir suchen einen Schatz.  
*I. Nilshon, U. Rauter*
- 89/ 4/52 Pizazz Plus – ein komfortables Screen-dump-Programm. *K. Korbmacher*
- 89/ 2/53 Planspiel „Glasmarkt“. *K. Korbmacher*
- 89/ 1/51 POS – ein Warenwirtschaftssystem. *J. Loff*
- 88/ 4/49 Pulsmessung. *H. Krüger-Danielson*
- 87/ 1/55 Pyramidenvolumen – ein Mathematiklernprogramm. *E. TA. Detering, E. Neumann*
- 88/ 3/49 Saheli. *R. Baumann*
- 86/ 4/53 SINPHOLON. *G. Heubgen*

## Software-Test

- 86/ 2/41 Algebra-Trainingsprogramm. *R. Baumann*
- 98/3–4/107 Alternative Internet-Browser. *H. Baumgarten*
- 84/ 3/71 Analysis 1. *R. Baumann*
- 85/ 2/41 Analysis 2. *R. Baumann*
- 86/ 1/49 BASIC für Apple Macintosh. *R. Baumann*

- 89/ 2/56 Software für die Unterrichtsvorbereitung.  
*F. Nestle*
- 03/122/109 Software zur Bildbearbeitung:  
Virtual Photostyle. *H. Gutzer*
- 88/ 3/51 SOUND – die Analyse von Tonfrequenzen.  
*W. Ziebarth*
- 97/ 5/65 Spracherkennung. *H. Baumgarten*
- 85/ 4/52 Stochastik. *R. Baumann*
- 87/ 1/52 Supergraph: Funktionenplotter im Mathematikunterricht. *B. Winkelmann*
- 89/ 4/53 SynergTech: High-Tech preiswert.  
*H. Mittelbach*
- 91/ 5/68 Technische Informatik mit LOCAD.  
*G. Harbeck*
- 86/ 3/52 Titrationskurven. *G. Heubgen*
- 89/ 6/72 Total Word. *K. Korbmacher*
- 89/ 5/56 Treffer! *W. Ziebarth*
- 95/ 4/71 Übersetzungsprogramme – PC Lingua.  
*H. Gutzer*
- 03/122/106 Ulead-Video-Studio 6 – Der Traum von Hollywood: Videosoftware. *I.-R. Peters*
- 90/ 2/54 Vernetzte Systeme. *M. Rausch*
- 86/5–6/45 Wellen im Physikunterricht.  
*W. Ziebarth, W. Protz*
- 99/3–4/106 WinDelete V.5 – Harddisk-Sweeper und Installationsagent. *H. Gutzer*

## Forum

### Computer-Knochelei

(von Rüdiger Baumann – wenn nicht anders erwähnt)

- 84/ 4/78 Algorithmus – Aha!
- 98/ 2/70 Auf der Suche nach perfekten Schachteln.
- 85/ 4/61 Aufzählung binärer Bäume.
- 01/3–4/117 Babylonisches Zahlentripel.
- 07/145/74 Ballwege und modulare Stickmuster.
- 87/ 4/63 Bulgarisches Solitär.
- 86/ 4/62 Bunte Reihe.
- 90/ 5/62 Busnetz.
- 89/ 2/62 Computer-Sprachlabor.
- 85/ 3/47 Computer-Zeitvertreib.
- 91/1–2/78 Conways Maschine.
- 07/144/73 Das Bootspiel.
- 93/ 5/70 Das Chaos-Spiel.
- 00/ 1/70 Das Drehknopfspiel
- 99/3–4/117 Das Drei-Türen-Problem.
- 93/ 4/71 Das Drei-Türme-Spiel.
- 88/5–6/95 Das Fakultäten-Zahlssystem.
- 88/ 4/61 Das Faule-Biber-Problem.
- 85/5–6/109 Das Gefangenendilemma.
- 88/ 1/67 Das Invarianz-Prinzip.
- 03/122/117 Das Josephus-Problem.
- 97/ 1/78 Das Kamel-Aufteilungsprogramm.
- 09/157/106 Das Königsteiner Färbungsproblem.
- 93/ 3/70 Das Palindromproblem.
- 98/3–4/116 Das Parkproblem.
- 09/156/78 Das Pomeranzenproblem.
- 03/121/70 Das Problem der weißen und schwarzen Hüte.
- 84/ 1/77 Das Reiterspiel.
- 09/160/118 Das Schmidt'sche Postulat.
- 91/ 3/61 Das Tresorschloß.
- 98/ 1/70 Der Goldbach-Komet.
- 05/134/79 Der Musikverächter. *B. Koerber*
- 97/ 2/69 Die Kanonenkugelpyramide.
- 94/5–6/116 Die Königinnen auf dem Schachbrett, auf dem Torus und in der Ebene.
- 03/126/79 Die speisenden Musiker.
- 97/3–4/114 Die verkaufte Herde.
- 07/146/75 Die Zahl 153.
- 93/ 6/63 Doppeleinfreie Zahlen.
- 96/ 3/78 Eine kuriose Zahlengleichung.
- 05/136/127 Ein erklärter Faulpelz. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 05/135/79 Ein lausiger Lehrer. *B. Koerber, I.-R. Peters*
- 01/5–6/119 Ein Prüfziffersystem.
- 96/5–6/111 ElGamal.
- 89/ 6/78 Eine Aufgabe von David Gries.
- 89/ 5/60 Ein Meta-Rätsel.
- 92/ 2/61 Einen PC für Paul.
- 97/ 5/70 Ein Wägeproblem.
- 00/ 6/70 Endlose Schachpartien, Selbstähnlichkeit und symbolische Dynamik.
- 91/ 5/76 Fermat und die Königinnen auf dem Schachbrett.
- 94/ 2/70 Fibonacci-Spirale.
- 88/ 3/61 Formale Systeme und das MU-Rätsel.
- 90/ 2/61 GAUSS + RIESE = EUKLID.
- 96/ 1/71 Geldwechsel- und Gewichtsprobleme.
- 00/ 2/70 Glückliche Zahlen.

- 06/141/101 Goldfrosch-Variationen.  
 88/ 2/60 Groschen wenden.  
 94/ 1/71 Größte bekannte Primzahlen.  
 89/ 1/61 HIP.  
 08/154/125 Hyperkubus.  
 06/138/141 Jubiläumspreisausschreiben – Auflösung.  
*B. Koerber, I.-R. Peters*  
 86/5–6/94 Klötzchen packen.  
 87/5–6/84 Komplexe Primzahlen.  
 04/131/127 Kringel, Kreuze und Klein.  
 03/124/79 Lapland.  
 85/ 2/45 Legespiele und zelluläre Automaten.  
 92/5–6/78 Lucas-Shuffle.  
 91/ 4/62 Major Faktor.  
 96/ 4/70 Julianische Tage.  
 84/ 3/78 McCullochs Zahlenautomat.  
 95/ 4/78 Menschliches und maschinelles Problemlösen.  
 90/ 3/61 Missionare und Kannibalen.  
 86/ 1/58 Nachprogrammieren von Figuren.  
 92/ 4/70 Palindromquadrate.  
 92/ 3/62 PASCAL-Lyrik.  
 90/ 6/93 Pascalzahlen, Sierpinsky-Dreiecke und zelluläre Automaten.  
 04/127/77 Platons Paarungszahl und Polyas raumfüllende Kurve.  
 00/ 5/71 Polynomial-Spiralen.  
 95/ 2/77 Primzahlzwillinge und der „Pentium-Bug“.  
 89/ 4/62 Problem der Überfahrten.  
 87/ 3/71 Punkte verbinden.  
 09/159/74 Pyramiden-Harmonie.  
 95/5–6/95 Quadratzerlegung.  
 02/120/78 Quer geteilte Zahlen.  
 99/ 1/70 Quersummenfolgen.  
 98/ 5/69 Rechtecks-Quadraturen und Dreiecks-Triangulationen.  
 85/ 1/60 Reiterspiel.  
 83/ 4/77 Revolution im Denksport.  
 99/ 5/71 Schmidt-Zahlen.  
 01/ 2/68 Schrumpfende Quadrate und Sierpinski-Dreieck.  
 86/ 2/46 Selbstbezügliche Sätze.  
 87/ 2/53 Simulation des Pflanzenwachstums, Lindenmayer-Systeme und Fibonacci-Folgen.  
 08/153/85 Sloanes selbstbezügliche Favoriten.  
 90/ 4/61 Solitärspiele und endliche Automaten.  
 00/3–4/119 Solospiel *Licht aus!*  
 97/ 6/70 Sonderlinge im Reich der Folgen.  
 91/ 6/60 Sortierspiel.  
 95/ 3/71 Spinnkröte.  
 84/ 2/76 Spiel: Inverso.  
 83/ 3/83 Spiel: Unterbieten.  
 99/ 2/71 Strategiespiel NimQuad.  
 89/ 3/63 Subtraktion im Kreis.  
 92/ 1/63 Superhirn.  
 94/ 3/68 Turmitenkunde.  
 86/ 3/56 Turmspiel und Gray-Code.  
 96/ 2/70 Turmspiel-Variationen.  
 95/ 1/95 Turtle-Ellipse.  
 04/130/70 Ulamspirale und Primzahlen.  
 01/ 1/69 Umfüllaufgaben und Ballcomputer.  
 08/150/98 Wägeprobleme und Dreiersystem.  
 87/ 1/62 Was tut dies Programm?  
 94/ 4/70 Wortleitern.
- 98/ 6/69 Wundersame Zahlen.  
 04/128/118 Wunschtraum: Wurzelsepp!  
 08/152/84 Wythoffs Königinnenspiel, Beatty-Folgen und Zeckendorf-Tableau.  
 99/ 6/70 Zahlen-Divisions-Chemie.  
 07/148/105 Zahlssysteme, Gebetschnüre und ein Kartenspiel.  
 03/125/77 Zufallszahlen und Zyklen.  
 90/ 1/62 Zwei stumme Programme.

## Medien

- 87/5–6/82 Alte Medien für eine neue Intelligenz?  
*I.-R. Peters*  
 82/ 4/76 Arbeitstransparente für den Informatikunterricht. *W. Arlt*  
 83/ 2/73 Auskunftssystem Informatik-Mediothek.  
*M. Siemayer*  
 89/ 5/59 Begleitmaterial zum Film „Programmierte Gefahr: Computerviren“. *H. Rode*  
 89/ 5/60 Btx-Software „Teleschul“. *E. Walter*  
 95/ 4/75 CD-Rom „Atomic Age“. *J.-J. Heidrich*  
 86/ 1/56 Computeranimierte Videofilme.  
*J. Schaaf, H.-J. Jodl*  
 96/5–6/109 Computereperimente mit Bakterien.  
*J.-J. Heidrich*  
 99/3–4/115 Computergestütztes Lernen mit ENGINE.  
*B. Strecker*  
 84/ 4/75 Das Elektronische Wörterbuch. *J. Liepe*  
 97/3–4/111 Das Imperium schlägt zurück – Hausaufgaben im Internet. *J. Müller*  
 05/133/78 Das Wissen der Welt. *B. Koerber*  
 07/148/103 Das Wissen von gestern und heute.  
*B. Koerber*  
 96/ 3/76 Der „Digitale Umweltatlas Berlin“ – Ein Beispiel für den Unterricht. *J.-J. Heidrich*  
 89/ 3/60 Der Energiewächter. *J. Blankenburg, H. Härtel*  
 07/145/73 Digitale Revolution. *B. Koerber*  
 99/ 5/71 DVD wird schulreif. *M. Viering*  
 85/ 4/58 Endlos-Etiketten. *D. Pirk*  
 95/ 3/69 Empfehlenswerte Unterrichtsmedien.  
*B. Koerber*  
 93/1–2/78 Eine Maschine verändert die Welt. *I.-R. Peters*  
 84/ 2/74 Filme und Videokassetten für den Informatikunterricht. *W. Arlt*  
 03/125/75 Fremdenfeindlichkeit spielend abbauen.  
*I. Zottnick*  
 06/141/100 FWU-Lernobjekte – Eine neue Medienart stellt sich vor. *B. Koerber*  
 98/ 1/66 FWU nimmt die „Engine“ ins Programm auf.  
*W. Winter*  
 94/ 3/67 Gartenbau-Software. *J. Müller*  
 07/145/72 Handys für den Unterricht. *Red./F. Menze*  
 05/136/123 Informaticus – ... und Informatik wird zum Abenteuer. *T. Busjahn*  
 92/ 2/60 Informationstechnische Berufe – Videos.  
*J. Müller*  
 98/ 1/67 Initiative MAS – Multimedia an Schulen.  
*J. G. Chalon*  
 04/128/117 Internet-Portal für Lehrkräfte. *B. Koerber*

- 05/136/124 Jugendliche als Sozialwissenschaftler – *GrafStat* zur statistischen Analyse von Umfragen. *D. Weyell*
- 04/131/124 Kinder haben das letzte Wort: TOMMI – der deutsche Kinder-Software-Preis 2004. *K. Pohl*
- 06/138/139 Kino trifft Schule – Filmausschnitte und Informationsmaterial für die Schule. *B. Koerber*
- 94/ 1/69 LOG IN-Service über das ODS. *R. Ballier*
- 81/ 1/79 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
- 82/ 3/74 Medien für den Informatikunterricht. *W. Arlt*
- 83/ 1/77 Medien für den Informatikunterricht – selbst erstellt. *I.-R. Peters*
- 81/ 2/78 Medien für den Schwerpunkt Datenschutz. *W. Arlt*
- 81/ 3/79 Medien für den Schwerpunkt Mikroelektronik. *W. Arlt*
- 91/ 3/61 Medientechnische Highlights. *E. Huber-Thoma*
- 86/5–6/91 Medien zur Einführung in die Mikroelektronik. (*Redaktion*)
- 90/ 3/60 Medien zur informationstechnischen Bildung. *S. Lesch*
- 84/ 1/77 Medien zur Mikroelektronik. *W. Arlt*
- 00/ 5/69 Mobilität im Unterricht. *B. Koerber*
- 98/ 1/66 Multimedia an Schulen. *J. G. Chalou, L. Bürger*
- 89/ 3/61 PCs unterstützen Terminologien. *E. Walter*
- 06/143/75 Preis-werte Kindersoftware: TOMMI – der deutsche Kindersoftwarepreis 2006. *Th. Feibel, I.-R. Peters*
- 07/144/71 Reihe „Sozialkompetenz“. *I.-R. Peters*
- 05/134/78 Robotervideos im Internet. *B. Koerber*
- 01/ 2/68 Schulte, H. (Hrsg.): Telekommunikation von A–Z. *H. Gutzer*
- 97/3–4/111 Sofies Welt – Ein multimediales Philosophie-abenteuer. *B. Koerber*
- 89/ 3/62 Sprachverarbeitungssysteme. *E. Walter*
- 89/ 3/62 Textverarbeitung mit Transword. *E. Walter*
- 90/ 1/60 Thinker-Tools. *H. Härtel*
- 88/5–6/96 Tips zum Umgang mit Datenprojektoren. *E. Huber-Thoma*
- 06/140/77 Tommys Gebärdenswelt – Ein Medium, um Gehörlosen die alltägliche Welt zu erklären. *A. Moch*
- 97/ 6/69 Übersetzer. *J. Müller*
- 03/126/76 Und die Gewinner sind ...: TOMMI – der deutsche Kindersoftwarepreis 2003. *Th. Feibel*
- 81/ 4/76 Varia – Mediendokumentation/Tonkassette. *W. Arlt*
- 97/ 1/77 Vernetztes Wissen – neuester Stand. *B. Koerber*
- 87/ 3/69 Was Kai alles kann – oder wir bauen einen 1-Bit-Computer. *I.-R. Peters*
- 07/146/74 Weltgeschichte der Kryptologie. *M. Fothe*
- 02/120/76 Wenn die Chemie stimmt. *Th. Feibel*
- 89/ 3/62 WordStar zum Sonderpreis. *E. Walter*
- 89/ 3/61 Wörterbuch Computer alpha 40. *E. Walter*
- 05/136/126 602148 Seiten deutsche Literatur – Deutsche Literatur von Luther bis Tucholsky. *B. Koerber*
- (siehe auch: Thema „Medienerziehung und informatische Bildung“, Heft 3 '96; „Medien für die informationstechnische Bildung“, Heft 2 '88; „Medienkompetenz mit Computern“, Heft 5' 00; „Moderne Medienwelten“, Heft 6' 99; „Multimedia im Unterricht“, Heft 1–2 '93; „Multimedia in der Schule“, Heft 1 '97; „Multimediale Autorensysteme“, Heft 1 '98)

---

## GI-Empfehlungen

### Beilagen (Jahrgang/Heft-Nr.)

- 00/ 2 Empfehlungen für ein Gesamtkonzept zur informatischen Bildung an allgemein bildenden Schulen.
- 99/ 1 Empfehlungen zur Lehrerausbildung und Lehrerweiterbildung für Informatik und Informationstechnische Grundbildung.
- 87/5–6 Empfehlungen zur Lehrerbildung im Bereich der Informatik.
- 01/ 1 Empfehlungen zur Planung und Betreuung von Rechnersystemen an Schulen.
- 08/150 „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik für die Sekundarstufe I“ – Beschluss des GI-Präsidiums vom 24. Januar 2008. (*Arbeitskreis „Bildungsstandards“*)
- 07/146 „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule – Bildungsstandards Informatik“. (*Arbeitskreis „Bildungsstandards“ der Gesellschaft für Informatik e.V. – Entwurfsfassung, August 2007*).
- 99/ 6 Informatische Bildung und Medienerziehung.
- 93/ 3 Veränderte Sichtweisen für den Informatikunterricht.